

# 守正创新推动思政课建设内涵式发展

## ——记四川农业大学与四川大学“马克思主义基本原理”集体备课会

■黄云飞 本报记者王浚录

“马克思主义基本原理”课程是高校思想政治理论课的重要组成部分。3月1日,四川农业大学与四川大学“马克思主义基本原理”集体备课会在四川农业大学举行。会上,两校马克思主义学院负责人、思政课教师就如何深入讲好以“马克思主义基本原理”为代表的思政课畅谈观点、交流经验。大家一致表示,会不断优化教学方法,丰富教学手段,共同提升课程的育人实效。

### ◆“原汁原味”讲原理 “有滋有味”讲道理

“大学生对于马克思主义基本原理的理解程度不同,常产生诸多疑问。教师运用‘存疑解惑’的方式,有助于提升课程的教学质量。”川农大马克思主义学院教学委员会主任舒永久说,在“存疑”方面,教师要深挖理论深层问题,引导学生思考理论与现实联系,如借生态保护与经济发展讲解矛盾对立统一规律。在“解惑”方面,教师需研读经典著作,不断深化理论学习,回应学生的思想困惑。

在川农大都江堰校区基础教学部主任杜伟看来,概念不清,理论就不明,只有讲清楚概念,才能让学生深刻理解理论的内涵。此外,还要重视理论与现实的结合,适当引入社会热点与当代中国面临的问题,并运用马克思主义原理分析,让学生看到理论的现实解释力,增强学生对理论的理解与应用能力。

“一方面回归原著原典,另一方面拓宽理论视野。”川大马克思主义基本原理教研室教师刘小川谈到,马克思主义基本原理的教学,必须扎根于经典原著的深耕细读,只有回归原著原典,才能避免教学中的“概念空转”和“理论悬浮”。马克思主义理论的生命力在于其开放性,要打破学科壁垒,融



四川农业大学学生认真聆听思政课。(王浚录 摄)

入哲学、社会学、政治学等多维视角,增强课程吸引力。

川农大马克思主义基本原理教研室主任张强认为,教学不但要“原汁原味”地讲好“原理”,还要“有滋有味”地讲好道理。“‘原味’是对马克思主义理论‘原汁原味’地呈现,我们在课堂上组织学生研读《共产党宣言》《资本论》等经典著作,通过专题研讨、读书分享会等形式,让学生领悟理论精髓,把握马克思主义的立场、观点和方法。我们紧密结合农林院校特色与农业农村实际,融入农业现代化进程、乡村振兴战略等内容,分析其中蕴含的马克思主义原理,同时,带领学生走进农村实践基地,开展调研,撰写实践报告。”他说。

### ◆利用AI技术 推动课程教学转型

眼下,生成式人工智能对经济、社会、教育发展产生了深刻影响。“马克思主义基本原理”的课程教学如何有机融入技术最新发展变化?对此,川大马克思主义基本原理教研室支部书记赵苏丹认为,

生成式人工智能可以从劳动、认识论层面有机融入“马克思主义基本原理”课程,激发学生的思考和兴趣,应对时代问题。

川大马克思主义基本原理教研室尝试在构建可视化、立体化的“马克思主义基本原理”知识图谱的基础上,围绕章节知识,拓展微视频、案例、试题等教学资源,并充分利用思政课AI教学平台,形成语义关联、逻辑清晰、智能互动反馈的教学体系。该教研室主任魏泳安说,AI技术在教学中的应用能帮助教师准确了解学生学习需求,尤其是实时教学反馈,能让教师更有针对性地改进教学方法,完善教学内容,推动“马克思主义基本原理”课程教学向着数字化、智能化、精准化转型,提升教学质量。

如今,海量信息充斥在学生四周,学生被娱乐化、碎片化信息吸引,从而导致对课程内容的关注度下降。川大马克思主义基本原理教研室教师付华建议,可以在课堂上采用多样化教学手段吸引学生注意力。如在讲解辩证唯物主义时,播放一段关于自然现象中矛盾

转化的动画视频,使抽象理论更直观。“还可以运用故事化教学方法,将马克思主义理论发展历程与新时代相结合,以故事形式呈现。”他补充道。

川农大马克思主义基本原理教研室教师王继翔对“马克思主义基本原理”课程的导论部分进行了说课展示。她以电影《哪吒2》的火爆为切入点,将抽象理论转化为情感共鸣,由此引出课程核心问题:马克思主义如何成为我们认识与改造世界的思想武器?随后,王继翔选取了新能源汽车产业的“换道超车”等作为典型案例,将马克思主义基本原理与现实关联部分进行了重点讲解,展示了如何将思政课讲深、讲透、讲活。王继翔说:“从哪吒打破天命到马克思主义改变世界,可以体现出马克思主义是分析现实、介入生活的锐利武器。”

