

新闻 动态

快乐体育 健康成长

成都市泡桐树小学创新体育方式,点燃学生运动热情

学生从“能出汗”到“爱出汗”

■ 本报记者 钟兴茂



泡桐树小学中段“班级足球联赛”。(图片由学校提供)

“邹老师,其他班占了两个乒乓球台,我们都没得打。”下课铃声一响,成都市泡桐树小学六(8)班学生黄俊峰抓起球拍,和同学们飞快地冲出教室,一口气从四楼跑到操场,抢占乒乓球台。

今年春季学期,泡桐树小学开始实施课间15分钟,点燃学生运动热情的同时,也衍生出运动器材不足、运动安全保障欠缺等新的课题。那么,学校如何解决以上问题?率先实行课间15分钟的背后,学校又是怎样进行体育革新的?

实行课间15分钟

延长活动时间,增加社交机会

“以前课间,我摸两下球拍就得上楼,渐渐地就只在中午打乒乓球。这学期时间充裕了,我每个课间都会下来。”黄俊峰酷爱打乒乓球,近两年,随着自己所在教室楼层越来越高,他在课间打乒乓球的次数也越来越少。实行课间15分钟后,他终于又能在每个课间都打上几把球。

和黄俊峰一样,越来越多的学生走出教室,或是在操场打篮球、羽毛球,或是在AI体育测试屏前跳绳、跟练,或是在一楼楼道间游玩……每个人脸上都洋溢着欢乐的笑容。

“别看只增加了5分钟,这使得学生有了相对较长的活动时间,大家都更愿意下楼了。”学校教务管理中心主任燕东亚说。以前课间10分钟,三四楼的学生上下楼就要

两三分钟,到操场运动的实际时间只有几分钟,许多学生索性就不下楼。“现在课间有15分钟,学生至少能尽情运动10分钟,到操场的人自然就多了。”

课间运动的学生多了,对运动器材的需求也就更加旺盛。对此,泡桐树小学在运动场周边设置了各种各样的运动角,将平时放在器材室的篮球、足球、羽毛球等器材拿出来,让学生课间使用。为了确保课间活动的安全、有序,在操场和各个运动区角,学校都安排了教师和高段学生轮流值班。

面对黄俊峰没抢到乒乓球台的“控诉”,当天的值班教师邹雪并没有直接出面干预,而是鼓励他想办法解决。一开始,黄俊峰和同伴只能在一旁观察。不一会儿,机会

来了。球没被接住,滚到了黄俊峰脚边。他捡起球后,小伙伴赶紧递来球拍,就这样自然地加入了乒乓球对打中。原本的乒乓球台“攻守战”,变成了班级乒乓“友谊赛”。

“课间15分钟,不仅延长了学生有效运动、强身健体的时间,也为他们创造了更多沟通和社交的机会。”燕东亚说。

上下午均有大课间

形成全员运动的体育生态

除了率先实行课间15分钟,泡桐树小学早在2021年就开始实行上下午两个大课间。

据了解,泡桐树小学和大多数老城区学校一样,存在占地面积狭小的问题。狭小的操场难以容纳全部学生进行大课间体育锻炼。

为此,学校想到将大课间分成室外操和室内操的办法。试行一段时间后,新的问题又产生了,总不能让一个年级的学生一直进行室内操吧?最终,学校决定在下午上课前,再开展一次大课间,让上下午大课间进行室内操和室外操的年级轮换出操。

“这既增加了学生在校运动的总时长,又解决了公平问题,也贯彻了学校让每个学生都动起来的理念。”燕东亚说。如今,学校已经形成了全员运动的体育生态。即便是在带有竞技性质的运动会上,也强调全员参与。每学年的上学期,学校举行长时间跨度的体育节:低段“趣味运动会”、中段“班级足球联赛”、高段“班级篮球联赛”,全员参与;每学年下半年举行全校综合运动会,除了常规的竞技项目,还开设了更多全班学生参与的趣味项目。

2023年起,泡桐树小学每年春季的综合运动会又与心理健康教育联动,设置了心理健康运动会特色项目。学生在特定的心理运动项目中收集心理能量卡,既能兑换奖励,又能了解情绪控制、心理调节等知识。

借力AI开展科学评价

提高学生体育核心素养

在泡桐树小学,最受学生欢迎的莫过于AI体育测试屏了。站在屏幕前,不仅能和智能体学习

体育动作和运动技巧,还可实时记录保存学生的运动状态。无论是课间,还是体育课,两块AI测试屏前总是围满了前来运动的学生。

“每个学生都有一个AI屏账号,6年的运动情况都会有记录。”邹雪介绍说,“近年来,伴随着数字技术和人工智能的发展,学校体育教育也在积极拥抱AI技术,尤其在体育评价等方面。”随着学校智慧体育数据平台的建立,收集起来的海量学生体育数据,已经可以为每一位学生生成涵盖力量、速度、灵敏、耐力、柔韧、协调6个方面的身体素质六维图。

