

聚焦学前 奠基未来

好习惯奠定健康人生 运动习惯从娃娃抓起

四川天府新区第七幼儿园 黄利飞

道等,梳理出适合幼儿锻炼的园外生态运动圈,组织幼儿不定期进行远足、攀登、探险等活动,让幼儿与大自然亲密接触,在探秘大自然的同时锻炼身体各项能力。我们还积极开拓社区资源,如在幼儿园附近的苏码头、森林公园、中国西部博览城、中国现代五项赛事中心等,开展大型亲子运动会、欢乐跑等体育活动,让幼儿在活动中有效融入社区,增强其社会交往能力。

二、多元活动,为幼儿运动习惯养成奠基

活力早操——让幼儿“活力”运动。“活力早操”以“量”“生”“定位”“创”“异”“编排”“精”“新”“指导”三个步骤,在形式上突破传统的队列排列,在编排上采用充满趣味的动作,结合美妙的音乐、有趣的动作,让孩子们在充满阳光的户外场地中,满足健身、想象、创造等需要,成为活动的积极参与者,在同伴互动中感受清晨运动的愉悦,激发其运动热情。

魔力体育——让幼儿享受运动。“魔力体育活动”指涵盖户外、室内、园外的“三层融合式”体育活动。在活动中,教师基于孩子的兴趣,以各种互动方式、实物、情节为主要手段,以发展各年龄段幼儿的体质和基本动

作为目的设计相应系列的体育活动。

潜力大循环——让幼儿混龄运动。“潜力大循环”活动就是体能大循环活动,旨在为幼儿提供适宜、丰富多样、支持自主探索与练习的运动环境,利用宽阔的场地或自然环境,有目的、有计划地投放不同的运动材料。如每周二或周四,全国幼儿在音乐伴奏下,自主选择区域、自找游戏伙伴、自由组合活动器械,进行混龄自主运动,各点位教师会根据孩子的动作发展水平,循序渐进地提升难度,让幼儿在战胜困难的过程中体验成功的快乐,从而达到幼儿快乐、积极参与运动的目的。

毅力军体游戏——让幼儿历练运动品质。秉持“教育性、科学性、安全性、综合性”原则,我们以幼儿一日生活环节融合为要点,以“军事情景”为主线,构建了系列“军体游戏”活动,在情景化、趣味化中,帮助孩子掌握基本动作要领,提高力量、平衡、速度等能力,让幼儿在游戏中形成团结互助、不畏困难、积极乐观的良好品质,同时懂得坚持运动的乐趣。

魅力运动月——让幼儿爱上运动。在“阳光体育”课程实施过程中,我们将各类资

源进行整合优化,形成一年两次(6月、12月)的魅力运动月活动,其中覆盖对象包含幼儿、家长、教师,主题内容丰富、形式多样,包括亲子运动会、水上运动节、体育游园活动、亲子运动打卡等趣味体育主题活动,旨在更好地拓宽体育活动路径,让幼儿爱上运动、形成习惯。

三、家园共育,多渠道养成幼儿运动习惯

良好习惯的养成不仅需要幼儿园的努力,更需要家长的配合,才能使好的行为成果得以巩固。我们有效利用家庭运动资源,创新推出“七个‘1+N’”活动模式,致力打造“七大家庭体育梦工厂”,通过不懈努力,在家园的双向互动下,幼儿运动能力明显提升,运动习惯逐步养成。很多家长也在陪同孩子运动打卡中养成定期运动的习惯。

好习惯成就好人生。4年的实践探索下,幼儿运动习惯逐渐养成,园本课程特色显著。数据显示,我园90%的幼儿养成爱运动习惯;教师在识别潜在危险场所、动作和物品等方面的应急能力得到显著提升;幼儿身高、体重发育良好,身体素质有所提高,肢体灵敏性、平衡力、协调性等均表现良好。



攀岩墙上的童年。(图片由幼儿园提供)