### ◆彰显办学特色 深化教学改革

对于如何讲好包括“马克思主义基本原理”课程在内的思政课,川大和川农大均有持续的探索。

加强马克思主义学院建设,是培养担当民族复兴大任的时代新人的内在要求。长期以来,川农大坚持马克思主义学院是“第一学院”的政治站位,出台了一系列政策措施支持学院发展与思政课建设。川农大党委书记刘登才在集体备课会上表示,未来,学校会继续在师资、机制、环境等方面发力,坚守强农兴农的初心使命,培养知农爱农人才。

作为一所农业院校,川农大持续打造思政课程“一课一品”,彰显涉农高校思政课程育人特色。川农大马克思主义学院院长何思好谈到,学院的中国近现代史纲要教研室以“三兴”融合育人、学史铸魂强农”的课程品牌为核心,与学校的水稻研究所联合开展“稻香映丰华”课程,在田间地头把思政课讲深、讲透、讲活;学院还打造了“声入基层,智汇乡村”宣讲品牌,同学们在宣讲中深化了对理论的认识,也把“三农”创新理论带入了更多农家。

如何深化教学改革,破解“抬头率”“点头率”难题,实现思政课的价值引领使命?川大马克思主义学院院长李建华分享了“学生为本、问题导向、集体智慧、AI赋能、案例教学”的20字实践路径:通过建立相应制度精准把握“00后”学生特点,以现象级文化案例重构课程设计,借助跨校集体备课和AI技术提升教学深度,围绕“三线建设”等战略腹地资源打造“大思政课”实践品牌。

川大马克思主义学院院长蒋永穆认为,当下,“马克思主义基本原理”课程发生了三个方向的重要转变,即从板块教学向整体教学过程转变,强调课程的整体性和连贯性;从知识教学向信仰教学转变,注重培养学生的价值观;从理论教学向理论与实践相结合转变,鼓励学生将所学知识应用于实际。他总结道:“集体备课工作常态化开展,通过搭建平台,加强校际合作与交流,共同推动思政课建设的发展,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献力量。”

# 高校本硕博思政课一体化的建设

■李建华

系统的系列重要论述。笔者认为,其关于思政课一体化的理论架构可以概括为:以立德树人为根本任务,以循序渐进、螺旋上升为基本原则,以讲道理为本质,以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容,以一体化建设为路径,以中华优秀传统文化为力量根基,以“八个相统一”为方式方法,以师资队伍建设和“大思政课”为支撑。这一理论体系,将思政课一体化置于“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的战略高度,突破了传统思政教育的局限,将思政课的空间从教室拓展至社会场域,将中华优秀传统文化作为力量根基,为高校本硕博思政课建设提供了根本理论遵循和行动指南。

### 问题审视 从断裂到协同的迫切性

当前,高校本硕博思政课一体化建设面临多重结构性矛盾:一是顶层设计不足与政策悬空化。尽管中央已明确“循序渐进、螺旋上升”的原则要求,但在具体实施中,政策供给呈现“高位倡导”与“基层失据”的悖论。因缺乏明确的、具有刚性约束力的顶层设计和制度供给,多数高校尚未建立跨学段统筹协调机制,教务处、研究生院、马克思主义学院未能有效协同,造成本硕博

思政课程体系“有序拼接”,而非“有机衔接”。二是教学内容的纵向断层与横向割裂并存。从认知论角度看,思政教育本应形成“基础知识—理论深化—实践创新”的认知链条。现实教学中,本科阶段侧重知识灌输,硕士阶段强调理论思辨,博士阶段突出学术前沿,但在教学实践中往往是本科知识学不好、硕士理论学不深、博士学术跟不上,形成“低阶重复”与“高阶缺失”的悖反。三是教学方法的同质化倾向与智能化脱节。思政课教学仍深陷“单向度传播”窠臼,本科“满堂灌”、硕士“照本宣”、博士“文献堆”的现象依然大量存在,采用案例教学的本科课堂占比较高,但能运用数智技术开展精准教学的少之又少。这种“技术伪在场”现象,导致Z世代“数字原住民”的认知图式错位,削弱了思政教育的代际穿透力。

