

合江县大桥初级中学探索学科融合项目式劳动教育——

农耕食俗进课堂 油葵种植融学科

■ 本报记者 钟兴茂

农耕食俗搬进校园、融合多学科知识开展油葵种植……在合江县大桥初级中学(以下简称“大桥中学”),真实可感、学科融合的劳动教育正成为学校一道亮丽的风景线。

近年来,学校以“一个依托、两个结合”的思路,即以劳动实践基地为依托,将劳动基地与学科教学和校园文化建设相结合,扎扎实实深化和创新劳动教育,逐渐形成了学科融合项目式的劳动教育模式。

“千名师生‘打腰台’ 在劳动中融入农耕文明探讨
“栽秧子了……打腰台咯……”“打腰台”是四川农村在栽秧、打谷的农忙时节,在两个正餐之间补充体力的加餐。四五月之交,正是播种、插秧的时节。

4月20日,大桥中学把“打腰台”这一农耕食俗搬进了校园。50名学生制作出了2400个泸州小吃“猪儿粩”,与全校1200余名师生共享,品尝传统农耕文化中的辛劳与喜悦。

“揉面要像对待秧苗,刚柔并济。”当天下午3点,50名学生在食堂阿姨的指导下开始包“猪儿粩”。七分糯米

粉、三分粳米粉的配比,在学生的掌心揉搓成光滑的面团,加上腊肉、香菇、青菜的馅料,一个个如小猪般光滑洁白的糕点整齐地摆进了竹屉。学生们越来越熟练,仅仅一个半小时,2400个“猪儿粩”制作完成,陆陆续续送到各个班级分享。

在初二(2)班的分享会上,油亮的腊肉馅成了学生打开话匣子的钥匙。“奶奶说旧时‘打腰台’,东家要准备‘九大碗’犒劳帮工。”“我们客家‘送秧饭’时,田埂上要唱‘亩田歌’。”……一场关于农耕文明的探讨,在“猪儿粩”四溢的香气间,越来越深入。校长李自力在活动日志上写道:“当孩子们为破皮的‘小猪’惋惜时,劳动教育的成效已悄然发生,抽象的文化记忆也化作指尖的黏糯触感。”

开展油葵种植项目 在劳动中融入跨学科知识
学校不仅根据传统时令和社会热点,开展诸如做“猪儿粩”这类短期的项目,还结合劳动教育基地里的种植作物,完成更为长期的项目式劳动教育。

近日,名为“瓮滩溪圃”的学校劳

动实践基地内,大面积种植的油葵长得郁郁葱葱,四周的竹篱和蔷薇形成了粉色的花墙。学生劳作其间,既能强身健体,又能享受美的熏陶。“和其他学校不同,我们的劳动教育基地不是分班式的,而是根据作物的生长需求,轮流向班级分配实践任务。同时,我们会拍摄视频发送到班级群,以便没能参加的学生学习。”大桥中学团委书记、劳动实践基地负责人杜全广介绍说,“在缺乏专职劳动教师的情况下,我们希望通过学校的统筹规划,让学生全面了解作物的生长过程,科学掌握劳动技巧。”

油葵全身是宝,从选种育苗到分株栽种,学生们全程参与其中。育苗时的保温工作涉及物理知识,移栽时又让学生们实际运用了数学上的测量知识。“伴随着油葵的生长,我们还会组织学生画油葵、写油葵。油葵成熟后,基地还有机器可供学生榨油。”说起油葵种植项目中蕴藏的学科融合元素,杜全广眼里泛起了光。除了基地种植,大桥中学还给初一和初二的每个学生发放了两株油葵带回家,让学生进行种植大比拼。“学生们积极性很高,待油葵成熟,榨出油后,我们还会