体育老师还可以根据每个学生的身体素质六维图“对症下药”。“学校早在2006年就提出了‘运动小处方’的思路,希望按照学生的年龄、性别、健康状况、身体素质以及运动功能,用处方的形式为学生设计计划性强、科学性强的针对性强的运动建议。如今,当初的想法变成了现实。”邹雪说。

近两年,泡桐树小学的体育评价已经不再停留于身体素质六维图,而是更加注重涵盖身体素质、运动能力、体育知识等体育核心素质的培养,以及五育融合的综合评价。因此,除了每学期的体测,学校还组织学生进行体育理论基础知识问答,体育课也不再局限于运动能力的培养,还加重了体育规则、故事、文化的传授。

巴中市巴州区兴文小学
思政课“出新”更“走心”

■ 陈永明 雷宇

主题教育。

聚焦“讲什么”

破解教学内容抽象化难题

思政课内容的选择直接关系到育人成效。学校从多个维度构建了充盈且富有内涵的思政内容体系。

紧密结合时代脉搏。将“立德树人”的理论成果等内容巧妙融入教学。老师们围绕乡村振兴发展、家乡变化等为学生分享城乡一体化建设带来的变革,从传统农业向现代农业的转型升级,到乡村基础设施的日益完善,再到乡风文明的建设成果,让学生真切体会到个人命运与国家发展紧密相连。

深度挖掘本土资源。“兴文小学曾是宣传先进思想文化、播撒革命火种的重要场所,有着深深的红色印记。”学校负责人介绍道,挖掘红色文化内涵,赓续红色文化血脉,探索新形势下红色文化融入思政教育的策略,是符合校情的务实之举。近年来,学校立足地域优势,充分借鉴各类史志资料,开发系列校本读物、校本课程,不断丰富思政育人的内涵。

联系学生生活实际。以学生在校园生活、家庭生活和社会生活中遇到的问题作为切入点,引导学生运用思政知识去分析和解决。比如,针对校园内垃圾分类问题开展专题讨论,让学生从环保理念、社会责任等角度深入思考,培养学生的环保意识和公共

意识;在家庭生活场景中,引导学生关注家庭成员之间的沟通模式、尊老爱幼传统美德的践行情况等。通过全方位、系统性地深入挖掘学生生活中的思政素材,使思政内容真正贴近学生生活。

聚焦“怎么讲”

破解教学方法僵化难题

为改善思政课枯燥的说教模式,学校积极探索多样化的教学方式,让思政课课堂充满生命力。

创新教学方法。采用情境教学法,精心创设逼真的历史情境或社会场景,让学生身临其境,亲身感受思政知识的魅力。同时,运用小组合作探究法,组织学生围绕热点话题展开讨论,培养学生的批判性思维和团队协作能力。

巧用信息技术。借助多媒体教学手段,将文字、图片、音频、视频等元素融合,丰富教学内容的呈现形式。利用线上学习平台,开展线上线下混合式教学,布置拓展学习任务,充分激发学生的学习兴趣 and 主动性。

开展实践活动。结合节假日和重大纪念日等时间节点,将思政课从校园延伸到革命遗址、烈士陵园、红色博物馆、城市规划馆中去。组织学生走出校园,走进社区、企业、教育基地等,开展丰富多彩的社会实践活动。带领学生参与社区志愿服务,让学生在实践中增强社会责任感。

“面对敌人的威胁,刘胡兰大义凛然地说:‘怕死不当共产党员!’”

在巴中市巴州区兴文小学红色讲堂里,一场别开生面的“讲红色故事”比赛正在进行。1号选手张恒杰慷慨激昂地将英雄刘胡兰的故事生动呈现。

这场比赛是兴文小学长期开展的红色文化教育系列活动之一,更是学校落实思政课一体化建设的关键举措。近年来,兴文小学紧紧围绕“谁来讲”“讲什么”“怎么讲”三个核心问题,持续对思政课建设进行改革创新,让思政课不仅形式新颖,更深入人心。

聚焦“谁来讲”

破解育人主体单一化难题

加强思政课建设,教师是关键。学校领导充分发挥表率引领作用,利用升旗仪式、班队活动、主题班会等契机,积极投身思政教育,主要领导坚持每学期至少为学生讲授4个课时的思政课,其他校级领导每学期至少讲授2个课时,确保思政课程切实落地见效。

