

教育大计 教师为本

社团课程: 开辟思政教育新领域

■ 成都市教育科学研究院 贾巧枝 成都市北站小学 刘磊



比划 李政 摄

“双减”政策落地后,学校课后托管服务纷纷开展起来。一些学校开始探索社团活动课程化,将社团活动作为课后托管的重要形式之一,实现了从单一活动向系统化育人课程的转变——将课后托管从单纯的“时间托管”转向全面的“育人实践”。然而,中小学社团课程的育人价值当前尚未被大部分学校充分认识。笔者认为,建设社团课程,尝试将中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化融入学校课程体系,与国家课程、校本课程形成“课程建设标准化、实施路径场景化、评价反馈可视化”的协同育人新范式,为思政教育开辟了新的领域。

一、分学段的社团课程设计

社团课程体系的构建,需紧密结合教育规律与学生发展需求,秉持分层递进、跨界融通、特色创新的理念,搭建起科学、合理的课程框架。在分学段设计时,应充分考虑学生不同阶段的认知水平、心理特征以及学习目标,进行严谨的纵向梯度规划。

小学阶段,学生的认知发展呈现具体形象思维特征,其概念形成依赖感官经验和动作实践,因此教学设计应遵循“直观性教学原则”,采用实物观察、模型演示等具象化感知方式作为知识建构的支架。在社团课程中,可引导学生识别各类文化符号,让他们认识并理解中国传统节日的特色标志、国旗/国徽的图案含义等。同时,要创设丰富的情境浸润式体验活动,如在“传统民俗文化”社团课程中,学生身着传统服饰,参与舞龙舞狮、制作传统手工艺品等活动,在欢乐的氛围中感受中华优秀传统文化的独特魅力,在活动中培养学生对国家象征的直观认同,在学生幼小的心灵中种下国家认同的种子。

初中阶段,学生的思维发展逐渐向抽象过渡,此时的课程要强化情感联结与价值澄清的内容。“历史叙事重构”能将历史事件生动地展现给学生,让他们明晰国家发展的脉络;“角色代入式探究”则促使学生设身处地思考历史人物的抉择与行为,深刻理解文化共同体形成的过程。例如,在“地理研习社”社团课程中,学生们分别扮演商人、使者等角色,模拟贸易

往来与文化交流场景,他们体会到了不同地区文化在交流融合中对国家文化共同体构建的重要意义,进而实现对文化共同体的情感内化,增强对中国文化的认同感。

高中阶段,学生具备了更强的思辨能力,聚焦思辨性思维与理性认同成为课程设计重点。教师可围绕制度比较、文明对话等议题开展思辨实践,组织学生探讨不同国家政治制度、文化传统的差异与优劣。例如,“模拟联合国”社团课程,学生通过演讲、辩论、游说等方式,深入了解不同国家的立场和利益,培养了责任感和中国公民意识,实现对国家制度与文化的认知跃迁,形成更为成熟、坚定的国家认同观念。

二、跨学科的课程融合

社团课程应积极打破学科壁垒,构建以大概念统整的课程生态环境。以中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化这“三大文化”为核心价值引领,借助主题式项目学习,对多学科知识进行有机重组,例如,“美术+科技”社团课程中,将传统文化与数字修复技术、VR技术应用相结合;“体育+

德育”社团课程,将武术操与“品格培养”结合起来。

历史学科宛如一部详尽的文化基因图谱,为学生呈现了国家文化在漫长岁月中的传承与演变,让学生了解到文化根源;政治学科深入解析制度运行逻辑,使学生明白国家治理体系背后的原理与意义;艺术学科则承载着丰富的情感符号表达,无论是音乐、绘画,还是舞蹈,都能以独特的艺术形式传递国家文化内涵与精神价值。科技相关学科更是为文化创新传播赋能,利用互联网、人工智能等先进技术,让古老文化以新颖的方式走进学生生活。

例如,“跟着诗词去旅行”社团课程中,地理、文学、历史知识在融合;红色戏剧社团课程中,学生讲述革命历史事件,用政治的视角分析红色政权建立的意义,通过创作红色主题绘画、歌曲来抒发情感,运用虚拟现实技术重现革命场景,多学科协同作用,使学生全方位、深层次地理解和认同中国文化。

