

教育导报

Education Guide

在这里，见证教育的无限可能……

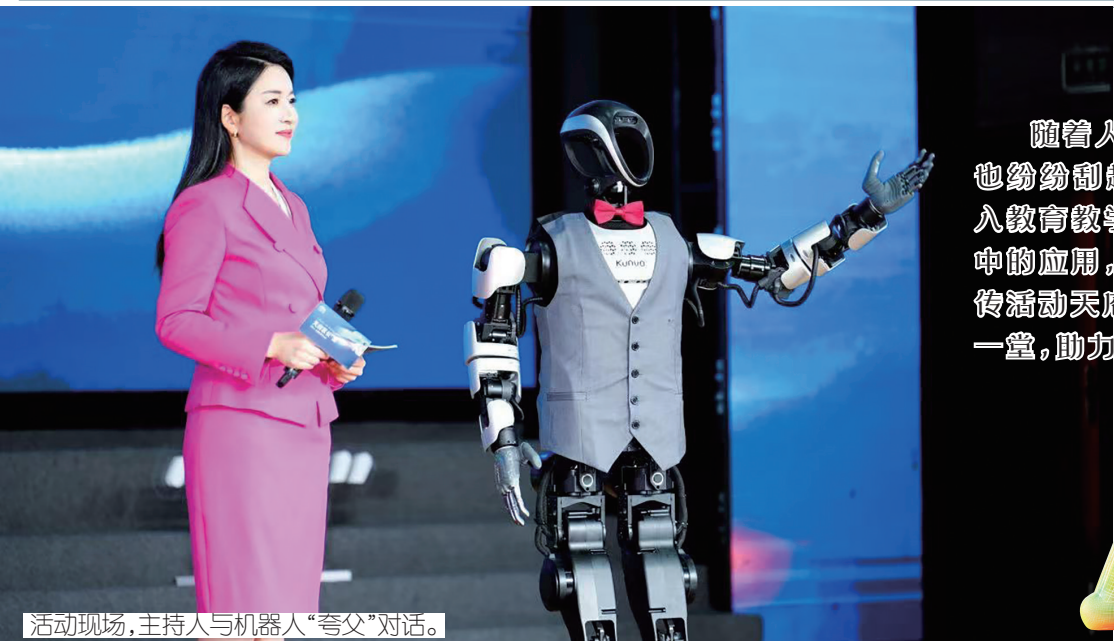
四川省教育厅主管

四川省教育融媒体中心(四川教育电视台)主办

《教育导报》编辑部出版



国内统一连续出版物号 CN 51-0052 邮发代号 61-141 2025年4月3日 星期四 今日4版 第30期 总第4045期



活动现场，主持人与机器人“夸父”对话。

随着人工智能技术的快速发展，各地中小学校也纷纷掀起了“AI风”，AI技术正以多样的方式融入教育教学各个环节。为帮助家长更好地了解AI在孩子学习、生活中的应用，合理利用AI赋能孩子成长，近日，四川省家庭教育公益宣传活动天府家长“慧”2025年第二期在绵阳中学开讲，多位专家齐聚一堂，助力家长在AI浪潮下理性“冲浪”，陪伴孩子应对未来的挑战。

天府家长“慧”

七日谈

AI浪潮来袭

家长如何为孩子的未来“掌舵”？

■ 本报记者 马晓冰 (图片由活动主办方提供)

科学认识AI，积极拥抱人机协同的未来

在AI技术的冲击下，各个领域都在发生深刻变革。深圳市福田区推出70名AI“数智员工”，该地区政务大模型2.0版上线后，公文格式修正准确率超95%，审核时间缩短90%，跨部门任务分派效率提升80%；2024年诺贝尔物理学奖、诺贝尔化学奖均颁发给了研究AI领域的科学家……

四川省天府青城计划教育领军人才、四川省数智先锋人物、绵阳师范学院党委常委、副院长王杨介绍，这些变革预示着AI正在重塑未来世界。

AI拓展了人类的能力边界，提高了社会的运行效率，它的强大也引发了新的焦虑——AI是否会替代人的工作？孩子们未来该何去何从？

“我们不妨以自己为圆心画一个圆，如果把AI放到圆外，它便是威胁，如果把它放进圆内，它便可以成为助手。”王杨认为，AI的本质是模仿人类，在未来的竞争中，焦点并非AI与人的博弈，而是谁更会使用AI。因此，无论是家长还是孩子，都要转变观念和角色，学会与AI共同学习和生活。