学校着力建立健全思政课教师队伍体系,各年级思政课老师依据各学段课程标准,精心制订每学期思政课教学计划,通过讲述时事新闻、历史故事、先进人物事迹,让理论知识变得鲜活。学校还开设“红色大讲堂”,深入挖掘本土红色资源,充分借助“五老”、先进模范等社会知名人士力量,定期邀请他们走进校园,开展革命传统、理想信念、家国情怀、道德文明和实践创新等

本报讯(王栏澜)“这块石头像乌龟壳!”“我要用它画星空!”……合江县真龙镇中心校三至六年级的学生在河滩边的鹅卵石堆中仔细寻找“心仪的画布”,学生们的欢声笑语构成一幅生动的春日图景。

近日,合江县真龙镇中心校的学生走出教室,以石头为媒介,自然为课堂,开展了一场别开生面的春游。据学校活动负责人冯明乾介绍,“石画实践”是学校结合本土资源开发的校本课程,已持续开展4年。河滩边形态各异的石头是天然

合江县真龙镇中心校
以石头为媒介,探索乡村教育新路径

的创作素材,学生观察、挑选、清洗石头的过程,不仅能亲近自然,还能培养审美感知力。

“孩子们,石头上有纹理、有颜色,你们知道它们是怎么形成的吗?”在河滩上,老师正引导学生仔细观察石头的纹理,探究地质成因,将科学实践与自然观察紧密结合。

选石结束后,学生以小组为单位席地而坐,丙烯颜料、画笔、调色盘一字排开,原本灰扑扑的石头在学生笔下逐渐焕发光彩:有的绘成憨态可掬的熊猫,有的画上层层尽染的秋山,还有的用线条勾勒出“未来的家乡”。一位五年级学生捧着一块画有农民在劳作的石头说:“这是我妈妈,她很辛苦,所以我想到了

她,我想把她的样子画下来送给她。”

学校美术教师刘世军说:“石头画不仅是艺术创作,更是情感表达的载体。我们鼓励学生通过作品讲述真实的故事,让‘沉默的石头’成为沟通心灵的桥梁。”

活动尾声,学生将部分作品送给春游所在的泰和世家景区,装点花

分体现“贴近学生、注重体验”的育人导向。展评结束后,评委组从目标达成、创新设计等维度进行专业点评,广汉市师培中心负责人表示,此次课程设计既扎根生活实践,又凸显时代特色,为思政课一体化建设提供了鲜活样本。

值得一提的是,活动中的课程设计突出“大思政课”实践性特质,构建了“体验+思辨+行动”教学模式。宏华学校通过“成长树”绘画与“优点漂流瓶”活动,让学生在互动中建立自我认同,激发成长内驱力;松林学校创设“诚信超市”角色扮演,学生模拟店主与顾客,在模拟交易中直面诚信困境,教师以“道德两难”问题引发深度思辨,培养学生价值判断力;三星堆一校通过“盲行挑战”“合作拼图”等团队活动,让学生在互助中感悟同伴情谊,课堂温情与凝聚力并存。

广汉市:思政“小课堂”融入社会“大课堂”

园。石头画作为一种特色文化载体,不仅为景点增加了特色,还增强了学生的成就感和参与感,进一步激发他们的创造力与文化自信。

在自然中学习,知识会变得鲜活。学校党支部书记、校长范旭东表示:“学校的实践打破了传统春游模式,将地域资源转化为教育动能。未来,学校将继续创新,由‘石头画’向非遗‘石刻’转变,积极拓宽教育形式,让这种融自然、美育、乡土于一体的教育创新路径,为乡村学校提供特色教育样本。”

自贡市大安区
打造校园“放心餐”

本报讯(宋武利)近期,自贡市大安区认真落实市委完善食品药品安全主体责任部署要求,紧盯学校食品安全关键环节,创新“家长员工”参与机制,强化纪检、家校协同监督,打造让家长、师生都满意的“放心餐”。

一是创新“学生点菜+家长掌勺”机制,推动全区校园食堂向学生家长公开招聘厨师、清洁员等关键岗位员工,定期举办“家长员工”培训班。目前,全区中小学食堂从业人员中,学生家长占比达23.8%。二是成立膳食监督家长委员会,公开招募240名“家长志愿者”“家长员工”参与原料采购验收、餐具洗消、环境保洁等源头监督,确保校园食材食品安全健康。三是构建“定期满意度测评+陪餐制度+互联网”监督体系,深入开展校园食品安全和膳食经费管理突出问题专项整治,夯实“清廉食堂”建设。2024年,全区“校园餐”师生和家长满意度达96%,同比提升17.1个百分点。

