

教育大刊 教师为本

思政课程·课程思政

广元市将古蜀道文化作为重要的思政研学资源,让学生在“行走”中明道悟理

■本报记者 夏应霞 文/图

自古以来,蜀道就是连接关中和巴蜀的大动脉,是南北经济文化交流的重要通道,也是南北丝绸之路的主动脉。2023年7月,习近平总书记考察剑阁县翠云廊时,强调“要把古树名木保护好,把中华优秀传统文化传承好”。明月峡栈道、昭化古城、翠云廊、剑门关……今天,这些璀璨的“蜀道明珠”更加美丽、耀眼,它们承载着中华文明悠久历史和灿烂文化、蕴藏着丰富的教育和思政元素。如何在传承蜀道文化中落实好立德树人根本任务?近年来,广元市将古蜀道文化作为重要的研学资源,研发了“跟着总书记走蜀道”系列思政研学实践活动课程,让孩子们在“行走”中明道悟理,坚定“四个自信”,争做时代新人。截至目前,广元市示范性综合实践基地已接待了15期2万多名学生,这种“思政大课+思政研学”的主题教育形式得到了师生的欢迎,取得了良好教育效果。

“一条古蜀道,半部华夏史。欢迎同学们来到‘跨越蜀道看古今’思政大课堂,大家好,我是巩莉老师。”9月10日19时,在广元市示范性综合实践基地的学术报告厅里,数百名学生坐坐端正,聚精会神地聆听一堂声情并茂的思政大课。

巨大的显示屏放映着习近平总书记到翠云廊视察的片段。其中,无人机拍摄的一望无际的绿色山野,无法环抱的巨大松柏,以及大山中绵长蜿蜒的公路、铁路,写实而唯美的画面让人震撼。视频的声音停止,坐满学生的报告厅安静得一根针掉落也听得清,只听见女教师的声音:“让我们开启一场沉浸式的蜀道之旅,一起来解密蜀道之难、蜀道之韵、蜀道之变、蜀道之梦……”

走过明月峡

从栈道到“高速”的变迁

9月10日一大早,蓝天白云,阳

光明媚。6辆大巴车从广元市示范性综合实践基地启程,车里满载着广元市八二一中学、旺苍县白水镇中心小学、苍溪县元坝镇初级中学的孩子们。

大巴车沿着今日蜀道——京昆高速向北飞驰,孩子们在欢声笑语中半个多小时就到了广元市朝天区明月峡的古栈遗址。孩子们下车、有序排队,导游和老师们带领他们走进青山绿水间,也走进了一段波澜壮阔的历史中。

孩子们看到,明月峡古栈道建筑在嘉陵江边的悬崖峭壁上,是古蜀道(陈仓道、褒斜道、剑阁道、子午道、阴平道、金牛道、米仓道、荔枝道)“金牛道”中最为险要的一段,至今留存着千年前古人开凿的栈孔。栈道从先秦开始开凿,李白《蜀道难》中“上有六龙回日之高标,下有冲波逆折之回川。黄鹤之飞尚不得过,猿猱欲渡愁攀援”就是这里的真实写照。站在栈道上,一旁是宽阔而汹涌的嘉陵江;对面的山中是宝成铁路的隧道,绿皮火车驶过;栈道的上方是20世纪30年代开通的川陕公路,有著名的“老虎嘴”。所以,明月峡被誉为“中国天然交通博物馆”。

“能在如此奇险的地方开凿栈道,不得不佩服中国古代能工巧匠们的建筑智慧,他们是怎样修建蜀道的呢?”老师告诉孩子们,古时候,匠人用藤条从崖顶把人吊到打孔的位置,通过火烧、水浇、打凿等方式反复工作,在崖壁上打一个向上的方孔,在孔眼里插上木梁,再在木梁上铺上木板。不是悬崖的地方,匠人用山体裸露出来的石头修凿石板路,翠云廊古蜀道就是用石板铺成的。蜀道上广布驿站、铺站,形成了十里一亭、三十里一驿的格局。沿线还修建了剑门关、昭化古城、剑阁古城、皇泽寺、千佛崖、觉苑寺等重要古迹、建筑。



广元市朝天中学的孩子们在翠云廊参观。

“蜀道虽难,但古人面对蜀道之难并没有退却止步,而是不畏艰险、攻坚克难开辟了这条交通要道,打开了一条经济文化之道,也为后人留下来许多文化瑰宝。”听了老师的话,孩子们纷纷点头认同。

行走翠云廊

苍翠古柏千年挺拔

沿着“金牛道”,孩子们于当天下午来到被称为“度假”的昭化古城,了解了浓郁的三国文化。当晚在基地上完“跨越蜀道看古今”思政大课以后,9月11日,他们继续蜀道之旅,走进剑阁县的翠云廊和剑门关。