具体而言，未来的各项工作更多考验的是知识与能力的交叉融合。做事前要先思考目的，再根据目标拆解和创造任务。家长和孩子在拥抱AI的同时，要找准自身定位，从完成执行的执行者，转变为目标的实现者。实践中需注重“人机协同”，向AI借力。比如，合理分配任务，“人”“机”之间取长补短；根据预期对效果进行优化，向AI不断提问，改进答案。

为帮助家长更好地实操，王杨提供了一个人机协同“参考公式”，即“做什么+给谁用+期望效果+担心的问题”，在与AI对话时可以练习使用。

“AI决定任务的下限，而人的能力决定任务的上限。面向未来的学习需关注孩子数理思维、人文素养的培养，以及数据思维、计算思维和智能思维的构建。”王杨表示，为实现人工智能与教育的双向赋能，需要教育者做好对孩子情感的支持、自信的培养、价值的树立、个性的鼓励和智慧的启迪，培养兼具学习热情、创新力与生命力的“站在AI肩膀上的新人类”。

立足教育之“变”，做“主动进化”的家长

从学习到生活，AI在教育领域也催生了变革。家长应怎样适应教育之“变”，培育未来社会需要的人才？四川省绵阳中学党委副书记、校长苟文彬指出，虽然AI让教育变得更加丰富、更加智能、更个性化，也更加高效，但家长与教师仍需坚守以“人”为中心的立场，在积极学习、运用AI的同时，警惕技术对教育的反噬，理性思考AI时代的人才培养。

“当AI接管了计算与记忆，我们更需在思考与共情上深耕。因为教育的本质是点亮灵魂，而非书写数据。”苟文彬认为，应对AI时代的教育之“变”，需要教育者遵循科学的成长逻辑，及时更新教育观念。

以2024年高考语文中的一道作文题目为例，“随着互联网的普及、人工智能的应用，越来越多的问题能很快得到答案。那么，我们的问题是否会越来越少？”要回答这个问题，我们首先应该思考，当AI能快速提供答案，人类是否知道“该问什么问题”。对此，苟文彬指出，教育应从“追求标准答案”转向“培育问题意识”，家长与教师需要引导孩子从“信息处理器”转变为“认知架构师”，做一个有好奇心、能质疑、会提问、能解决问题的人。帮助孩子建立起“认知免疫

系统”，提高面对信息时的筛选能力、辨别能力。

此外，遵循AI时代的成长逻辑还需做到从“追求知识的积累”转向“高阶情感智能培育”。“AI能识别表情符号，但读不懂‘母亲眼神里的担忧’。”苟文彬说，家长应帮助孩子提升生命力、审美力、感知力、创造力。

在关注孩子成长的同时，家长自身的学习与进步同样重要。与其焦虑孩子会被取代，不如思考如何与孩子并肩攀登认知高峰。苟文彬建议，AI时代，家长要走出“工具恐慌”，把AI从育儿的“对手”变成“队友”，做与时俱进的学习者；做孩子“现实世界的连接者”，警惕孩子过度沉迷虚拟世界，帮助他们建立与真实世界的情感连接；做孩子“健康成长的引导者”，克服短视与功利化倾向，培育内心丰盈、意志坚定、充满热情的生动、具体的人，而非被“数字化”“标签化”的人；成为孩子“多元成才的支持者”，支持他们找到兴趣所在，走适合自己的成长路径。

构筑“安全基地”，给孩子更多情感支持

AI技术发展得愈发强大，除了担心孩子在未来被AI取代，还有的家长会担心“被AI夺走教育权威”。孩子听AI的话，而不听家长的话，怎么办？西南科技大学法学院副院长、四川省三八红旗手、国家二级心理咨询师陈昌霞表示，在AI面前，家长的优势并不在于信息的提供，而在于对孩子的感同身受、情感支持。