给表现好的学生赠送纪念品。”杜全广说。

如今,大桥中学劳动教育基地不仅是学生劳动实践、五育融合的广阔阵地,其“自产自销”的模式,也有效节约了学校的运行成本。杜全广介绍,自2022年基地建成以来,先后成功种植出黄瓜、茄子、辣椒等农作物和竹荪、蘑菇、松茸等经济作物。上一季,基地种植的蘑菇在气候不理想的状态下,产量也达到近3000斤,学生们烤干蘑菇、做蘑菇酱,再到文化市场和展销会上销售,锻炼了财商。“劳动成果大部分供应给食堂,节省学校开支;少部分进行销售,收入存入专门账户,用于基地运行和活动,以及奖励优秀学生。”杜全广说。

近年来,合江县将劳动教育纳入年度重点工作,指导各中小学以“实践育人、全面发展”为目标,结合学生年龄特点与实际需求,开展了形式多样的劳动教育活动。除了大桥中学项目式劳动教育,全县还涌现出先滩镇中心校“舌尖上的美食劳动教育”、合江县第一幼儿园“传统节日+劳动教育”、城关中学垃圾分类劳动实践等诸多亮丽的劳动名片。

长宁中学

向教研组“放权” 真抓教研促课改

■ 本报记者 钟兴茂

“自从有了导学案,学生上课很快就进入状态,课堂节奏非常流畅。”长宁中学语文老师杨琴说。今年春季学期,长宁中学的课堂发生了一个明显的变化:每堂课师生都会使用导学案。导学案不是某一个老师自己制作的,而是整个教研组反复修改完善的成果。2023年以来,长宁中学狠抓教研组改革,通过一系列措施,改革成效逐步显现。

改革最重要的是人。为了充分调动老师的积极性,确保教研组改革落到实处、见实效,长宁中学首先做的就是扩大教研组在教师管理、职称评定、评优评先中的“话语权”。落实教研组管教师与年级组管学生两条线并行的管理模式;教研组长可向学校建议各年级任课教师安排,备课组长建议各年级各班级任课教师安排,此外,职称评

定需教研组长、备课组长根据教师教学教研情况择优向学校推荐。

“教研组有了教师管理的议事权,教研改革中的各项工作自然更容易落实。”长宁中学教科室主任张真灶说。同时,学校创新性构建了“经纬有序”的教研组织管理架构,以校领导班子统筹全局,教研组聚焦学科建设、备课组深耕教学实践、教师落实班级责任。两年多来,长宁中学逐渐形成了每月一次的教研组大教研、每周一次的备课组小教研、每日开展微教研的教研生态。每次教研活动定时、定点、定人、定主题,老师的教研活动表现会进行打分、积分,纳入绩效考核。

“以前的教研会很松散,主题也不聚焦,大家各抒己见,最终什么都讨论了,但又什么都没解决。”杨琴

说,“现在的教研聚焦教学中的真实问题,由组长分工,个人整理汇报,全组轮流发言讨论,大家取长补短,问题研讨逐渐深入。”她的个人研修手册上,密密麻麻记满了笔记,有自己的心得体会,也有别人的指导建议。“我感觉这两年的收获与成长,比过去好几年的都多。”

“教研组改革最大的变化就是把单打独斗变成了团队作战。”长宁中学历史教研组组长徐单说。今年1月,历史组确定导学案准备的项目后,大家分工协作,即使在寒假期间,大家都按时完成任务,开学前教研组又集合研讨,最终在开学第一天就使用上了导学案。

而之所以要制定和使用导学案,也不是学校随随便便决定的,而是老师在教学和教研过程中发现问题,为

解决问题而研究讨论的结果。原来,早在2021年,长宁中学就开启了以问题为引领、情境为依托、学生为主体、教师有效引导的“四元”高品质课堂改革,促进课堂教学互动式推进、贯穿培养深度思维。而导学案的引入,则让“四元”课堂的情景创设更贴近实际、交流互动效率更高、问题探讨更深入。同时,课堂上的小组合作也更密切,共同推动“四元”课堂改革从1.0版本升级至2.0版本。