从广元市区到翠云廊有接近两小时车程,大巴车里是广元市八二一中和朝天中学的初二学生,他们一进入景区,立即被浓郁的绿色包围了。“来,谁来背一下李白的《蜀道难》?能全文背下来是要免票的哟!”老师笑着提问。在同学们的推选下,朝天中学初二1班的蒋文阳流畅、一字不落地背诵了《蜀道难》:“剑阁峥嵘而崔嵬,一夫当关,万夫莫开。所守或匪亲,化为狼与豺。朝避猛虎,夕避长蛇;磨牙吮血,杀人如麻。锦城虽云乐,不如早还家。蜀道之难,难于上青天,侧身西望长咨嗟!”一点都没“卡壳”地背诵后,松柏林里响起一阵热烈的掌声。

“长期以来,古人就注重在道路两旁广植树木。翠云廊至今还存活有树龄2300多年的古柏树。”老师告诉孩子们,自周秦时期以来,历朝历代均有对蜀道两旁树木维护、补植的传统,逐渐形成了绵延数百里的林荫大道,它就被誉为“蜀道明珠”的翠云廊。在老师的讲述中,孩子们了解到翠云廊区域内拥有树龄100年以上的古柏20391株。其中,剑阁现存古柏7778株,平均树龄约1050年,“剑阁柏”和“帅大柏”树龄

约2300年。“剑阁柏”是“四川省十大树王”之一,被誉为“中国最美古柏”。“帅大柏”是1963年,朱德视察翠云廊,称“帅大的树,就是很大的树,就是树中元帅”,从此便有了“帅大柏”的名号。

为什么要在蜀道广植柏树?老师抛出问题,经过同学们热烈讨论,答案一一显现:在交通不发达的古代,古柏曾发挥了表道、护路、养路、乘凉、计里程等作用。一是“护路”,古时候因为没有柏油和水泥筑路,只能把石块和泥土混合作为路基,时间一久,受雨水浸泡等影响,路基难免会松散垮塌,种树能固定泥土,保护路基。二是“指向”,古时候因为没有导航,人们出远门只能靠路标,而整齐划一的树木则是重要的参照。让远行的路人不至于迷失方向,同时能计算出大致里程。比如,按照明清的规范,30到40里设一驿,10到20里设一铺。三是“乘凉”,柏树能够在夏日道路上提供乘凉场所。如今,民间还流传着张飞当年“上午栽树,下午乘凉”的传说。

为什么漫山遍野的古松柏保存如此完好?经过讨论,孩子们发现除了适宜的土壤和气候之外,更主要的在于从古至今延续的保护传统。比如,剑阁县自明代就颁布实行“官民相禁剪伐”“交树交印”等制度。新中国成立以后,继承和发扬“官员离任交接”历史惯例。2023年7月25日,习近平总书记视察翠云廊时殷切嘱托:“要把古树名木保护好,把中华优秀传统文化传承好。”一位朝天中学的学生在交流发言中说道:“今天的课让我明白了,要抓好生态文明建设首先要抓好制度建设,同时还要充分调动广大人民群众积极性、主动性、创造性,我们一定要巩固发展好新时代生态文明建设成果。”

攀登剑门关

而今迈步从头越

“走过剑门关,人生无难关。”下午,孩子们爬上写着“天下雄关”和“雄关天堑”的剑门关,登高远望,满目苍翠,蜀道之旅在此处画了一个“逗号”,每个班在此合影留念。这次旅行给孩子们太多感触。

“我们一起感受蜀道之难,领略了蜀道之韵,纵览了蜀道之变。这条古蜀道带给了我们哪些启示呢?”这堂思政大课并没有结束,老师让孩子们进行更多的思考。

广元市八二一中学五年级2班的孩子写下诗意的话:“看着这横贯山脉的蜀道,沿途峰峦叠翠、峭壁摩云、雄奇险峻、壮丽多姿;看着盘旋于万山丛中的蜀道,它历经千秋风雨;看着穿行绝壁的古栈道,它历代沧桑,真是:千古魂消蜀道难,雄关驰骋壮山河。”“学习的道路没有一条是平坦的。踽踽起步时,便永远无法回头。在这条坎坷的路上,我们不要怕,要勇往直前,因为不怕的人面前才会有路。”

初二学生蒋文阳学到不少知识,他说:“如今,蜀道已不再难。从古道到新蜀道,从三国到今天,古人克服了重重困难,有了如今的璀璨成就。作为新时代的青少年,我们要肩负好把蜀道文化发扬好、将蜀道精神传承好的担子,走向新篇章。”

这堂思政大课结束之时,巩莉告诉孩子们:“少年强则国强。如同蜀道之开辟,从最初的崎岖不平到后来的畅通无阻,每一个阶段都凝聚着无数人的智慧和汗水。你们作为生长于千年古柏树下的蜀道青少年,更应该怀揣着这份希望和信心,将个人的成长与国家的发展紧密结合起来。你们,就是这片土地上的最宝贵的新苗,是建设新时代中国特色社会主义事业的生力军。”



在昭化古城的文庙参观,孩子们和老师一起看文物。

主题式学习综合实践课程的建设策略

——以成都市龙泉驿区东安湖学校为例

■成都市龙泉驿区东安湖学校 胡勇 俞麒林 陈艳

成都市龙泉驿区东安湖学校位于成都大运会主场馆边,是2022年投入使用、成都七中领办的九年一贯制公办学校。学校传承“以人为本,重在发展”的“三体”教育思想和培养有聪明的大脑、温暖的心,会创新、会交流、会合作的新时代新人的培养目标。学校周边有大运场馆、东安湖、航天城、汽车城、龙泉山等“天府文化”要素,于是,为将地域文化、家乡文化融入综合实践课程中,学校开发了具有家乡特色的项目式特色课程。以公园城市建设、本土人文历史、自然科学发展等为重点,以学生身边常见的文化象征、自然资源、基础设施为路径,在真实情境中发现问题、解决问题,培养品格、汲取知识、提升能力。

◆以成长为主线,科学研发课程

根据各学段学生的知识储备、身心特点,我们合理研发了一系列课程。

一二年级以“东安湖自然课程”为主线。以地域性特色为出发点,围

绕“东安湖”开展综合实践课程,结合东安湖周边资源,深入挖掘东安湖环境、生态、设施等多方面的魅力所在,学生实地探访东安湖水质,了解水环境、东安湖公园水源的来源,认识东安湖公园植物、动物的多样性。

三四年级以“劳动体验”为主线。学生走进五星农学院,参与农耕系列劳动教育,正确理解劳动是人类发展和社会进步的根本力量,认识劳动创造人,劳动创造价值、创造财富、创造美好生活;通过劳动教育,形成诚实守信、吃苦耐劳的品质。

五六年级以“科技探索”为主线。以大国重器、工匠精神、科技探索、工业制造为研究主题。学生走进成都科幻馆,体会科技与工业在人类文明、社会进步的历程中的重要意义,感悟科技发展带给人们的幸福感。弘扬开拓创新的奋进精神,树立追求幸福的理想信念。

七八年级以“行走天府”为主线。以川蜀文化为脉络,以四川地区具有代表性的文化资源为研究内容,如非

遗、熊猫、水利等。学生走进广汉三星堆,了解巴蜀地区的文化脉络以及典型的印记;学生“拜水都江堰”,探寻水文化,绘制和测量都江堰导流图,比较研究都江堰和美国胡佛水坝的历史、结构和用途,探寻都江堰的文学世界,树立文化传承意识。

九年级以“人工智能与工业”为主线,以“职业体验”“智能科技”为出发点,结合成都周边具有特色的场馆、基地,体会工匠精神,发现工业发展与科技进步带给生活的改变,建立起与劳动者之间的情感联系。

◆精心准备,课程实施落地

行前准备。活动出行前一周开展讲座,邀请相关领域专家、教师开展专题培训,为学生提供前期知识导入和铺垫。结合研究主题与课本知识,讲解主题相关内容、项目式学习的注意事项与基本的方式方法;学生有序组建课题小组,小组成员间商量好研究与研究方向;指导老师引导学生对研学实践活动提出具有学

习意义的问题并思考,提前设置几个前置研究问题方向供学生进行选择参考。

实地体验。各小组前往活动地点,结合自己选择的研究课题开展实践。现场与专业老师面对面交流,完成课题内容的实践;小组成员合作协作,如现场资料的采集、整理、测量、记录等工作,合作撰写笔记与思维导图。

活动总结。针对本小组的研究方向与问题,小组选派成员作为代表进行分享交流与成果展示;导师对各小组的研究过程、成果进行评价并给出指导意见。

◆评价多元,促进学生全面发展

我们将课程评价贯穿实践的全过程,以具体的课程目标和课程内容为依据,采用自评、互评、师评、家长评价等评价方式,在课题指导老师带领下,对学生在实践过程中的各项表现进行多角度的总结归纳。

一是参与活动的态度。通过学生在活动过程中的表现来判断,如是否

认真努力地完成自己所承担的任务,是否主动提出问题与建议,是否与他人合作等。

二是研究方法与技术掌握。通过学生在活动各个环节中掌握和运用的方法、技能来判断,如查阅和整理资料,数据的收集统计与分析,使用新工具、新技术,对实践结果的表达等。

三是创新精神和实践能力。主要评价学生在活动中从发现和提出问题、分析问题到解决问题的全过程中所显示出的探究精神和能力,尤其是学生提出创新性解决方案并加以实现的能力。