三、构建有特色的课程

学校要特色办学,就要构建特色课程体系。特色课程要充分立

足校本资源与育人目标,紧紧围绕三大文化核心要素,通过多元路径开发具有鲜明校本特色的课程模块。

一是以文化浸润为基础,通过开展经典诵读、文化讲座等活动,让学生沉浸在浓厚的文化氛围中,潜移默化地接受文化熏陶。

新技术的融合为课程注入新活力,教师可引入3D打印、数字化模拟等技术,助力学生创新表达对中华优秀传统文化的理解。还有,将艺术与体育元素融入课程,



行走 余建平 摄

如在传统武术课程中融入艺术审美,在文化创作中结合体育竞技精神。

二是构建“文化感知—价值判断—创新表达”的“沉浸式学习环”,让学生在亲身体验中感知文化魅力,运用所学知识进行价值判断,最终实现创新表达。

例如,“少年马克思”戏剧社课程,学生通过角色扮演理解科学社会主义理论;“非遗创客工坊”课程,引入3D打印技术制作传统工艺品,让“文化感知—价值判断—创新表达”的“沉浸式学习环”成为现实,使国家认同从抽象概念转化为可观察、可评估的核心素养表现。再如,“家乡非遗文化传承”课程,学生在实地考察、访谈非遗传承人中感知并了解家乡非遗文化,分析其价值与面临的传承困境,利用现代科技手段设计创新的传承方案,将国家认同从抽象概念转化为可观察、可评估的核心素养表现。这种模式形成了文化传承与创新育人的双向赋能机制,有力推动社团课程成为学校育人模式创新的重要实践载体。

总之,学校社团课程的构建是一项系统工程,需要构建立体化工作体系、家校社多方联动机制、参与性的评价体系,形成协同推进的运行机制。在新时代教育强国建设的时代背景下,我们要以社团课程为载体,让学生在文化浸润中自然形成价值认同,这既是落实立德树人根本任务的创新实践,也是回应“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一教育根本问题的时代答卷。

“数”中有思政 渗透共育人

——小学数学教学与思政教育深度融合例谈

■ 达州市通川区八小金星学校 李方兵 李渊 张小菊

教育是塑造灵魂的伟大工程,其核心在于培养全面发展的人。在新的时代背景下,《义务教育课程方案(2022年版)》为各学科教学指明了方向,强调了思政教育的关键地位。小学数学不仅是传授数学知识与技能的学科,更是培育学生正确价值观、科学精神和人文素养的重要途径。将思政教育巧妙融入小学数学教学,使“教书”与“育人”有机结合,是每位数学教师需要深入探索的课题。笔者从以下几方面浅谈小学数学教学与思政教育深度融合的具体实践策略。

一、优秀传统文化浸润:以数学史滋养民族自信

数学史是人类智慧的宝库,蕴含着丰富的思政教育资源。在小学数学教学中融入数学史,能够让学生领略民族智慧的魅力,增强文化自信。以西师版六年级上册《圆》中圆周率的教学为例,祖冲之在艰苦的条件下,以卓越的智慧,将圆周率精确到小数点后七位,领先世界近千年。教师借助多媒体展示古代算筹计算圆周率的模拟过程,让学生直观感受计算的复杂性和难度,体会数学研究的艰辛。

随后,教师组织学生开展“祖冲之与圆周率”主题探究活动。学生查阅资料,小组讨论,深入了解祖冲

之的研究方法和背后的故事。在课堂分享环节,学生讲述祖冲之反复计算、不断验证,克服重重困难取得成就的历程,深刻体会到严谨治学的态度和对科学的执着追求。最后评选出的优秀小组命名为“率韵逐光队”,寓意他们在追逐圆周率的韵律中追逐科学之光。

这样的教学活动,不仅让学生深刻理解圆周率的内涵,更使他们认识到中华民族在数学领域的辉煌历史,增强了文化自信,为学生的成长奠定了坚实的精神基础。

二、现实生活关照:以应用实践培育责任担当

生活是最好的课堂,数学知识源于生活又服务于生活。将小学数学教学与生活实践紧密结合,能够培养学生运用数学知识解决实际问题的能力,同时滋养他们的社会担当情怀。

例1:城市交通拥堵治理——培养城市未来的“智者”。以西师版四年级上册《条形统计图》教学为契机,我们开展“城市交通拥堵治理”实践项目。教师播放城市拥堵路段的实时画面和历年交通状况对比视频,引发学生对交通拥堵问题的关注和思考,激发他们解决问题的欲望。