“正是教研改革促进了课堂改革,两者互相推动,才能实现学校教育质量的持续提升。”在张真灶看来,集合了教研组全体教师智慧的导学案能够帮助年轻教师快速掌握课堂节奏,并将教学引向深处;而教研与课堂改革的“双轮驱动”,又让学校的教学质量向着更高层次迈进。



课例展示环节,学生小组合作探索教学问题。(图片由学校提供)

蓉沪两地教师共研“学习共同体” 助力“讲堂”变“学堂”

本报讯(记者 张玥)近日,成都市锦官新城小学举行第14届“精致的课程与教学”教育年会,来自成都市教育学会、成都市陶行知研究会、成都市民办教育协会、上海师范大学学习共同体—深度学习研究中心、成都市武侯区教育科学发展的研究院、成都市锦官新城小学的代表们会聚一堂,围绕“创建学习共同体”这一主题,以课例展示、专家交流等方式交流经验,分享心得。

上海世博家园实验小学教师芮莹执教课文《小毛过河》,以对话、分角色朗读与表演等形式,结合生活实际培养学生高阶思维。成都市锦官新城小学语文教师刘惠娟执教语文课《插上科学的翅膀飞》,该堂示范课由学生作为“小先生”领学,老师作为“大先生”助学,小

组合作共创科幻故事,共探写作之道。成都市锦官新城小学数学教师李明杰执教数学课《瓶子的容积》,引导学生在动手操作中演绎推理,锻炼学生的数学思维。成都市锦官新城小学英语教师蒋婷婷执教英语课《Growing up》,引导学生在自学、互学、共学中提出问题、解决问题。

成都市锦官新城小学教师代表讲述了他们从创建学习小组、培育班级文化,到设计学习单、用核心问题推进深度学习,以聚焦“小先生”的“六大学习力”培养,到给予学生更大成长舞台的实践经历和成长故事。

上海师范大学教育学院副教授陈静静带来题为《深度学习的设计与迭代》的讲座。她认为,教学改进需以学生逻辑为主线,融合学科逻辑,

通过创设安全的学习氛围,强化倾听关系,提供实践机会,促进学生自主探究。

成都市教育学会会长赖石梅点评道,此次年会充分体现了“共同体”特

质和学校6年教育的成效。成都七中原校长、成都七中责任督学王志坚认为,此次年会上的示范课,师生表达精练、精准、精彩,是“讲堂”变成“学堂”的体现。

新闻 动态

2025年“流动科学课”活动在巴中市恩阳区举行

本报讯(李彦霖)水火箭发射、马德堡半球拉力赛、粉尘爆炸模拟实验……近日,由中国科技馆、教育部宣传教育中心与抖音联合主办的2025年“流动科学课”活动在巴中市恩阳区举行。本次活动以“流动课堂播火种·点燃少年科学梦”为主题,通过流动科学课、流动科学秀、流动科普展等形式,为当地青少年带来一场沉浸式科学盛宴。

来自北京航空航天大学(以下简称“北航”)宇航学院的讲师团走进恩阳中学、巴中师范附属实验小学等6所学校,带领青少年进行了一场场生动有趣的科学探索之旅。

活动启动仪式上,北航教授、博士生导师刘宇作题为《空天科技在高端》的专题报告,让青少年近距离感受了前沿科技的魅力。

报告会后,恩阳中学、文治实验学校等分会场同步开展“流动科学课”。北航副教授周韬、研究生耿嘉翼及本科生孔一凡分别围绕“太空钢铁侠——重型火箭进化史”“中国梦,航天梦,探月梦”等主题进行讲授。周韬在恩阳中学本部校区讲授完课程后,向该校学生讲解了“水火箭发射”原理,并带领学生进行“水火箭发射”实验操作。