四是成果展示。课程的结果形式多样,调查报告、手工模型、手抄报、口头演讲、研究笔记等都可以作为学习成果。

总之,学校通过课程建设和实施,力争让每一位孩子在东安湖学校得到最适宜、最充分的发展,成长为脸上有笑容、心中有阳光、肩上有责任、有担当的接班人。

用资源之“石”攻思想之“玉”

■张学炬

习近平总书记强调,新时代新征程上,思政建设面临新形势新任务,必须有新气象新作为。要以中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化为力量根基,把道理讲深讲透讲活,守正创新推动思政建设内涵式发展,不断提高思政课的针对性和吸引力。

道理要让学生信服,产生直抵人心的效果,就应挖掘好当地资源,既可亲、可爱,又能让人信服。中国地大物博,地域资源辽阔,既有丰富的人文资源,又有多样的自然景观,都是讲好思政课的“佐料”,思政教师善于“拿来”,用资源之“石”来攻学生思想之“玉”。

要挖掘好当地的人文资源。俗话说:“靠山吃山,靠水吃水。”思政课的讲授也是如此。一名思政教师最好熟谙周围的人文资源:名人故事、历史典故、学术成果、著名建筑、诗词文化、法院案例、感人肺腑的事件等,这些都是重要的课程资源。我们要搜集、归类、整理资料,放进“仓库”,贴上标签,能记的记住,不能记的保存好。至于挖掘方法,可以用文献查阅法、网络搜集法、现场调查法,尽量能做到故事翔实、图文并茂。有些资源可能并不见经传,但只要教师换个角度看待,多花点心思,遇到合适的契机便可“点铁成金”。

要用好当地的自然景观。祖国的名山大川无处不在、无时不有,一山一水、一草一木,自然风光、历史遗迹等,都是进行思政教育的好载体、好去处。学校和教师可以组织学生进行现场欣赏,实地参观,让他们在实地行走中真实感受到“绿水青山就是金山银山”的道理;在与广大人民群众的交流交谈中感悟到“人民是历史的创造者”的真理;在对战争遗迹的展望凝视中,感受到新中国来之不易,要倍加珍惜。

要用好当地的数据资源。党的二十大报告提出“推进教育数字化”。当前,建设好“大思政课”,应乘数字化“东风”,站稳思政小课堂,激活社会大课堂,搭建智慧大平台,全面发力,久久为功。社会主义为什么好,共产党为什么行,教师如果只是一味地讲道理,靠逻辑推理,往往会因为内容枯燥、概念烦琐,学生未必能听得进、记得住、学得好。如果用好数字化技术,用翔实的数据进行古今对比,用不断变化的建设成果做一个形象化的展示,用数据说话、让图片说明,便能让学生形象地看到其中包含的道理、蕴含的规律,从而加深对道理的理解。

如果把思政课比作是做飯给学生吃的,资源只是“食材”,只是为把飯做好提供无限可能,关键是教师这个高明的“厨师”得用好食材,掌握了高超的“煎炒烹炸”的技艺才行。为此,还要做好以下几个方面:

要掌握好融合术。教材是课堂教学的主要载体,体现了国家事权,为思政课教什么、如何教指明方向,是主“材”,要把握好。资源只是一种辅助,既要用到关键点、核心处,使之发挥四两拨千斤的功效,又不能喧宾夺主。为此,要把握好火候,把握好时机,把握好比例。

要用好信息化技术。同样的资源,教师讲出来、用文字材料呈现出来,和用信息化技术播放出来,给学生的感觉大相径庭。因此,教师要做好展示。发生在中华大地上的历史事实,可以用讲故事的方式叙述出来,做到声情并茂、情真意切,可以产生直抵人心的效果。新中国成立以来的成就、党的十八大以来以来的巨大变化,涉及的材料多,就应用信息化的方式呈现。

要选好“小切口”。中小学生的认知能力、阅历有限,因此,用资源讲道理,就应从他们的身边事说起,从他们感兴趣的小事说起,用他们喜闻乐见的方式说起,才能激发他们的兴趣,产生共情、共鸣。有些资源“横看成岭侧成峰,远近高低各不同”,作为课程设计师,教师应从小处看,看在细微处,看在深处。

把思政课上好的注意事项虽然很多,俗话说:“巧妇难为无米之炊。”因此,选好“米”很重要,是“首要一公里”。只有教师有资源利用意识、掌握资源利用方法、提高资源使用技巧,才能不断提高思政课的含金量,让学生受到深刻的教育。

(作者系山东省邹城市中心店镇老营小学校长)