### 一体化路径 螺旋上升与整体育人

高校本硕博思政课一体化的本质是遵循认知发展规律与价值观念生成逻辑的辩证统一,其理论根基深植于马克思主义与中华优秀传统文化的双重土壤。一是遵循认知发展的螺旋上升规律。马克思主义认识论强调“实践—认识—再实践”的循环上升规律,对应本硕博三阶段需构建“基础认知—理论深化—实践创新”的认知进阶链条。本科阶段重在夯实理论基础,通过案例教学与情景模拟培育对党的创新理论的政治认同、思想认同、理论认同、情感认同;硕士阶段需深化理论思辨,以专题研讨提升分析问题和解决问题的能力;博士阶段则应聚焦前沿问题,引导学术创新与实践创新,提升理论指导实践、服务国家战略需求的战略思维与历史使命感。二是系统观念下的“四维协同”架构。思政课一体化需实现课程体系(要素)、教学方法(结构)、师资队伍(功能)、评价机制(反馈)的协同进化。在要素层面,构建“1+3+N”课程矩阵:“1”是指以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心,“3”是指贯通马克思主义基本原理、中华优秀传统文化、新时代中国特色社会主义思想伟大实践,“N”是指形成N个本课程核心专题;在结构层面,形成“课堂讲授—虚拟仿真—社会实践—实践教学空间,既要在课堂上把道理讲深讲透讲活,又要运用数智技术打造沉浸式课堂,还要善用大思政课;在功能层面,建立“双师型”教师发展体系,要求硕博导师兼具学术深度与实践广度,既满腹经纶,又躬行实践;在反馈层面,构建“知

再实践”的循环上升规律,对应本硕博三阶段需构建“基础认知—理论深化—实践创新”的认知进阶链条。本科阶段重在夯实理论基础,通过案例教学与情景模拟培育对党的创新理论的政治认同、思想认同、理论认同、情感认同;硕士阶段需深化理论思辨,以专题研讨提升分析问题和解决问题的能力;博士阶段则应聚焦前沿问题,引导学术创新与实践创新,提升理论指导实践、服务国家战略需求的战略思维与历史使命感。二是系统观念下的“四维协同”架构。思政课一体化需实现课程体系(要素)、教学方法(结构)、师资队伍(功能)、评价机制(反馈)的协同进化。在要素层面,构建“1+3+N”课程矩阵:“1”是指以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心,“3”是指贯通马克思主义基本原理、中华优秀传统文化、新时代中国特色社会主义思想伟大实践,“N”是指形成N个本课程核心专题;在结构层面,形成“课堂讲授—虚拟仿真—社会实践—实践教学空间,既要在课堂上把道理讲深讲透讲活,又要运用数智技术打造沉浸式课堂,还要善用大思政课;在功能层面,建立“双师型”教师发展体系,要求硕博导师兼具学术深度与实践广度,既满腹经纶,又躬行实践;在反馈层面,构建“知

识掌握度—价值认同度—实践转化率”三维评价指标,推动学生由知识接受向价值认同、由价值认同向行动践行的转化,全面评价学生的学习成效。三是技术赋能的“精准滴灌”机制。在数智时代,一体化建设需构建“数据驱动—精准施教—动态优化”的智能教育生态。通过大数据分析学情特征,建立本硕博学生认知画像库;运用人工智能开发自适应学习系统,为不同学段匹配差异化教学内容;依托区块链技术构建透明可信的学习成果认证体系,确保每个学段的学习成效都能得到准确评估和认定。

综上,高校本硕博思政课一体化建设的价值旨归,在于培育具有中国心、中华魂的创新型人才,为民族复兴提供价值引领与人才支撑。这一价值的实现,不仅关乎思政教育的自我革新,更是马克思主义中国化时代化的生动实践。值得关注的是,高校本硕博思政课一体化建设绝非简单的不同学段思政课程的更好拼接,而是一场思政教育理念与范式的深刻变革。唯有以创新理论引领正确方向,以系统观念打破学段壁垒,以创新思维激活思政效能,方能培养出一批又一批堪当民族复兴重任的时代新人。

【作者系全国高校思想政治理论课“手拉手”集体备课中心(四川大学—四川省)、全国高校思想政治理论课教师研修基地(四川大学)研究员,四川大学马克思主义学院副院长】

开展学雷锋系列活动是许多学校春季学期的第一个大型活动。从1963年3月5日,毛泽东同志发出“向雷锋同志学习”的号召,62年来,学雷锋活动在全国持续深入开展。雷锋事迹被写进了教科书,做新时代的雷锋也成为不少人立下的人生目标。

学雷锋,是学校教育中的必修课,常以三种形式进行:一是基于课程的需要,以教材为主,在课堂上讲解雷锋事迹和雷锋精神。二是在春季学期开学后,在3月5日学雷锋纪念日活动中,一届又一届学生参与学雷锋活动,感悟雷锋精神。三是在日常的教育教学活动中,渗透雷锋的榜样力量,以雷锋精神激励学生成长。

### 一、雷锋精神进教材,让学生系统了解雷锋事迹及雷锋精神

60多年来,雷锋事迹、雷锋精神早已进了教材,被纳入了学校的课程体系,从以往的政治课到当下的思政课,讲好雷锋故事都是课程任务之一。正是由于雷锋事迹进了教材,才让学雷锋教育得以持续开展,雷锋才永远活在人们的心中;正是由于一代代的教师对雷锋精神的认真解读,才让很多人成了雷锋的粉丝,为热度不减的学雷锋活动起到了积极促进作用。