从心理学中的家庭依恋理论出发，家长是孩子的“安全基地”，正是在家长的守护下，孩子才有探索世界的勇气。陈昌霞认为，在AI时代，这种安全感的营造更为关键。

探索AI这个“数字新大陆”，家长的

陪伴与引导是孩子的“心理安全带”。陈昌霞以帮助孩子学习“情绪管理”为例，即使孩子用AI工具搜索一百次“如何保持情绪稳定”，效果也远不如身边有一对情绪稳定的家长。“人类特有的镜像神经元，能让孩子潜移默化地记忆、学习家长的情绪行为模式，并在他们自己的生活场景中展现出来。”陈昌霞说，“家长能给予孩子的情绪价值，AI永远无法取代。”

“AI时代的教育，不在于让孩子驾驭多少工具，而在于守护他们的灵魂不被算法‘殖民’。”陈昌霞表示，家长应与孩子一起构建健康的AI认知。

家长可以帮助孩子建立AI使用规则，思考不同的AI工具什么时候用、怎么用等具体问题，并做好孩子的榜样。在实践中帮助孩子明确，AI只是学习的工具而非取代学习的过程，要避免不假思索地“搬运”现成答案，对AI提供的答案有辨别能力。

引导孩子使用技术但不依赖技术，家长可以有意识地训练孩子的批判思维，鼓励孩子对AI提出的信息进行质疑，并通过书籍、实验等去验证。同时，陈昌霞推荐家长在家中定期开展一些“数字断联”活动，如每周一天“原始学习技能日”，在这天只能使用传统的手写文字、口算心算、纸质地图等方式，强化孩子的基础认知与空间思维能力。还可以尝试“息屏24小时计划”，通过间歇式“断网”增强孩子与现实世界的连接。

帮助孩子构建健康的AI认知，并不一定要以说教的方式进行。陈昌霞为家长提供了更巧妙的方法，如用亲子讨论或请教孩子的方式，和孩子聊AI的局限性、AI输出信息的可信度等，让孩子在充分思考、表达观点的过程中获得对AI技术更加客观的认识。



家长现场提问。

约”。同时，家长要学会与电子产品争夺孩子的注意力，让孩子的视线回归现实生活。比如，家长从自身做起，通过运动、阅读、旅游等方式培养孩子健康、良好的生活习惯。当孩子热爱生活、投入运动、喜欢交流，他们对电子产品的着迷程度自然会降低。

问：如何让AI助孩子成长一臂之力？
陈昌霞：家长需更充分地了解AI，

关注AI不具备的、人类特有的能力，如情绪调节、创新思维、知觉与感觉等。把AI视作工具，善于利用AI强大的信息检索能力、计算能力，辅助我们实现目标。建议家长和孩子一起学习、探讨AI工具的使用场景与使用方式，让孩子在探索世界的视野，获得更加丰富的体验。
(本报记者 马晓冰 整理)

近日，综艺《盒子里的猫》第二季里的话剧《明天你想去哪儿》在社交平台引发热议。两位话剧演员用短短14分钟，演绎出现代父母在职场压力与育儿焦虑间反复拉扯的场景，戳中了无数家庭的隐痛。当“鸡娃不如鸡自己”成为新时代父母的口号，当“为孩子铺路”演变成一场代际牺牲的循环，我们或许需要重新审视：真正的爱与成全，究竟该以何种姿态存在？

剧中，夫妻俩为孩子规划的興趣班清单令人窒息：思维课、书法课、编程课、跳绳班……这些看似“为孩子好”的选择，实则是家长对教育内卷的被动妥协——生怕孩子“输在起跑线上”。

当教育变成你追我赶的恶性竞争，当人们总以名校学历和高收入来衡量成败，家长们不得不补习班填满孩子的课余时间。“我就是不想让他成为我们这样的人”暴露了这种集体焦虑：害怕自己“不够努力”，更害怕孩子重复自己的“普通”。

