

6月10日《教育导报》“前沿探索”栏目刊发的《听见静悄悄的课堂——关于“课堂沉默”的多维度分析和应对策略》一文,为理解“沉默课堂”提供了理论和实践视角,引发了广大读者的关注与思考。承接其研究基础,本文聚焦初中课堂实践,聚焦于人的情感联结的具体策略,激活普通课堂,变“沉默”为“发声”,从而实现课堂上“静悄悄的革命”。

# 强化情感联结 为“沉默课堂”破题

■ 双流棠湖中学实验学校 黄明丽 成都棠湖外国语学校 刘勇

学生“神游课堂”甚至“东倒西歪”的现象并非个例,教师与家长交流中最常出现的对话便是“孩子学习缺乏动力,上课不主动发言”。相关跟踪调查显示,初中生课堂主动发言率存在明显的“年级衰减”现象,随着年龄的增加,“沉默课堂”问题愈发突出。

2025年4月发布的《心理健康蓝皮书:中国国民心理健康发展报告(2023—2024)》显示,存在抑郁高风险的青少年中,超四成“经常”或“每天”有“不想上学”的想法。2021年,清华大学教授彭凯平对30万名中小学生的追踪研究,发现相当多的青少年存在“学习无动力、对真实世界无兴趣、社交无能力、对生命价值无感受”的“四无”问题。经济合作与发展组织发布的PI-SA2022年测试结果表明,主动提问和发言的学生不足半数,而积极主动学习者更能有效关联新旧知识,对未来数字技能更具信心。笔者认为,在新时代,教师需通过强化师生情感联结,以情感育人、促进学生思考与表达为突破口,为“沉默课堂”破题。

**首先,营造安全表达的心理场域,引导学生树立“犯错之时就是学习之时”的观念。**青春期的孩子往往在意同伴评价,害怕课堂表达显得“不合群”,或担心出错便“丢人”,这一问题怎么破解?关键在于转变观念——举手并非炫耀,而是学习参与;错误不可避免,且是暴露认知误区、促

进自我成长和集体学习的宝贵资源。当然,教师对学生回答的反馈也至关重要,要避免简单否定,可以用“你是怎么想的,可以分享一下你的思考吗”“谢谢你的分享!这是个有趣的视角,让我们看看其他同学怎么看”等话语启发学生,引导深层次的思考与学习的发生。

在教学中,教师要强调“失败是通往成功的必经之路”,如讲述爱因斯坦制作小板凳、爱迪生发明电灯等经典故事,以及分享教师自己的学习“糗事”,让学生在轻松氛围中理解学习的常态是不断试错,有效降低对“完美答案”的过度追求,提升学习兴趣和敢于表达的勇气。

**其次,构建互惠共生的学习共同体,引导学生树立“尊重他人就是珍视学习”的观念。**要将同伴发言视为宝贵的学习资源——既是发言者学习成果的展示,也为倾听者提供了拓展思路、激发灵感的机会。在这个过程中,要建立“两允许、两尊重”的规则:允许出错、允许争辩,尊重并倾听他人发言、尊重并理解不同观点。

提问时,教师目光要尽可能照顾到每个孩子,并充满期待地说:“这个问题很有趣,谁有想法?”“我想知道大家的想法……”避免长时间盯着某个学生施加压力。在学生发言的过程中,要用眼神接触、点头示意、复述要点等方式表示理解与认同,要用多角度点评、亮点表扬、创新

鼓励等,营造积极发言的良好氛围。当学生回答引起同学嘲笑时,教师要立即温和、坚定地制止,重申“尊重他人就是珍视学习”的原则。

**再次,培养学生思考与表达的能力,引导学生树立“思考过程重于正确答案”的观念。**充分的思考过程,是获得丰富正确答案的必要条件。可以多提开放式问题、探究性问题,鼓励多元观点和推理过程,让学生有思考的冲动和思考的挑战。当学生给出部分正确或独特视角的答案时,教师说:“我喜欢你从这个角度思考问题!”“你的推理很有逻辑,就差最后一步了。”鼓励学生继续思考,从而提高思维能力和表达质量。

思考过程是提升发言质量的核心,这就要求教师:第一,保障充足的候答时间,确保所有学生有思考空间;第二,提供必要的“脚手架”,如关键词提示、思考路径引导或表达示范,帮助学生应对复杂问题;第三,善用合作学习,为不善于公开表达的学生创造先在小组内安全交流、获得支持的机会,再鼓励其代表小组发言或分享个人观点,有效降低公开发表的焦虑。

**最后,形成全员参与的课堂氛围,实施“分层提问结合差异处理”的教学策略。**依据布鲁姆认知目标分类学说,可以设计不同层次的问题,如基础性、理解性、

应用性、创新性等问题。可以明确说明“这个问题有点挑战性,想尝试的同学请举手”或“这是一个回顾性问题,看看大家还记得吗”,观察学生状态,适时邀请不同水平的学生回答适合他们的问题,让他们体验成功感。

