

家庭是人生第一所学校,帮孩子扣好人生第一粒扣子

家有儿女初长成,父母在欣慰之余,也难免会遇到各种棘手的问题,早恋便是其中之一。你家的孩子有早恋情况吗?如果遇到这种情况,该如何应对呢?本期,我们和四川省应用心理专委会专家组成员、成都市康河小学特聘心理老师黄蓉聊聊孩子早恋这个话题,一起探寻正确的应对之策。

走出“早恋”之困

■ 本报记者 张文博

正确认识

早恋并非洪水猛兽

青春期,就会引起家长的过度紧张。”

在黄蓉看来,很多家长对早恋的定义并不清楚。“恋爱是双方的互动,如果只是单方面的吸引,只能算是暗恋。”她表示,许多家长仅凭孩子的某些行为就断定孩子早恋,会导致孩子的反感,他们可能因为得不到理解和支持而反其道行之。

黄蓉表示,回想自己青春年少时,相信不少父母也曾有过“怦然心动”的感觉,推己及人,就能理解孩子在青春期对异性产生好感是非常正常的,但在自己成为家长后,却往往无法保持冷静。黄蓉理解家长的担忧,但同时指出,过度的担忧可能会产生墨菲定律,因为

越是担心,问题越可能在孩子身上出现。因此,理性看待问题才是关键,而不是仅凭一些表面的行为就给孩子贴上“标签”。

在咨询黄蓉之前,刘琳琳也想过和女儿好好聊一聊“早恋”这个话题,但总觉得难以启齿。谈浅了,担心起不到教育的作用;谈深了,又害怕女儿“打破砂锅问到底”。究其原因,黄蓉认为,自己小时候也没有接受过关于“早恋”的引导和教育,所以在面对孩子的问题时,会忐忑不安,甚至不知所措。

一个谈吐温柔、文质彬彬的男生可能会成为许多女生心中的偶像;同样,一些男生也会因为叛逆和独树一帜,让不少女生迷恋。“这

种憧憬并非早恋,而是孩子对某种缺失的向往。”黄蓉提醒家长,可以通过孩子喜欢的对象的特点,反思自己的家庭教育方式是否存在问题。比如,自己是否对孩子说话比较急躁,是否忽视了孩子的发言权和自主权。

在和黄蓉交流后,刘琳琳坦承自己当年读高中时,也偷偷喜欢过班上的数学尖子,为此,她每天都恶补数学。如今,回望自己当初的这段经历,将心比心,刘琳琳明白了女儿对班长的感情是对其身上美好品质的憧憬及向往。“事实上,早恋并非洪水猛兽。家长应该正视这个问题,引导孩子树立正确的恋爱观和价值

智慧引导

做孩子成长路上的知心人

作用——感情易破裂、分手更心碎。通过“堵”的方式,即达到了阻断感情的目的,孩子的心理也会受到伤害。其实,不论是在家长的反对下早恋,还是瞒着家长早恋,孩子都承受着巨大的心理压力,这对孩子的身心发展不利。

那么,如何应对才是智慧、有效的呢?黄蓉表示,家长不要以自己的经验和眼光去判断孩子的处境。如果有所怀疑,应亲自去求证,而不是仅凭自己的臆断,就认定那是事实。

家长要疏导孩子的压力,让他们学会倾诉、宣泄自己的感情。当孩子愿意与家长分享自己的情感时,如“我喜欢某个女生”或“我喜欢某个男生”时,家长应该感到庆幸,因为这意味着孩子信任你,愿意与你交流。在黄蓉看来,想要和孩子平和地谈论感情的问题,就千万不要把自

己放在一个高高在上的位置上,以过来人的身份去教育孩子。家长要做孩子的知心朋友,用自己的经历、经验去帮助他们排忧解难,解开心中结。

同时,家长可以分享自己的经历、认同孩子的感受,如:“爸爸妈妈也有过这样的阶段,因为都会喜欢比自己更优秀的人。”“你的眼光很好,我们为你感到骄傲。”然后,引导孩子思考如何与优秀的人成为朋友,如何让自己也变得优秀,以及如何让优秀的人注意到自己。

“互联网信息繁杂,如果家长不积极应对,而让孩子自行从网络等渠道寻找答案,那么,当家长意识到问题时,可能为时已晚。”黄蓉说,家长应学习解决之道,通过建立积极的沟通环境,帮助孩子处理早恋等情感困扰,建立健康的人际关系,并促进他们的综合发展。