二是创设散点多维的42个“室内运动点”。首先,巧用室内物件,通过家具移位与组合、体育器材甄选、体育游戏筛选等方式,不断挖掘室内体育运动的优势,启发幼儿体育运动思维,激发幼儿积极主动参与体育活动的兴趣;其次,活用建筑形态和墙面,针对不同位置的公共区域场地结构、形态、图案等特点,设计多样态、多类型、多形式的体育活动;再次,摆放与不同场地匹配的体育器材,吸引孩子们阴雨天气时,在室内的各种空间也能进行丰富多样的体育活动。

三是挖掘自然生态的若干“园外运动圈”。巧妙利用自然资源,我们深入探索了幼儿园周围5km以内的云顶山、天府公园、绿

观点

教研活动中,别当“沉默的大多数”

江苏省宿迁经贸高等职业技术学校 吴维煊

教研是学校非常重要的活动,定期开展教研活动是每所学校重要的工作内容,参加各种形式的教研活动是每位教师专业成长过程中不可或缺的学习与培训方式。基于此,无论是教育主管部门、学校及学科教研组,都制订了详细的教研活动工作计划,并根据计划如期举行各种类型的教研活动。

笔者调查显示,身边每位教师参加诸如全校性教研活动、学科组专项教研活动、校内外听课研讨活动及校外各类教研活动,平均每周不低于5课时。由此可见,教师参加教研活动的投入并不低。虽然教师参加的教研活动越来越多,但有一种现象却愈发突出:部分教师对参加教研活动不积极、不主动,不仅被动参加教研活动,更是在教研活动中当“沉默的大多数”。

我们常常发现这样的场景:在办公室中,若某位老师提出一个值得探讨的教育话题,大多数教师不发表意见,部分教师常常以沉默应对;在听评课教研活动中,教师们常不愿意探讨课堂教学中的深层次问题,而习惯于三言两语说一些肯定性的评价,最后含蓄地

提一句不痛不痒的缺点或问题;在教育专项问题研讨中,少数教师不仅自己基本不发言,还对发言较多的教师表示出不屑的态度;在各种学术沙龙活动中,积极发言的是少数,大部分人只习惯于“听”,但不愿意“说”。

教研活动是教师间教育思想碰撞、教育理念交流的重要载体。主题鲜明、气氛热烈的教研活动,是教师教学与科研能力提升的重要途径。当只听说成为教师们参加教研活动的主要常态时,那么学校教研生态就会变得“不可持续发展”了。这样,不仅不利于教师个体的成长,也会对学校的作风造成不好的影响。这道理人人都明白,但为什么大家都愿意当“沉默的大多数”呢?笔者认为,原因主要有以下几方面:

一是部分学校对教研活动的重要性认识不到位。有些学校只将教研活动当成一项例行公事的工作惯例,只关注活动是否开展、教师是否参加、活动总结有没有,至于活动的内容是什么、活动的质量如何、通过活动对教师成长起到哪些促进作用这些教研活动的基本问题,学校管理层关注不够。在

“唯过程”管理的导向下,各教研组只需在规定时间内将组内教师集中到一起,拍一张活动照片,填写一份活动记录表,并将照片和记录表上传到学校的管理系统,本次教研活动就完成了。由于学校管理层对教研活动出现了认识偏差,各教研组在长期的低质量教研活动中养成了浅表化研讨的不良习惯。

二是部分教师对教研活动不重视。在部分教师的潜意识里,只将备课、上课、批改作业及试卷当成自己的主要工作,没意识到教研也是工作的一部分。他们不仅没意识到教研的重要性,甚至还将参加教研活动看成不必要的工作负担,长此以往,变成了应对学校管理被动参加活动。在活动现场,“人在心不在”“低头看手机”的情况时有发生。由于他们的注意力没放在教研主题上,也就难以发表自己的见解,只能以只听不说的方式坐在活动现场。

