

他的追求—— “当老师，就要当名师”

李良读初中时，班主任是一位年仅18岁的老师，他的家距离学校约40公里，每次来学校要走很长一段山路，但李良的班主任并没有半点怨言。李良清晰地记得，班主任上课很有激情，知识似乎永远都讲不完。“他给了我很大的启发，我暗暗发誓，长大后要当一名像他一样的老师。”李良说。

在这位班主任的影响下，李良考取原安岳师范学校，在校扎实学习专业课程。1992年，李良以优异的成绩从师范学校毕业，被分配到了现在的安岳县双龙街初级中学任教。

那时的双龙街乡初中交通不便，教学设施简陋，一些教师到学校后，就想设法调离。李良却很快就适应了艰苦的环境，看到淳朴的乡民、纯真的学生，他对这片土地的感情日益深厚。他曾接受组织安排，调往两板桥镇初级中学、双龙街小学，最终又回到了双龙街初中，任教初中化学。

在李良心里，化学是“美”的。“一方面，是物质的色彩美、形态美等化学自身之美；另一方面，化学可以突破时空的限制，利用图片、视频的形式让学生去感受大自然的美，认识到生态保护的重要性，领略祖国山河的壮丽和资源的丰富。”李良补充道，化学还具有“人格之美”。人类历史上，许多化学家在进行科学研究的过程中，显示出智慧的光芒、坚毅的品格和对真理的执著，他们的奋斗历程和人格魅力能够感染学生。“作为化学教师，首先自身要感受到化学之美，其次在教学过程中要把这些美传递给学生。”他说。

“当老师，就要当名师。”虽然身处农村，但在专业发展方面，李良从未固守一隅，止步不前。他坚持“科研引路，教改助教”的理念，积极推动课堂教学改革，参加了多项课题研究，有在研省级课题1项，结题省级课题3项，并被评为正高级教师。

值得一提的是，2018年，李良被教育厅遴选为四川省第一批名师名校长工作室领衔人。通过“四川省李良名师工作室”的平台，他积极带领并指导不同市（州）的60名成员、学员开展集中研修、送教下乡、学术沙龙等形式多样的活动，带动了很多初中化学教师的专业成长。

青年教师小唐是李良名师工作室的学员，在安岳一所农村初中任教，他曾在教学方法上遇到瓶颈，课堂枯燥，学生学习积极性不高。李良了解到这个情况后，主动走进小唐的课堂听课。课后，李良为他详细剖析问题，针对师生关系、教师亲和力培养、促进学生全面发展、教师自我提升等方面，一一给出改进建议。在李良的带动下，小唐尝试新的教学方法，课堂氛围逐渐改善，还经常在各级教学比赛中获奖。

“为家乡教育做一点事，是我应尽的责任。”怀着这样的追求，李良先后获得了“四川省优秀教师”“四川省最美乡村教师”“资阳市师德标兵”等荣誉称号，更赢得了学生家长、当地百姓的信任。

1992年，李良被分配到学校时，与周向春同教一个班。日常工作中，两人共同管理班级，都有相同的上进心和责任心，经常互相分享教学中的趣事，一起为学生答疑解惑，默契度与日俱增，爱意悄然滋长。1996年，两人举行了简单的婚礼，把工作、生活都和学校牢牢绑在了一起，开启了携手共进、拼搏进取的人生篇章。

李良和周向春都认为，夫妻和睦、相互支持是一个家庭发展的重要基础，也是事业成长的重要支撑。周向春担任班主任的班级升到初

近年来，乡村教师生活条件得到很大改善，乡镇交通条件也大为改善。因为地处川渝交界地带，双龙街初中的很多老师陆续在重庆大足城区、安岳县城买了房，每到周末和寒暑假，学校就会变得冷清。李良、周向春夫妇也在大足买了一套房子，但他们的上班时间、甚至周末的一部分时间都住在学校里。暑假里，夫妻俩还会抽时间回学校为花草浇水。

对校园花草都关爱有加的夫妇俩，对学生的关心更是细致入微。学生赵雪和彭凤琴曾因身体原因需要特殊饮食，周向春主动为她们做了一个月的低盐、低油、高蛋白的营养餐。这两位学生也非常争气，成绩优异，赵雪本科毕业

李良、周向春夫妻。王浚录 摄



乡村学校夫妻教师李良、周向春

以校为家 30年

■ 本报记者 王浚录

双龙街乡位于安岳县东南部，距县城55公里，与重庆市大足区、潼南区接壤。时值仲春，越过连绵的深丘与浅山，记者踏入双龙街初级中学的校园。在贴梗海棠的映衬下，教师宿舍楼巍然矗立，其中一套居所，便是李良与周向春夫妇温馨的家。

扎根双龙街乡的30多年里，在李良和周向春的心里，这里的学生都是自己的孩子，而学校就是家。李良教化学，周向春教语文兼任班主任，他们相互支持、共同进步，所带班级的成绩在学校乃至安岳县始终名列前茅。花落花开，青丝渐白，虽然他们一直守在这方小小的农村校园里，但他们培育的“桃李”已经开遍了天涯。



李良辅导学生学习。（受访者提供）



周向春在课堂上。王浚录 摄

教学“搭子” “1+1>2”的默契与融合

的日常相处，周向春的脸上不禁洋溢出幸福的笑容。

“在长期相处中，我们积累了深厚的情感，能无缝迁移至教学工作。对于教学细节或班级管理的讨论，即便产生争论，也能迅速达成共识，高效完成教学任务。”在李良看来，夫妻俩的沟通模式，让他们在教学配合中能够精准把握彼此意图，从而为学生打造连贯且融合度高的课堂。

面对学生波动的心理状况、学习中的困难

或突发情况，周向春会同李良在家中交流，分享见解，共同寻找解决方案。这种紧密的合作模式使他们在面对问题时，展现出比其他教师更强的韧性与更灵活的应对策略，让德育工作“守正创新”。

一次上化学实验课，一名学生故意采取了错误操作，导致装有沸水的试管突然炸裂。面对这一突发情况，李良巧妙地转化为教学契机，先是表扬学生勇于尝试、敢于冒险的精神，随后指出这种行为的危险性，对全班进行了安

全教育、规则教育，不仅活跃了课堂氛围，还起到了意想不到的教学效果。

放学后，夫妻俩探讨这件事，认为其中蕴含了丰富的教育价值。于是，李良以此为素材，撰写了教育故事《试管破裂之后》，并发表在教育类刊物上，引发了同行对实验安全与教学机智的关注。周向春捕捉到这一事件对学生成长的启发，布置了一篇以此次经历为主题的作文，有两位学生写出了鲜活生动的作文，被全校语文教师作为范文在各班展示。

听孩子心声，帮助孩子建立自信，让孩子可以勇敢地面困难。

2024年，李曦月获得国家公派出国留学资格（中国加拿大共同培养项目），前往加拿大不列颠哥伦比亚大学继续攻读博士学位，成为了从双龙街乡走出的第二个公派出国留学生。

双龙街乡位于川渝交界的浅山丘陵地带，这里的人们往往选择的是去四川或重庆的县城发展，但看着国家留学基金管理委员会给李曦月发来的贺信，碰到研究生毕业后回到安岳扎根农村教育的彭凤琴，李良、周向春没有后悔一直以来留在双龙街乡的选择。他们觉得，乡村天地同样广阔。

向春也没有忽视对儿子李曦月的教育。

李曦月在双龙街乡读到小学三年级时，农村学校师资不稳定的问题摆在夫妻俩面前。看到有的同事为了子女能接受更好的教育，纷纷选择调离，李良和周向春也曾动过心。“经过一番纠结，我们最终留了下来。这一留，就是一生的留守。”李良说。

为何最终没有让孩子转学？一方面，李良、周向春夫妇还是信任双龙街初中的教育教学质量；另一方面，因为他们秉持一个理念，即对于孩子，“首先抓身体健康，其次是道德品质，排在第三位才是学习成绩。”

夫妻俩谦虚地表示：“在健康为先的家庭

教育理念下，李曦月的学习成绩从小学到大学都只是相对突出。”相较于学习，李曦月在体育方面的表现更为亮眼。无论在中国地质大学（武汉）读本科，还是在重庆大学硕博连读，他都是学校里的健身达人、学院篮球队主力。

李良和周向春认为，家庭教育和学校教育的目标是一致的，都致力于孩子的全面发展。“我们的言行举止是学生模仿的对象，工作的认真态度会影响学生。而在家庭中，我们同样是孩子的第一任老师，勤奋、友善等品质会潜移默化地感染孩子。”他们补充说，情感支持也必不可少，在学校，他们关注学生情绪，及时给予鼓励与安慰；在家里，他们以积极的态度倾

爱生如子 助力乡村孩子奔向广阔未来

后选择继续攻读硕士，彭凤琴毕业后选择回到安岳，也成为了一名乡村教师。

除了日常生活的必需开销，夫妻俩将每月的额外花费控制在千元以内，然而在资助学生方面，他们却总是慷慨解囊，毫不犹豫。在农村学校，难免会有一些家庭经济条件较差的学生。他们曾遇到过一位因家庭困难险些辍学的学生，夫妻俩不仅悄悄为其支付了900多元生活费，还积极争取各类补助，多次劝说这位学生的家长要支持孩子读书。功夫不负有心人，该生顺利读到初中毕业，还考上了当地一所不错的高中。

在以校为家、视生为子的同时，李良和周