■ 洪雅县实验小学校 杨荟



女儿上初二那年,家长刘琳琳觉得自己最担心的事可能发生了。女儿薇薇一开始偷偷用她的护肤品,后来,又自己攒零花钱买口红、眼影、粉底液。通过各种旁敲侧击,刘琳琳得知女儿对班长——一个阳光帅气、成绩优异的男生产生了好感。她和丈夫如临大敌,认为女儿陷入了早恋,于

是,开始严密监控女儿的一举一动,家庭气氛变得紧张。

“早恋,的确是一个令许多父母闻之色变的现象。然而,对于孩子来说,对同伴产生好感是成长过程中的自然现象。”黄蓉表示,从幼儿园开始,孩子们就会通过各种方式吸引同伴的注意,无论是同性还是异性。“但这种行为如果发生在

理性归因

审视早恋的真正影响

恋爱原本是一件美好的事情,但加上了一个“早”字,似乎就变成了家长避之不及的禁忌话题,并将其视为洪水猛兽。究其根本,黄蓉认为原因有三:

其一,担心早恋会影响孩子的学习成绩。家长普遍认为,孩子一旦陷入恋爱,就会分心,无法集中精力学习。黄蓉认为,自制力强、目标明确的孩子,无论什么时候,都一定是把学习放在第一位的;而自制力较弱,又没什么目标的孩子,影响他们成绩的外在因素太多了,手机、游戏、小说等,都有可能让孩子专注力不足。由此可见,问题的关键不在于“谈不谈恋爱”这件事,而在于孩子“有没有自制力和目标”。

其二,担心早恋会影响孩子的心理健康。孩子之所以在外寻求安全感和支持感,归根结底是因为家庭没有给予足够的关爱。孩子沉浸网络世界或沉迷恋爱,都是因

为在这些情境中能获得认同感、价值感和配得感。无论是被家庭过度保护的孩子,还是长期被严格对待的孩子,都可能因为对方的一点关爱而迷失自我。因此,家长需要把握好教育的尺度,既要严格,也要有爱;不能过度溺爱,也不能放任自流。

其三,担心早恋会涉及性相关问题。家长担心孩子不懂性知识,从而做出不可挽回的事情。然而,孩子之所以对这些知识一无所知,往往是因为家长没有给予足够的引导和教育。如果家长自己都羞于开口,又怎能让孩子觉得这是一个正常的话题呢?

“性教育与早恋息息相关。”黄蓉说,青春期的孩子探索欲强、容易冲动行事,这意味着他们在不懂的领域中自行摸索,可能会产生严重后果。如果家长没有提前做好教育工作,孩子可能会因为得不到答案而走上错误的道路。

一堂关于“喜欢”的班会课

一天下班后,我接到洋洋妈妈打来的电话,她显得很慌张,说数学老师打电话给她,反映孩子最近上课不专心,还说这几天学校有传言,班上有一个男生到处说自己喜欢洋洋,不知道洋洋是不是受此影响。

洋洋是一个优秀的女孩,品学兼优,还是学校的大队委,受人青睐很正常,但到处宣扬喜欢她,未免太不矜持了,谁会这样做呢?

第二天,我顺利找到这个男生——小杰,和他促膝交谈了一节课,原来那些传言不是他自己说出去的,他只是在回家路上告诉了同住一个小区的小瑞。就这样,他的秘密就不再是秘密了——全班知道了,邻班知道了,全年级知道了,学校篮球队队员也知道了……小杰这段时间也正因为这事儿感到烦恼。

小杰虽然成绩不算好,但还算明理。他清楚自己喜欢洋洋学习好、素质高,也想好了怎样面对此事,清楚现在应该以学业为重。他后悔自己轻易地把这件事告诉了别人,他没想到自己仅仅说过喜欢洋洋,如今却谣传他要约洋洋出去玩,要给她写情书……所有他没想过的事,别人都帮他想了。

了解了事情的原委,我意识到孩子们进入青春期了,有很多事需要老师进行引导,只有揭开青春神秘的面纱,孩子们才能正确对待自己生理、心理上的变化,才能少

走弯路,少一些不必要的好奇心,把精力放在学习上。于是,我决定召开一次班会课。

上课伊始,我在黑板上板书了“喜欢”二字。这堂课我和孩子们一起围绕这两个字进行探讨,提出了以下问题——

你最喜欢的东西是什么?

我先请小瑞同学来回答,他告诉我我是自行车。我问:“如果你的自行车被别人私自骑走,骑着到处逛,你心里是什么感受?”他表示会很愤怒,觉得那个人很不讲道德。接着,我又询问了几位同学,大家都谈了自己的看法和感受。

我借机表扬他们:“我看到了你们的成长。如今,你们有主见,有想法,有判断能力,对黑板上的‘喜欢’二字又有了新的认识。”我略做停顿,从他们的表情看得出他们心里的想法,他们也大致猜到今天我要讲什么。于是,我开诚布公地说:“最近,听说班上有男生喜欢女生。进入青春期,对异性同学有了好感,是成长过程中正常的现象。作为老师,我能理解你们,但是在这个阶段,你们是需要大人来为你们引路的,你们是需要同伴来为你们引路的,你们能做你们自己的知心朋友,真诚地与你们交流,也希望你们能敞开心扉,解除困惑。”

你喜欢什么样的异性同学?

还是先请小瑞同学回答,可他

立即抵触地说了3个字:“我没有。”我再次重复我的问题,示意他听懂我问话的含义。随后,我鼓励其他男生主动发言。两三个男生勇敢地举起了手:“我喜欢学习成绩好的女生。”“我喜欢办事能力强的女生。”“我喜欢语言纯洁的女生,就是不说脏话、不骂人的。”“我喜欢开朗的女生。”……

也有女生参与了进来:“我喜欢和我有共同爱好的男生。”“我喜欢‘社牛’的男生,因为我就有‘社恐’。”……我追问了一句:“你喜欢把别人的秘密说出去的男生吗?”“这种男生太离谱了。”“这样的男生一点素质、一点品德都没有。”“能把秘密说给他听,肯定是把他当好朋友,他怎么能这样做呢?”……大家七嘴八舌。此时,不知小瑞同学的内心是否起了波澜呢?我知道,一个六年级的孩子心中是可以藏住事情的。

提问结束,我表扬他们都具有正确的价值观和人生观——没有人说喜欢长得漂亮、长得帅的,也没有人说喜欢家庭条件好的。

如果遇见“喜欢”你会怎么做?

之前的交流是轻松、愉快的,此问题一提出,教室里沉默了。我知道这是他们都未曾经历这样的事,一时不知怎么回答。于是,我让他们来做选择题,用手势打“钩”“叉”。①约他/她出去玩。所有人

双手交叉,表示错误。②给他/她写情书。瞬间,教室里又是几十把叉。他们还将理由讲得头头是道:“做这件事既浪费了自己的时间,也浪费了对方的时间。”“这样做可能也没心思学习了。”“父母会很担心的。”“如果是真的喜欢,就不应该去打扰人家,影响人家学习。”

孩子们正在讨论的兴头上,我顺势问道:“那如果真遇上这样的事,你会怎样做呢?”这次教室里沉默了:“我会告诉父母,可能父母会帮助我,毕竟他们是大人。”“我要藏在心里,不对任何人讲。”“我要很努力地学习,超过她,可能我就没那么喜欢她了,我越优秀,就会吸引更优秀的女生来喜欢我。”“能把秘密说给他听,肯定是把他当好朋友,他怎么能这样做呢?”……大家七嘴八舌。看来真不该把他们当小孩看了。

关于“喜欢”,老师怎么看?

喜欢是一种欣赏,并没有错,但我们要明确这个界限。一次长途旅行,我们不会因为第一站的风景美,就止步不前。人生的旅途是漫长而美好的,小学六年级,你们才刚刚登上这趟旅行的车不久,不要因为路边闪过的一棵大树、一株小花而停车。唯有现在努力学习,才能看见未来更美丽的风景。我们在之余,可以多进行一些有益身心的活动,比如运动、阅读、听音乐等,充实自己的知识储备,提高自身素质和能力,成就最优秀的

自己,才能遇见最美好的“喜欢”。

喜欢不仅仅是简单的陪伴,也是一种尊重,更是一种责任,而这些,都是一门学问,需要我们慢慢学习,更需要我们用时间去积淀。

小时候,我不明白为什么种油菜总要那几株早开的花骨朵掐掉。后来我明白了,花开早了于气候不适宜,籽结得不会饱满。它成熟时,其他的都未成熟,庄稼人也不会提前去收割,最终成为鸟儿之食或落入泥土,产生不了应有的价值。我们人也是一样的,要明白什么年龄该做什么事,要思考自己拥有一个怎样的未来,要怎样实现自己的价值。

教室里异常安静,每个人都听得很认真,脸上都写满了思考。最后,我送了他们一句话,让他们写在自己最喜欢的地方:“人生每个阶段都有每个阶段的使命,莫让青春的花朵过早开放!”

一周后,我找到洋洋了解情况,她说班上基本没人再提这件事了。我又找来小杰,答案是同样的。从他的话语中,我感觉他的忧愁没有了,脸上的表情明显比上次轻松了许多。

当青青的面纱被揭开,孩子们不再盲目好奇,而是坦然地面对。相信在他们多彩的人生旅途中,这节关于“喜欢”的班会课,将是一次成功的导航。

(文中学生均为化名)



教育知行录

为唤醒更多家长的教育意识,提醒家长知行合一、自我成长,本报特别打造“教育知行录”栏目,邀请教育专家、校长、老师等为家长提供专业指导。本期,高级教师、成都天府国际生物城万江小学副校长归云和大家探讨“贴标签”的问题。

“我是一个不适合学语文的孩子。”珂珂(化名)虽然战战兢兢,还是鼓起勇气表达了他对自我的认定。我问:“谁说的?”珂珂看了看我,迟疑了半晌,说:“我以前的老师是这么说的。”在说这句话时,珂珂猛地提高了分贝,我注意到他脸上的愤怒,说完,他立刻又恢复了沉默。

一切都了然了,珂珂是一个被贴了“标签”的孩子。我不禁想当时的他听到这样的话,内心有怎样的感受?

我看着珂珂,问他:“他们这样说,你相信吗?”他看着我,也许是迫于眼前的境况,吞吞吐吐地挤出两个字:“不……信……”“不,你信了,你真的相信他们说的了。不然,你不会自我放弃。”我否定了他的回答,他立刻低下了头,不敢直视我的眼睛。

我继续说:“你听过《你很特别》这个故事吗?”“听过。”他说。我接着说:“你知道吗?在故事中,当其他人都被别人贴上金星或灰点点的时候,小女孩露西亚既不会被别人贴上金星,也不会被别人贴上灰点点,是为什么呢?因为,她不在乎。”说着,我坚定地望向珂珂,掷地有声地告诉他:“你也不应该在乎。”

课上,我把珂珂的故事与班级孩子一起分享。在那短短的几分钟里,教室里一片安静,我知道,一些孩子也有类似的经历和感受,只是每个人的反应不一样而已。所以,当我问到有谁愿意帮助珂珂时,无数双手瞬间举起。最后,在共同商议下,大家选择了4名孩子来帮助他,并制订具体的帮扶计划。

“贴标签”这件事情可能每个人都会遇到,孩子会因为自己的经历、经验有限,错误诠释别人贴给自己的“标签”,从而产生错误的认知,以至于做出错误的决定,最终伤害自己。作为老师、家长,我们应该怎样帮助他们找到问题所在,改变其错误认知,帮助他们撕掉负面“标签”呢?

爱因斯坦做小板凳的故事我们都听过,说的是在手工课上,爱因斯坦费尽心力完成了手工作品小板凳,当他交给老师时,老师说:“这是我今天看到的最糟糕的小板凳。”爱因斯坦却大方说出:“老师,虽然这是你今天看到的最糟糕的小板凳,但它却是我今天做得最好的小板凳。”

不是每个孩子都是爱因斯坦,可以承受别人的非议,还可以勇敢地说出自己的想法。大多数孩子是你说他黑,他就黑,不黑也灰;你说他白,他就白。刻板印象,容易让一个孩子因负面“标签”而自卑、压抑,甚至自我放弃。那么,在评价孩子时,我们该怎么做呢?

一、正面请求、寻求合作,把“你”字句换成“我”字句:

如“你的房间真的是太乱了,像个猪窝”,可以换成“我不喜欢我们的房间太乱了,如果你能把你的东西整理好,我会感到赏心悦目”。

二、把自己的需要说具体,表达出当你的需要被认可以后你的感受:

如“我希望你每次吃完饭后,把自己的碗筷收到厨房碗槽并尽量摆放整齐,那样将给我带来很多方便并让我感到非常欣慰”。

三、杜绝抱怨、唠叨,不要把自己变成“复读机”,坚定而温和地说出自己的建议:

如“我知道你现在很想继续玩一会儿游戏,但我们约定,我相信你可以遵守我们的约定”。

四、接纳差异,发现属于孩子的优势才干:

爱因斯坦说:如果你用会不会爬树的标准来衡量一条鱼,它会一辈子都觉得自己是愚笨的。这世界有那么多人,但是每一个都不一样,你不做你自己谁做呢?正如绘本《你很特别》中那句经典台词说的那样:“不要在乎那些给你贴金星、灰点点的人,他们都和你一样。”