三是部分教研活动形式单一、质量有待提高。调查显示,不少教研活动,都以公开课、评议公开课为主要内容,基本没有其他形式的教学研讨。再加上公开课大都经过多

思政课程·课程思政

如何培育新时代中学生的奋斗精神

成都市锦江区师一学校 蒋伯瀚 唐国 何珊

完善集合论而奋斗;怀尔斯10岁时立志解决费马定理,一生献身数学研究;在语文教学中,《再塑生命的人》的作者海伦·凯勒为学生树立了励志奋斗的榜样。这些榜样为推进人类进步、社会发展、文学艺术的繁荣作出了重要的贡献。他们的成长与奋斗历程,就是奋斗精神的绝佳教育素材。

一、以学科教学为支撑,发挥校园文化的浸润功能,夯实中学生奋斗精神之土壤。

学校以立德树人为根本任务,应充分重视中学生奋斗精神的培育,充分挖掘中华优秀传统文化的奋斗精神元素,如自强不息、积极进取、刚健有为的人物、故事,将其融入学科教学,影响和激励中学生的奋斗精神;发挥校园文化的浸润功能,引导中学生走向奋斗之路。

以学科教学为例,我们尝试在教学中融入介绍科学家为真理奋斗的事迹。如希伯索斯努力奋斗发现无理数的过程;康托尔毕其一生为

更大格局。班会课《心中有榜样》中,教师一步步设问:什么是榜样?榜样有什么作用?榜样身上有什么值得我们学习的?一个民族为什么要有艰苦奋斗精神?……让学生了解“中国氢弹之父”于敏,没有留学背景,克服艰难险阻,自主研发、解决了氢弹研制中系列基础性问题;“两弹一星”元勋、共和国勋章获得者孙家栋,年过九旬依然还在为中国的航天事业工作。

二、以主题班会为契机,发挥榜样示范的引领作用,压实培养中学生奋斗精神之责任。

主题班会是对中学生进行奋斗精神教育的重要阵地。在班会课上,加强学生对世界形势、国家状况和共产党的了解,认识到个人的奋斗只有融入国家和民族的事业中,把“小我”和“大我”融会贯通,在人生追求和方向上才会有

我们常常发现这样的场景:在办公室中,若某位老师提出一个值得探讨的教育话题,大多数教师不发表意见,部分教师常常以沉默应对;在听评课教研活动中,教师们常不愿意探讨课堂教学中的深层次问题,而习惯于三言两语说一些肯定性的评价,最后含蓄地

三、以校家社共育为契机,发挥各平台的实

践功能,营造中学生奋斗精神之风气。培养中学生的艰苦奋斗精神,家庭教育是孩子成长的第一站,父母应该重视奋斗精神的教育,以身作则,为孩子树立榜样。学校是“家校社共育”中的重要一环,学校应该将奋斗精神作为重要内容影响、启迪家庭和社会。比如,在全社会倡导勤俭节约的生活品德、自强不息的进取精神及简约适度、绿色低碳的生活方式等,让所有人将其根植于心、外化于行。呼吁社会各界重视中学生奋斗精神的培养,优化网络教育环境,积极倡导具有奋斗精神的社会风气和正能量,加强舆论的正向宣传引导,给中学生奋斗精神的养成提供好的环境。

「教法探究」

“1+5”研修式教学 发展学生核心素养

巴中市巴州区教师进修学校 岳强

近年来,核心素养成为教育领域的热点话题。核心素养是指学生应具备的、能够适应其终身学习和社会发展需要的必备品格和关键能力。我们尝试构建“1+5”研修式教学模式,通过课前自学、课堂质疑、自探、共研、实践、反思6个环节,让学生自主学习、深度研究、充分实践,实现知行合一的研修式学习。

一、“1+5”研修式教学模式的内涵

环节一:课前自学。课前自学是“1+5”模式的起点,旨在培养学生自主学习能力。教师提前布置预习任务,引导学生以阅读教材、查阅资料等方式,对即将学习的内容有初步了解。这一环节为后续学习打下基础,还培养了学生的时间管理和信息筛选能力。