学生分组成为“交通调研员”,在早晚高峰时段到不同路段统计车

流量。他们与交警交流,向路人询问出行感受,获取一手信息。回到课堂后,学生在教师引导下将数据制作成条形统计图,分析拥堵原因。例如,发现金星路口因周边学校、商场聚集导致车流量过大。

针对这一情况,学生提出疏导方案,如设置智能潮汐车道、利用大数据优化信号灯时长等。方案被采纳的小组被授予“通勤领航员”称号,他们如同引领城市交通走向畅通的先锋。通过这个项目,学生体会到数学知识对解决问题的重要性,培养了关注城市发展、积极参与社会事务的担当精神。

例2:家乡发展新貌——培育家乡建设的“逐梦人”。开展“家乡发展新貌”主题探究活动,教师先展示家乡过去与现在的对比图片,激发学生家乡发展的好奇心。学生走进街道办事处,查阅政府公开数据,收集家乡近5年农产品产量、工业产值、居民收入等经济数据。

在数据处理阶段,教师指导学生运用等距离、合适比例尺等知识绘制条形统计图。学生用纵向和横向分析图表,了解家乡经济的增长和产业结构的优化。在课堂讨论环节,学生分享家乡发展给家庭带来的变化,教师适时引导学生思考如何为家乡发展贡献力量。学

生在交流中,责任感和使命感在心中生根发芽。

三、思维方法指引:以逻辑理性培育理性品格

数学是思维的艺术,培养学生的数学思维是教学的核心目标之一。在教学中融入思政元素,能够引导学生掌握科学的思维方法,塑造科学理性的品格。

例3:密码破解大挑战——探索未知,追求真理。

以西师版五年级下册《找规律》教学为契机,设计“密码破解大挑战”活动。教师给出密码序列,如“2,5,10,17,26……”鼓励学生大胆猜想、小心求证。学生们通过观察、分析、计算,提出各种猜想。当有学生发现规律并总结出第n个数为 n^2+1 时,教师通过追问:“你是怎么发现这个规律的?”“还有其他可能的规律吗?”引导学生不断反思,培养他们从不同角度思考问题的能力。

当学生成功破解密码时,教师强调验证规律的重要性,传递“实践是检验真理的唯一标准”的科学理念。通过这一活动,学生不仅掌握了找规律的方法,更领悟到追求真理需要严谨的态度、不懈的努力和勇于质疑的精神。最终胜出的小组命名为“慧思求真团”,寓意用智慧思考追逐真理。

例4:探寻加法运算律——合

作探究,实事求是。

在教授西师版四年级上册《加法运算律》时,教师设计合作探究环节。让学生利用计数器、数字卡片等学具,通过计算“12+8”和“8+12”发现加法交换律,通过计算“(24+16)+8”和“24+(16+8)”体会加法结合律。

在探究过程中,教师提问、引导学生思考,鼓励他们提出猜想并验证。同时,注重培养学生的合作精神和实事求是的态度。在小组活动中,学生相互交流、共同探讨,学会倾听他人意见。当计算结果与猜想不一致时,教师引导学生认真检查计算过程、查找原因,培养他们尊重事实、严谨治学的科学态度。

在小学数学教学与思政教育深度融合的实施中,笔者建议教师深入挖掘教材中的思政元素,创新教学方法,建立多元化的评价体系。小学数学教学与思政教育的深度融合要通过文化浸润、现实生活关照和思维方法指引等途径,实现数学教学与思政教育的有机统一。

在教学实践中,教师要不断探索、创新,鼓励学生易于接受的方式,让思政教育在数学教学中自然渗透、润物无声。这样,才能真正完成立德树人的教育任务,培养出具有扎实数学素养、高尚品德和社会责任感的新时代人才,为学生的未来发展和社会的进步奠定坚实基础。

提升「大思政」引领力 要在「大」处发力

习近平总书记在去年的全国教育大会上强调,我们要建成的教育强国,是中国特色社会主义教育强国,应当具有强大的思政引领力。这为思政课教学指明了方向,提供了根本遵循。笔者认为,“引领力”既是思政课教学的总原则,也是提高思政课教学质量的总抓手,但要想“引领”好,使道理、原理真正入学生脑、进学生心,就得用好大思政的“大”,从大处着眼、从大处发力。

首先,要有“大”视角。思政课是思想课,是帮助学生把世界观、人生观、价值观等人生总开关的课,因此,视角要大些,视野要更开阔些。大至天文地理,小到生活琐事,宏观的政策、微观的事物,深奥的原理、细小的道理等,都可以成为思政课的“资源”。思政课教师要积极引进课堂,帮助学生激活思维,筑牢价值观念的底座。视角“大”既指维度大,不能局限于一事一理、一场一域、一时一刻上,而是把道理放在人类发展的维度上来把握和把控,如马克思主义原理、中国共产党治国理政的经验、习近平新时代中国特色社会主义思想等;又指方式方法多,可以采用讲述式、谈心谈话式,又可以采用小组讨论式、现场参观式,在故事和场景中、在古今对比中,在无可争辩的事实面前,让学生真正理解认同社会主义制度的“好”、中国共产党的“行”、马克思主义指导中国社会实践的“能”,从而坚定理论自信、道路自信、制度自信、文化自信。当然,“大”视角需要大供给。为此,思政课需要建设好动态的案例库,及时更新思政材料,确保“苟日新,日日新,又日新”;要开发好跨学科备课平台,便于不同专业、不同学科的教师协同教研;要建立知、情、意、行相统一的多维评价体系。当思政课教师能引导学生站在人类文明发展的高度来思考问题,在跨学科融合中寻找答案,才能培养出具有大历史观、大格局观的社会主义建设者。

其次,要有大情怀。思政课是讲道理的课,不管是讲“大道”,还是说“小理”,都必须以学生情感上的认同认同为前提。因此,思政课首先得用情打底。如果把道理、原理比作思政课“盐”的话,情怀则是思政课的“水”,盐放进水里才能融化。因此,思政课必须要把“道”融入“情”中来讲,做到“转轴拨弦三两声,未成曲调先有情”,才能真正打动学生的心。如,小学数学课中一些法律知识,尊重生命、珍惜生命的意识,团结互助的精神等,都可以结合朴素的家国情、亲情、友情、爱情等大情小爱来进行,使道更深刻、理更通顺,当善之用之。为此,思政课教师首先要对思政课“动情”,爱上思政课,讲课才能真正投入进去,全力以赴地用好课堂每一分钟,提高课堂含金量;其次,要对道理深信不疑,满怀真情地讲,发自内心地讲,做到“情动于中而形于言”,才能真正感染学生,增强思政的渗透力、引领力和感召力;再次,要用“大情怀”一以贯之,引导学生把“小我”融入“大我”之中,引导学生树立正确的历史观、民族观和国家观。如,通过讲述中国故事,展现中华文化的博大精深,培养学生的民族自豪感和爱国情怀。

最后,要有大格局。教育部等十部门印发的《全面推进“大思政课”建设的工作方案》提出要坚持开门办思政课,充分调动全社会的力量和资源,建设“大课堂”、搭建“大平台”、建好“大师资”。这为上好思政大课指明了方向。要把思政课讲好、利用、讲深、讲透,就得用好一切可以利用的资源,搭建起能够搭建的一切平台和载体,为此,应树立起大的格局观,除了用好思政课程外,还要做好课程思政,建好社会实践基地,积极邀请社会模范、先进典型等入校园,讲好典型事迹,充分发挥榜样引领的作用;邀请专家学者、政府部门的领导等入校园,讲好社会思政大课,拓宽学生的知识面,帮助他们树立国际视野,提高家国情怀等。

“大思政”的重点是“大”,关键是“大”,难点也是“大”,因此,学校和教师应围绕“大”做好顶层设计,确保高点定位、高标实施、高质运行、高效保障,才能把大思政课上好,使之成为立德树人、立德树人的关键课程。

提升「大思政」引领力 要在「大」处发力

山东省邹城市中心店镇道老营小学 张学炬 山东省邹城市教育研究中心 李红玲