苍溪县龙山初级中学
师德建设促教风提升

本报讯(罗晓斌 李继华)苍溪县龙山初级中学是一所偏远农村初中学校,曾因周边学校优质教育虹吸效应,一度面临优质生源流失、教师士气低落的严峻挑战。近年来,该校以教师为立校之本、师德为兴校之魂,以全面加强师德师风建设为突破口,点燃了教师热情,凝聚了发展合力,推动了学校教育高质量发展。

思想引领,筑牢教育初心。学校以党建为抓手,通过“三个坚持”唤醒教师使命感。坚持理论学习,开展“教育初心”主题党课和“弘扬教育家精神”,做新时代“大先生”讲座,解决认识问题;坚持观念更新,邀请模范教师、教育专家到校举办讲座,用先进理念打破惯性思维;坚持大讨论,围绕“学校生存与发展靠什么”“学校如何办,我们怎么干”深入研讨,全校教师撰写思考笔记,重塑育人价值观。

榜样示范,点燃奋斗激情。干部带头,校领导全员任教一线,每周“晒教案、晒课堂、晒作业批改”,用行动说话;典型引路,每年评选“师德标兵”“优秀教师”,开展向“苍溪好老师”学习活动,让身边事感染身边人;团队共创,成立“师德先锋队”,深入推进师徒结对“青蓝工程”,老教师带青年教师,既传技能,更传师魂,开展“拼业务、比业绩、讲奉献”活动,人人创先争优,个个皆为模范。

制度保障,让“实干者”有为有位。修订《师德考核办法》,将师德表现与评优评先、职称晋升“硬挂钩”;对师德失范行为“零容忍”,近两年约谈2人,调整岗位1人,责令辞职1人,树立鲜明导向;设立“师德标兵奖”“教学创新奖”,让默默奉献的老师“有名、有位、有掌声”。

家校共育,构建监督闭环。开门纳谏,每学期开展“家长开放日”,邀请家长进课堂、评师德;透明评价,推行师德学生评、家长评、同事评的“三方评议”,结果公开公示;常态沟通,建立“校长信箱”“家校联络群”,让家长的呼声成为改进工作作风的动力。

专业赋能,提升育人本领。学校以“三抓”促提升。一抓基本功,开展“三读三写三讲”活动,读教育教学专著、中外名著、《课程标准》;写读书笔记、读书心得、论文或经验文章;讲公开课、教育教学故事、思政教育课。二抓理念更新,组织青年教师赴名校跟岗学习,参与跨区域教研。三抓科研力,鼓励教师申报师德专项课题,将教育实践转化为研究成果。

暖心关怀,让教师“轻装上阵”。解难题,为教师协调周转房等问题,发放“健康关怀卡”;送温暖,教师节定制“感恩礼包”,“三八”节为女职工献花,春节上门慰问退休教师,常态化开展文体、户外拓展等活动;减负担,精简会议、整合表格,让教师回归课堂主阵地,维护教师合法权益和职业尊严,让教师能安心、静心、舒心从教。

梯队培养+交流轮岗
为优质均衡蓄一池“活水”

“刚来时,我压力很大,害怕无法胜任工作。”回忆起2022年刚入职芦溪一中时的心境,教师肖成龙一阵唏嘘。这3年,他在学校“帮带工程”和“吴丽名班主任工作室”的指导下,已成为芦溪一中的名优班主任。“新老教师一起制订成长计划,研讨班级管理、分享教学心得,大家成长迅速。”

在深化学区制治理改革的热潮中,三台县以培育“卓越校长”、建设名师名校长工作室为抓手,构建梯队人才培养机制,并且积极开展学区内学校对口帮扶和交流轮岗,实现优秀管理经验、教学方法和教育资源的共建共享。仅2024年,芦溪一中联盟体就开展学区内学科教研11次,参训教师达1300人次,跟岗学习达200余人;三台一中每年派出30余名中高级教师到该县西平中学、古井中学开展城乡学校结对帮扶工作。

从全市来看,绵阳中学、南山中学分别选派干部教师到北川中学和平武中学,组建北川中学绵中班和平武中学南山班教育教学管理团队……全市实现了优秀师资学区内、县域内和跨片区交流循环、成长创生。据统计,2021年以来,绵阳市交流轮岗优秀教师7000余人次,“双向交流”、培育优秀校长600余名,校长教师交流轮岗比例达到19.2%,让更多城乡学生享受到更加优质的教育资源。

(上接1版)