环节二:课堂质疑。质疑是思维的起点,也是创新的源泉。课堂上,鼓励学生就预习中遇到的问题或教师提出的问题,激发他们探究的欲望。通过质疑,学生更主动地参与学习,并发展了批判性思维和问题解决能力。

环节三:自探与共研。自探环节鼓励学生独立思考,尝试解决问题。共研则是在小组合作的基础上,通过讨论、交流等方式,共同解决问题。这两个环节相结合,既培养了学生的自主探究能力,又促进了团队协作和社会交往能力的发展。

环节四:实践。实践是核心素养落地的重要途径。教学中,教师设计多样化的实践活动,学生在实践中应用所学知识,能够更加深刻地理解理论知识,同时增强创新思维和实践能力。

环节五:反思。反思是学习的升华。每次学习结束后,教师应引导学生回顾和总结学习过程,分析得失,提出下一步想法。通过反思,学生更加清晰地认识不足,明确努力方向,提升自我认知和自我管理能力。

二、“1+5”研修式教学模式与学生核心素养发展的关系

促进正确价值观的形成。该模式中,质疑、共研等环节中,学生接触到不同的观点和思想,之后,通过实践活动和反思,学生拓宽了视野,增强了辨别是非的能力,更深刻地理解社会现象和问题,为形成正确的世界观、人生观和价值观打好基础。

培养必备品格。该模式强调学生的自主探究和团队协作,有助于培养学生的责任感、自律性、合作精神和创新意识。在质疑、自探和共研中,学生要不断克服困难、挑战自我,锻炼了挑战意志品质;在实践和反思中,学生要认真总结经验教训,不断完善自我,实现了自我提升和自我超越。

提升关键能力。6个环节中,学生的自主学习能力、批判性思维和问题解决能力、自主探究和团队协作能力、创新思维和实践能力、自我认知和自我管理能力等关键能力都得到了提升,为他们未来的学习和生活奠定了坚实基础。

三、实施策略与建议

加强教师培训。教师是教学模式改革的关键。学校应加强教师培训,使其深入理解“1+5”研修式教学模式的内涵和意义,掌握实施该模式的方法和技巧。同时,鼓励教师积极参与教学研究和实践活动,不断提升自身的教学水平和专业素养。

优化教学资源配置。学校应合理配置教学资源,为“1+5”研修式教学模式的实施提供有力保障。例如,建设优质的网络学习资源平台,提供多样化的实践活动场所和设备等。此外,还应加强校际合作和交流,共享优质教学资源 and 实践经验。

完善评价机制。学校应建立科学、全面的评价机制,对“1+5”研修式教学模式的实施效果进行全面评估。评价内容应包括学生的学习成果、教师的教学效果以及教学模式的整体效能等方面。应注重评价的激励作用,鼓励教师和学生积极参与教学改革和创新实践。

我们认为,“1+5”研修式教学模式,是促进学生核心素养发展的有效途径。该模式从课前与课后、理论与实践、个体与集体等维度,为学生提供了更加全面、深入的学习体验。未来,随着教育改革的不断深入和核心素养理念的不断普及,“1+5”研修式教学模式对于培养具有创新精神和实践能力的人才将发挥更加重要的作用。

今年9月,习近平总书记在全国教育大会上强调:“不断加强和改进新时代学校思想政治教育,教育引导青少年学生坚定马克思主义信仰、中国特色社会主义信念、中华民族伟大复兴信心,立报国强国大志向,做挺膺担当奋斗者。”党的二十大报告中指出,立志做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年。可见,即使在物质生活条件优越的今天,中学生也应具有奋斗精神,为未来而努力拼搏。

在对中学生的调查中,我们发现,不少中学生奋斗精神不足,表现为:自信心不足,难以面对挑战;适应能力较差,难以较快融入新环境;抗挫能力弱,面对困难容易放弃;沉迷于网络,特别是动漫和游戏,借其逃避现实生活;“一夜致富”“唯分数论”等错误观念误导其价值观

此外,错误的家庭教育也是导致学生奋斗精神缺失的一个因素。如何解决这一问题?我们提出了如下策略: