

家庭是人生第一所学校,帮孩子扣好人生第一粒扣子

1+1+1 > 3

——成都师范银都紫藤北区小学校家社协同育人实践

■ 本报记者 马晓冰

“孩子回家告诉我,老师从午休时间到下午第二节课一直在帮助他们突破‘跳大绳’的难题,耐心地陪伴孩子们练习。”成都师范银都紫藤北区小学一年级学生家长宋女士说,“入学以来,能明显感觉到老师们在认真、负责地培养孩子们的各项能力,同时也给予了我们新生家长许多专业的家庭教育指导。”

在成都师范银都紫藤北区小学,许多家长都与宋女士有相同感受。学校不仅提供了许多家庭教育指导服务,还牵头整合多方资源,开拓社区育人场域,让家校社协同育人工作受到广泛肯定。据了解,2015年至今,学校持续对社区5000余户居民展开满意度调查,结果显示,居民对学校校家社协同育人指导工作认可度逐年上升,满意率从75%提升至90%。

用“专业”引领共育工作

“学校与家长要心往一处想,力往一处使,才能让孩子更好地成长。”成都师范银都紫藤北区小学校长马宏韬说,“在校家社协同育人过程中,由学校发挥主导作用,既是《中华人民共和国家庭教育促进法》《关于健全学校家庭社会协同育人机制的意见》的明确要求,也是家长们育儿中的现实需要。如果‘家’与‘校’不能做好协同,教育效果将‘1+1<2’。”

为此,成都师范银都紫藤北区小学提倡“校”与“家”各归其位,“老师”与“家长”各司其职的共育理念,构建家校社协同育人课程体系,在共愿、共通、共享中实现共育。

如,针对不同年级开展不同主题家长课程:一年级新生家长有幼小衔接课程,二年级则设置有习惯养成课程,三四年级开展亲子关系主题课程,五年级开设法治科普类或者矛盾调解类课程,六年级则开始学习青春期系列课程。主讲教师介绍科学的家庭教育理念和方法,帮助家长优化家庭教育方法;分享成功的家庭教育案例,为家长提供可借鉴的经验;也会向家长传授亲子沟通的技巧和策略,促进亲子关系的和谐。

在一次“亲子沟通”公开课后,学生蒋子苒的爸爸深有感触地分享了自己的感受:“孩子的差距,也许缘于家长的差距。所以,觉得孩子不好时,作为家长要先反省一下自己。”“家长观念的转变是对教师团队最大的鼓励。”马宏韬表示,共育课程的开展,一方面,有助于家长树立更加科学的育儿观念;另一方面,也利于增进他们对学校教育理念的认同。

教师是协同育人过程中重要的参与者,也是家长课程建设的主导者,提升教师的家庭教育指导能力至关重要。成都师范银都紫藤北区小学教导处副主任周沁介绍,学校采用分层培养的方式

帮助教师提升家庭教育指导技能,“潜力教师”“中间经验教师”和“领航教师”会根据不同的教学经验和需求进行学习培训,确保每位教师都能获得针对性的提升。

“学校还会定期举行团辅活动和案例式、情境式学习,帮助教师在实践中提高沟通能力和组织能力。”周沁表示,“老师的倾听、共情能力提升了,才能获得家长和孩子的信赖。在情境式学习中,总结应对问题的最佳处理方式,才能在遇到现实难题时巧妙化解。”

聚焦“问题”,解决家长困惑

“解决家校共育问题,不仅需要学校‘主动出击’,由专业的教师团队为家长打造课程,还需要‘双向奔赴’,从家长困惑入手,为他们定制解决教育问题的‘专属方案’。”马宏韬介绍,为了增强家庭教育指导服务的针对性、有效性,学校在常规课程的基础上,启动了“菜单式家长培训”,通过定制化的培训内容,提升家长的教育理念,共同促进学生全面发展。

前期,一线教师会通过问卷调查收集家长培训需求,根据调研结果,设计包括家庭教育理念更新、学习方法指导、心理健康教育培训等在内的多样化课程。同时,筛选和整合线上教育资源,为家长提供视频课程、电子书籍、专家讲座等。采用“线上线下混合式”培训,线上分享教育资源、专家讲座,线下举办家长沙龙、家长开放日等活动,让家长根据时间与需求选择合适的课程与培训方式参与。

“直接问家长有什么困惑、问题,有时他们也无法准确概括,或是不好意思直说。”周沁表示,为了不给孩子增加压力,同时了解他们的真实想法,学校会采用“迂回战术”收集意见。如,设计“亲子互动作业”,孩子绘画或记录

自己一周内在学校发生的最开心的事,并讲给爸爸妈妈听,家长需要为孩子评星,并在同一张记录表中写下“想对孩子说的话”和“想对老师说的话”,由孩子交回老师处。在“孩子记录在校生活、家长了解孩子表现、老师知晓家长心声”的互动中,信息沟通渠道畅通了,隐性也能及时发现与解决。

针对共性问题,学校会开展集体式学习,根据家庭的不同情况,老师也会进一步进行精准化分组,提供针对性指导,实现具体问题具体分析。“在这个过程中,老师不只是输出方,家长也不只是接收方,他们可以双向互动,进行更深入的沟通交流。”马宏韬说道。

后期,学校也会通过问卷调查、访谈等方式,收集家长对培训的反馈,评估培训效果,进一步整合优质家庭教育资源,形成共建共享的家庭教育指导资源库。在马宏韬的观察中,通过“菜单式家长培训”,家长的教育理念有了显著提升,对学校的理解和支持度提高了,家校沟通也更加顺畅,家校共育的氛围日益浓厚,学生的兴趣爱好和个性特长也得到了更好地发展。

整合资源,找到共育着力点

陶行知提出了“生活即教育”“社会即学校”的教育理念,在马

宏韬看来,引入家长、社会资源,让孩子在“社会大讲堂”中丰富体验,增长见识,学会知行合一,是对这一理念很好的践行。她认为,构建健康的教育生态既需要学校、家庭、社区各自发力,完善自身配置,也需要三方齐心协力、求同存异,让孩子在具有差异性、多元化的教育环境中成长。

在学校开展的研学实践活动中,教师发挥统筹、整合作用,协调家长、学校和社会三方资源,共同为孩子设计适合的课程活动。以“麓客岛研学实践”为例,学校教师与家长委员会紧密合作,组建了一个家长志愿者社群。来自各行各业的家长志愿者,根据自身的兴趣爱好和职业优势,积极参与到研学实践的组织、实施当中。

在研学活动中,家长也成为了孩子们的“老师”。有的家长是野外活动爱好者,拥有丰富的户外探险经验,便帮助孩子们更深入地了解麓客岛的生态环境;有的家长是手工艺制作者,主动策划了“树叶画”等动手体验环节,让孩子在自然中探索美、体验美、创造美。

同时,教师也成为了校家社资源的“协调者”,积极与麓客岛所在社区联系,为孩子们争取更多的实践机会和资源支持。在该研学活动过程中,社区工作人员带领孩子们体验了麓客岛的自然风光,并细心地为他们讲解人文

景观。校家社共同参与了研学实践中的互动游戏,如户外团队协作游戏、喂养小动物等,为学生搭建了一个寓教于乐的研学实践平台。

“学校、家庭、社区育人思维的转变,育人方式的改变,协同能力的提升,必将促进学生综合素养的发展。”马宏韬谈到,孩子们的全面发展正是校家社协同共育的着力点所在。

除了“走出去”,也要“引进来”。在校内,学校也会邀请不同职业的家长走进班级开展专题讲座。如,有一位同学的家长是眼科医生,受邀为孩子们带来了“爱眼,从我做起”的专业讲解,除了知识普及,还设计了“体验失明”环节,让孩子们受益匪浅。

“教师也在家长的专业培训中提升了认知,填补了‘知识盲区’。不同职业家长的进校讲座,既有助于为孩子们科普专业知识,也有效地加强了其他社会资源与学校的联系。”马宏韬介绍,在协同育人的过程中,有的家长还邀请孩子们到他们工作的地方做“职业体验官”,如去消防大队实地体验消防员的工作。

“多方资源的综合利用,拓展了学校教育的主题和范围,实现了‘1+1+1>3’的育人效果。孩子们的知识探索不局限于书本,课堂学习不止步于教室,学校外也成为了教育发生的肥沃沃地。”马宏韬说。

种豆记

■ 覃渝

四年级的单元习作中需要写一篇观察日记。于是,儿子开始了他的第二次种植体验。

儿子第一次种植是种辣椒,那次,他很积极,一有空就浇水,并且经常蹲在花盆前,一看就是好久,生怕错过了辣椒生长的点滴变化。出骨朵儿、开花、结果、渐渐长大……那株辣椒也格外“争气”,接连结了好几个果实。那是一次美好的种植体验,我和孩子一起,见证了辣椒生长的全过程。

前段时间,他放学回到家,兴冲冲地从厨房抓来一把黄豆,小心翼翼地挑选出几颗饱满的,轻轻放入杯中,告诉我要观察黄豆“成长”,眼神里闪烁着对未知的好奇。我告诉他,要先让这些豆子喝饱水,它们才能有气力破壳而出。他低着头,脸上洋溢着认真与期待。

可随后的日子,那个装有豆子的杯子似乎成了被遗忘在阳台的风景。三四天过去了,水不再清澈如初,我发现豆子的变化并不大,可是也不见儿子前来查看它们的状况;不再看到他蹲在阳台上,瞪大眼睛观察豆子变化的身影;不再见他兴奋地跑来告诉我,发现植株在生长、变化的惊喜。

这份随意的态度,让我心中不免生出一丝忧虑。或许,是学习的压力让他无暇顾及这些细微的生命变化;或许,是成长的过程中,那些曾经让他着迷的简单快乐,逐渐被其他复杂、宏大的目标所取代;又或者,是曾经已有的种植经验,让他对这一次的种植驾轻就熟,忽视了不同种子间存在的差别而马虎了。我轻轻叹了口气,决定自己继续观察这些豆子,期待着它们破壳而出的那一刻,也期待着能再次点燃儿子心中对自然与生命的热爱之火。

“儿子,你那些豆子放杯子里好几天了吧,长成什么样了,你去看过吗?”好多天过去,终于,我还是忍不住了。担心他无法完成日记,便提醒他。

“有啊,都发芽了。”儿子却这样回复我。“你真的有看吗?”我惊讶地看着他:“我看那杯子里的黄豆没有什么变化,怎么就发芽了?”

“来,妈妈你看。”说着,儿子把我往门口带去。“怎么去门口呢?不是要看豆子吗?”我不解地问。

“来嘛,来嘛!”儿子越说越兴奋,拽着我走到门口。

门一开,顺着他手指的方向,我看到了一个黄色的小花盆。那个花盆放在过道的窗边,明显有3株嫩绿的小芽从土里冒出来。那一刻,我愣住了,找不到合适的言语来表达这份突如其来的喜悦与感动。

“看呀,妈妈,是不是已经发芽了?你还不相信我。”儿子满是得意的笑容。那3株小芽,虽然微不足道,却以一种难以言喻的力量,触动了我内心最柔软的部分。

“什么时候移到花盆里了?不是还在杯子里吗?”与此同时,我很是诧异。

“很多同学的豆子第二天就发芽了,我看到那一杯里的豆子没什么变化,于是,就在另一个杯子里又多放了些豆子,正好做对比。不久,我就发现有豆子发芽了,便把发了芽的豆子放到花盆里了。很快,它们就从土里钻出来啦。你还不知道吧,我每天回来第一件事就是给它们浇水呢!”儿子对我说。

原来,儿子并没有不在乎。相反,他对种豆这件事的认真在我意料之外。他不仅有责任心,对种子的变化十分关注,还有较强的应变能力,对出现的状况及时作出了调整,这是我万万没有想到的。这一刻,我对儿子刮目相看,同时也庆幸自己没有一开始就责怪他。

看着鲜嫩的豆苗正在茁壮生长,我把抱住儿子,开始重新审视这个在我眼中略显稚嫩的孩子,心中涌动着前所未有的骄傲与欣慰。幸好,在那最初的冲动之下,我选择了理解与等待,而非责备与批评,否则,我可能会错过见证他成长中这一闪光的瞬间。

■ 王晓

寻找秋天

今天,我到田地去看看。刚走到田地边上,就闻到桂花的花香,发出这种香味的桂花是银桂。我想到了一首儿歌:“金桂花、银桂花,秋风一吹,香万家。”

走到田地里,都是玉米,我问摘玉米的爷爷:“能不能摘一个?”爷爷说:“行。”今年天气太热,虫子又多,所以玉米长得不太好。我摘了几个,都有点坏了。回来的时候,我看到了板栗。板栗的皮有三层:第一层是毛刺,最难剥,需要戴手套,还要用到工具刀;第二层是硬硬的壳,要用剪刀;第三层是薄薄的、淡黄色的皮,最好剥;最后,才露出我们喜欢吃的、黄澄澄的板栗果。

我还看到了稻田,稻子们都弯下了腰,因为稻穗饱满了、成熟了。秋风里还有扁豆花、扁豆荚在舞蹈。原来秋天无处不在呀。

江苏省仪征市实验小学二(5)班 张司墨

寻秋意,学作文

二年级的大宝是个粗线条的男孩子,他对老师布置的写话任务有点畏惧,无从下手。于是,今天我带他去观察秋天、描写秋天。

我带着他往小区后面走,那里有一片农田和菜地。我们在小区北门闻到了一股清香,大宝说:“好香啊,什么味道这么香?”我抬手一指,小区门口的路边有一排桂花树,银桂金桂间杂,黄的发白、红的泛橙。我问他:“你记得那首写桂花的儿歌吗?”他张嘴就来:“金桂花、银桂花,秋风一吹,香万家。”看来,这来无影去无踪的秋天,算是被我们抓到了一只香飘飘的“衣袖”。

看看桂花的形状,他发现细小的花瓣呈十字形。闻闻桂花的香气,他说:“有元宵的味道。”我告诉他:“是桂花元宵的香味来自这种花,元宵有桂花香,而不是桂花有元宵味。”这番话颇像绕口令,但好歹让他明白了,我们吃过的桂花元

宵跟眼前的植物有关。一种小朋友不怎么熟悉的植物,就这样和他的生活联系上了。

过一条马路,就是各家各户的菜地,种啥的都有,好多人正在地里忙活着。一位老大爷正在玉米地里扳玉米棒子,我让大宝去帮忙。玉米棒子是枯黄色的,扳下来,撕去外皮,像豁牙巴,缺了好多。大宝很嫌弃,问:“怎么这样?”老大爷给他解释:“今年高温,虫子多,这些玉米棒子人不能吃了,只能用来喂猪、喂鸡。”扳玉米棒子,大宝记住了玉米是在秋天收获的,还知道了世上至少有两种玉米,有我们餐桌上那种饱满、甜糯的,也有这样豁牙巴的。世界的多彩,要靠孩子一点一点观察、积累。

一路上,大宝看到了像鸽子蛋的红萝卜、像乒乓球的白萝卜、像成人手指头的青萝卜。“萝卜开会,群英荟萃”,不身临其境,是想象不

出的。地里还有山芋,问一位正在割山芋藤的农妇:“这是要起山芋了吗?”她说:“割了藤喂鸡,山芋不能挖,得等下霜。下了霜,山芋就出粉了,甜了。”大宝问:“什么是霜?”什么是霜呢?我想该怎么跟他解释,那天我们在盐津大桥上赏月,背诵“露从今夜白,月是故乡明”,露,大宝是知道的,霜就是再冷一些,小露珠变成了冻干的粉末,就是霜。

经过一架枯树枝搭的扁豆架,扁豆花还开着,已经结了好多豆荚。我让大宝描述一下扁豆的花和豆分别是什么样子,他竟然说,扁豆花像眼睛,豆荚像眉毛。这个比喻真有意思。低年级的孩子,打比方总是从自己最熟悉的事物入手。

扁豆架旁边是一块稻田,我摘了一粒稻子,剥去稻衣,让大宝嚼一嚼。他分不清稻与麦,这回我

要加深他对稻子的印象。他夸张地嚼,嘴角嚼出了白色的汁。我问他:“什么味儿?”大宝说:“嚼出了大米味儿。”这就对了。我告诉他:“这就是稻米,稻子脱了壳就是米。”一穗稻子沉甸甸地弯腰、低头,向秋风点头,向秋阳微笑。

回来的路上,我们特意转到种着柿子和板栗的人家。柿子挂在枝头,像小灯笼一样招摇,大宝已经尝过,也认得。这次,我们再会一会“老朋友”。结在树上的板栗,他没有见过。树不高,结的板栗却不少,三五五个团在一起。我让大宝去摸一摸,他被刺了一下,赶紧告诉我他的新发现:“板栗满身的刺是它的保护伞,不让人靠近它、摘它。”不被刺一下,哪有这个新认识?

我和主人家要了一个板栗,试着剥开。原来要剥几层皮才能吃到果肉,一层毛刺、一层棕色的

硬壳、一层淡黄色的内膜,最后才吃到清甜的板栗果。

回家后,我告诉大宝:“我们今天去寻找秋天,相当于去买菜,看到了好多,买回来了一部分,还要挑选、配菜,才能做出美味。”大宝点点头,开始思考他的作文要怎么写。接下来,就是等待。

一位朋友这样教孩子写作:一个苹果,一个红通通的苹果,一个红通通的、圆圆的苹果。扩词成句,再成文。这种公式化的看图写话,短期见效,但是对提升孩子的作文能力、语言能力没有多大帮助。相反,会束缚他的想象力,抑制他的创造力。我想,真正的作文指导,越是低年级,越应该从生活中来、到生活中去,让孩子在生活中不断生长语文能力。

大约一节课的工夫,大宝写出了一篇作文,内容比较丰富,感受也细致、具体。一起来看看吧——



本版图片均为资料图片