在学校的课程体系中,教师不仅要讲解教材中的雷锋事迹,还将雷锋作为鲜活的素材融入其他教育活动,例如,在开展思想政治教育、道德品质教育及社会主义核心价值观教育时,教师对理论的讲解不局限于概念的说教,总要与先进人物的事迹与精神相对应,雷锋事迹及《雷锋日记》是使用率较高的素材。雷锋事迹进教材、进课堂,使雷锋精神融入很多人的道德认知。雷锋精神通过“代际传递”,势必会让一代又一代的人更多地了解雷锋、学习雷锋、立志成为新时代的雷锋。

### 二、活动中育人,学校要高度重视学雷锋纪念日活动

3月5日学雷锋纪念日,是不少学校的全校性主题活动之一。活动期间,各班级开展学雷锋主题班会,开展“争做新时代小雷锋”志愿服务活动,举办“讲雷锋故事”比赛,开展“这是我应该做的”主题讨论,对照雷锋事迹反思自己应该做什么、应该怎么做。另外,让学生走出校园学雷锋,也是学校加强与社区、街道互动和连接的重要方式。

活动中,让学生读懂雷锋精神,《雷锋日记》是主要的学习素材。有的学校将《雷锋日记》作为教学辅助资料,有的学校将《雷锋日记》作为学生的课外读物,有的学校通过让学生续写《雷锋日记》对雷锋精神进行与时俱进的传承。特别是《雷锋日记》中的“人生七问”,后人称之为“雷锋七问”,从一滴水、一线光、一颗粮食、一颗螺丝钉等七个方面深刻阐释了生命的意义。这种阐述不仅是那个时代的人生追问,也是当下及未来的人生之问。因而,雷锋的这篇日记在学校的思政教育中使用率非常高。在新的时代,如何用好《雷锋日记》也是个新课题。

### 三、学雷锋的常态化开展,激励学生以雷锋为人生榜样

在日常的学习生活中,当学生存在思想困惑时,教师会让学生在雷锋精神中找答案。例如,有的学生在班级值日中不积极、有偷懒心理,其他同学对其很有意见。当教师以雷锋为例,学生就会意识到与雷锋主动做好事相比,自己值日这种事都不想做,太不应该了。

教育目标是通过具体的教育活动进行教学实施的,在事关意识形态教育的教学中,必须将“我是谁、我要成为什么样的人,我应该怎么做”这些“大问题”通过班会课、少先队活动、共青团团课、党课、专题讲座、沙龙研讨等形式,让学生将理论知识转化为道德认知,转化为“怎么做”的行动指南,进而渗透到生涯教育中。无论在小学、中学、大学,教师及辅导员们常把雷锋服务人民、助人为乐的奉献精神,干一行爱一行、钻一行精一行的敬业精神,锐意进取、自强不息的创新精神,艰苦奋斗、勤俭节约的创业精神等,作为鲜活的素材融入常态化教育活动中,这些活动日积月累、潜移默化地影响着广大学生,激励他们像雷锋同志一样成为“更好的自己”。

正因为学校教育的积极作为,60多年过去了,雷锋精神随着时代的进步被后人创造性地传承下来,成为中华儿女乃至世界人民的精神符号。因此,让雷锋精神历久弥新,将学雷锋作为学校的必修课,是学校义不容辞的责任。

学雷锋,是一堂必修课

江苏省宿迁经贸高等职业技术学校 吴维煌

2024年5月,习近平总书记对学校思政课建设作出重要指示强调,要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,坚持思政课建设与党的创新理论武装同步推进,构建以新时代中国特色社会主义思想为核心内容的课程教材体系,深入推进大中小学思想政治教育一体化建设。党的二十届三中全会审议通过的《中共中央关于进一步全面深化改革 推进中国式现代化的决定》指出:“完善立德树人机制,推进大中小学思政课一体化改革创新。”大中小学思政课一体化建设,不仅包括高校与中小学思政课一体化建设,同时也包括高校本硕博思政课一体化建设。党的十八大以来,与大中小学思政课一体化建设取得显著成效相比,高校本硕博一体化建设相对滞后,制约了“循序渐进、螺旋上升”地开好学校思政课。当前,世界百年未有之大变局加速演进,中华民族伟大复兴进入关键时期,如何构建贯通不同学段、协同多维要素的本硕博思政课程体系,培养一代代堪当民族复兴重任的时代新人,已成为亟待深入研究的课题。

### 思想引领 习近平总书记关于思政课建设的重要论述

党的十八大以来,以习近平同志为核心的中共中央高度重视思政课建设,习近平总书记围绕学校思政课作出了一系列重要论述和重要指示批示,对于思政课一体化形成了