然而，“鸡娃”的代价是双向的。妻子为了接送孩子频繁早退，最终被公司边缘化；丈夫想请假搭把手，却被领导以“提拔”为名施压。于是，面对困境，剧中人喊出“鸡娃不如鸡自己”的口号。妻子毅然放弃职场晋升，换了一份“下班早、挣得少”的工作；丈夫更加频繁地出差，试图用物质保障孩子的未来。这剂看似破解焦虑的“良方”，现实中却可能成为新的枷锁，因其本质上仍是牺牲生育的延续。更值得警惕的是，当父母将自我价值与孩子的成就捆绑，教育的初衷早已偏离——这种无形的压力，最终可能转化为对孩子生活的过度干预。

话剧的后半段，一个看似松动的转折将这种干预展现得一览无余：夫妻俩不再要求孩子按日程表赶场补习班，转而询问孩子：“宝贝，明天你想去哪儿？”还没等孩子开口，紧随其后的却是“科技馆、天文馆、历史博物馆，你选一个，你说说了算”。这声询问，揭开了教育中常被忽视的事实——当课外活动成为新的“竞技场”，看似开放的选择权，实则是精心包装的控制欲。

在采访花絮中，妻子的扮演者分享的真实观察让人深思：在游乐场，不少家长一直催促孩子离开沙坑，有的家长甚至强行拖走正在玩沙的孩子，只为赶着去玩“更有意思”的项目。然而，当学习变成KPI，玩耍被赋予“意义”，成长就变成了一场被精心编排的表演。因为“有意思”的标准，往往是家长预设的框架，而非孩子内心的渴望。这种“为你好”的隐性操控，恰恰剥夺了孩子自主探索的权利。

话剧的结尾，丈夫回忆起童年时母亲默默陪他喂鸡的画面。没有说教，没有催促，那个瞬间却成为他最温暖的记忆。或许，真正的爱与成全就藏在那句朴素的、不带任何附加选择的“明天你想去哪儿”里——它不是放任自流，而是相信孩子的生命力；它不是放弃引导，而是在陪伴中静待花开。父母与孩子，本就是共同成长的两代人，当我们放下“必须怎样”的执念，教育才能回归它的本意：不是推着“船”勉强前行，而是如水般承载，托起每个生命自在生长的力量。

教育当如水承载，而非『推船』前行

张文博

问答时间

活动现场，来自绵阳机器人产业园的人形机器人“夸父”也加入了“专家智囊团”，与嘉宾们一同为家长解答AI时代的育儿困惑。

问：AI会不会削弱孩子的独立思考能力？

“夸父”：AI是否会削弱孩子的独立思考能力取决于人对它的使用方式。通过AI工具直接获取答案容易导致思维惰性，但将AI工具作为引导，辅助思考，便有助于提升思维深度，关键在于引导孩子合理使用AI。建议采取分阶段管控的方式，低年级孩子解题时优先独立思考，慎用AI工具；高年级孩子运用AI时，也仅限于验证思路、强化过程记录，同时可以结合思维可视化工具，强化逻辑认知。家长可以与老师协同制定AI使用边界，既能避免过度依赖，又有助于激发批判性思维，帮助孩子实现技术赋能与能力成长的平衡。

问：AI如何辅助孩子提高学习效率？

“夸父”：AI可通过三大功能提升学习效率。一是推荐个性化学习方法。AI能够基于知识图谱和算法构建知识

画像，精准定位孩子学习中的知识薄弱点，为他们智能推荐练习题并动态调整难度。二是智能直接管辖。AI可以融合监测与算法为孩子生成计划表，科学训练孩子的专注力。三是提供成长型反馈系统。AI能够用自然语言处理的方式生成孩子的学习报告，解析思维变化。同时，还可以利用AI工具中的“智能助教”模拟课堂提问，引导孩子自主发现问题，助力他们自主学习。

问：如何对孩子使用电子产品进行优化管理？

苟文彬：优化管理需要家长转变心态。电子产品使用“堵不如疏”，它并非洪水猛兽，而是便于人际交流、知识学习的工具，家长可以和孩子一起思考如何驾驭电子产品，要让孩子有“发言权”，才能使规则发挥实效。如建立使用规则时，规则不是针对孩子个人而定，是全家人都需要遵守的“使用公

家教周刊



休刊启事 本报4月4日休刊，8日恢复出版。