科技辅导员通过“科学实验秀”表演,将生活中的科学现象搬进实验课堂,通过演示马德堡半球实验、粉尘爆炸演示等实验,邀请学生进行互动,让现场师生进一步感受到神奇的科学力量。活动期间,中国科技馆的科普大篷车也开进校园,将科普知识、科学精神、科学思想带到青少年身边。

“三个聚焦”推进劳动教育

本报讯(张咪)近年来,广安市前锋区从课程设置、阵地打造、活动开展三个方面系统推进劳动实践教育,积极构建劳动教育长效机制,促进学生全面成长成才。

聚焦课程设置,构建“基础+特色”劳动教育体系。开齐开足劳动教育必修课,分学段制定教学目标,编写与生活融汇、与学科融合的校本读物《劳动实践指导手册》。全覆盖配齐劳动课教师,聘请非遗传承人、农技师等担任兼职导师,成立劳动教育教研组17个,打造“专职+兼职”“双师型”教师团队,构建家、校、园、田、社“四园联动”的多元化劳动教育课程体系,集中开展手工编制、厨艺展示、职业体验项目式学习,满足学生个性化需求。

聚焦阵地打造,建设“校内+

校外”实践平台。协同整合校内外资源,全覆盖打造校内阵地,建设校园劳动实践基地27个,积极改造校内劳动学习空间,利用边角空间开辟“校园农场”“种植园”“手工坊”等“劳动角”102处。深度拓展校外阵地,与农场、社区共建校外实践基地4个,通过开展农耕研学、四季农事体验,帮助学生提升自然认知、文化传承及劳动认同感。

聚焦活动开展,推行“日常+主题”实践模式。倡导“教育与生活相融”理念,设置“校园劳动教育周”,推行“每日10分钟劳动”,落实“一日两扫”模式,每周评选“劳动小能手”,实现劳动教育“全覆盖”。结合传统节日开展端午节包粽子、重阳节敬老服务等时令特色劳动活动,开展全区首届劳动技能展示大赛,实现以劳树德、寓教于劳。

我省推进「方志文化进校园」活动走深走实 方志文化深度融入思政教育

本报讯(沈文)2023年以来,四川省教育厅、四川省地方志工作办公室在全省积极推进“方志文化进校园”活动,通过制度化设计、分类化实施、融合化传播,推动方志文化深度融入思政教育,筑牢青少年文化自信根基,开创史志育人新局面。

聚焦培养堪当民族复兴重任的时代新人这一重大政治责任,我省创新开展“方志文化高校行”活动,指导各市(州)教育和地方志部门因地制宜开展形式多样、特色鲜明的系列活动,以点带面、点面结合,形成方志文化进高校、进中学、进小学梯次推进的工作格局,“方志文化进校园”活动逐渐成为实施中华优秀传统文化传承发展工程、推动优质文化资源直达基层的重要载体。

联动教育力量,纳入学校思政课程安排。深耕存史修志主责主业,以地情资源活化传承为抓手,为教育系统创新思政教育提供鲜活教材支撑,实现中华优秀传统文化与学校思政课程深度融合。泸州市组建以学校思政教师、优秀少先队员等为骨干力量的史志文化宣讲队,开展“本土红色文化师生演”思政课展演活动。资阳市、攀枝花市仁和区、绵阳市游仙区将史志教育贯穿于思政课、文化课堂过程,打造形式新颖、入脑入心的史志主题思政课。

推动宣教结合,打造宣讲特色品牌。“四川方志大讲堂”成为颇具代表性的文化品牌,2023年6月至今年4月,省地方志办在四川大学、重庆大学等高校举办14场“四川方志大讲堂”活动,覆盖全省16所高校。

下一步,我省将继续把思政教育“小课堂”和社会“大课堂”有效融合起来,把德育工作做得更到位、更有效,进一步提高中华优秀传统文化传播质效,推动全省“方志文化进校园”活动走深走实。