在人工智能时代,利用课堂互动平台的匿名反馈功能,可以让所有学生都能安全地展示初步想法;随机点名功能则能公平地鼓励不同层次学生参与深度交流;答题器、电子白板则能即时、可视化地呈现不同层次学生的理解状况,为教师调整提问策略提供依据。

综上所述,通过营造安全的试错环境,构建共生的学习共同体,聚焦思维的发展过程以及实施差异化的互动设计,教师得以与学生建立深层次的课堂情感联结。这种联结可有效化解学生的焦虑与担心,激发其内在的学习动力和表达欲望,使“沉默课堂”逐渐转变为思维活跃、勇于发声的学习场域,最终实现“双减”背景下的课堂提质增效。

【本文系中国教育学会2024年度教育科研重点规划课题“教育家型教师教育思想的生成逻辑及其培养路径研究”(课题编号为202416409207A)暨四川高校哲学社会科学重点研究基地重点课题“‘双减’背景下的初中智慧课堂常态化实践研究”(2024SEED01002)课题成果】

## 教育叙事

# 小便风波

■ 苍溪县歧坪镇中心小学校 权朝宗

“权老师,刚刚上厕所时,你们班有位男生把小便撒在浩浩的裤子上!”周四最后一节课,我正在讲台上布置任务,隔壁三年级班主任任老师,领着一个小男孩(浩浩)冲到我面前,一脸愤怒。

“确定是我们班的同学吗?”我感到这事的严重性,立马问道。

小男孩笃定地点头。

“刚刚哪位和这位小男孩发生‘故事’了?”我扫视了一下教室,严厉中夹杂点幽默。

坐在最后一排的小李,神情慌张,怯怯地举起了手。小李是校篮球队成员,不说长得牛高马大,但至少超出五年级大多数孩子一截。平常仗着力气大,偶有欺负同学的行为。

“小李,你把小便撒到浩浩的裤子上?”我语气严肃。这种以大欺小的事情,我特别敏感,因为我小时候个子小,时常受到大个子同学的欺负。

小李面色愧疚,承担了自己的行为:“我们几个同学比谁尿得更远,所以一不小心就……”经过一番调查,这一说法的真实性得到了证实。

我松了一口气,还好小李不是故意的。

“尿撒到了这位小朋友身上后,你有没有采取什么补救措施啊?”

“我感到我错了,当即拉住小男孩,准备给他擦洗裤子,哪知这位小男孩拼命挣脱,不让我洗。”小李低着头,红着脸,看着任老师和浩浩说。

“这个小李就是校篮球队的那位同学嘛,我看他平常表现还不错,应该没什么恶意吧。”任老师猜测,“他抓着浩浩不放,可能让浩浩误以为要欺负他吧。”

随即,任老师转身对浩浩说:“你看这位大哥哥,他也不是故意的,也承认了自己的错误,你可以原谅他吗?”

浩浩点点头。

“那你赶紧给浩浩道个歉吧,请求他的原谅。”

小李双手紧贴裤缝,弯下了腰,诚恳地对浩浩说:“对不起,小弟!我做错了,很对不起你,我诚心诚意地向你道歉,你能原谅我吗?”浩浩腼腆地笑了笑:“没关系。”

说完,小李拉着浩浩到水龙头处洗裤子去了。

虽然学生之间的事情解决了,但任老师仍然面色凝重,说出自己的担忧:“孩子之间的事情还好处理,只怕孩子回到家,与家人讲述这件事情时,说不清楚来龙去脉,引起家人的误会,何况浩浩的家长属于特别‘护犊子’的类型。”

按照和家打交道的经验,这类型的家长不容许孩子受半点委屈。本来是一件小事,孩子回到家,极可能发生描述不清的情况,以致事情越来越乱,家校矛盾由此产生。

我们干脆趁放学家长接小孩的时间,带上小李,当着家长的面,把这件事情说清楚。”我建议道。任老师很赞同。

说话间,小李回来了。我对小李说:“待会儿你就跟着任老师,把情况跟家长说清楚,再道个歉,态度要诚恳。如果浩浩的家长原谅你还好说,不原谅你的话,那后面还有一大堆‘麻烦’等着你,你要为你的行为‘买单’,赶紧想想怎么把情况给浩浩家长说清楚吧,争取得到家长的谅解。”

小李像只泄了气的皮球,乖巧地回到座位,认真地写着“发言稿”。我想,这件事情一定会给他带来教训,希望他能从中学到什么。

三年级放学后,任老师便带上小李出去了。不一会儿,小李就乐颠颠地回来了,看他的表情,我猜想事情已经处理妥当了。

下课后,我赶紧给任老师打电话询问情况。任老师告诉我,她把这事儿的经过与家长交流完,小李马上诚恳道歉,表示要把小男孩的裤子带回家洗。浩浩家长反而说,她自己洗就可以了,不必麻烦小李,要小李以后注意自己的行为就可以了。

第二天一早,小李主动向我讲述道歉的经过。我对小李说:“你可谓从中汲取教训,有些错误,别人可能原谅你,但有些错是‘一失足成千古恨’。这次大家能够原谅你,是因为你做到了知错就改,并且态度诚恳,以后做事要三思而后行。要是再遇到类似情况,你一定要正确处理哦。”小李点了点头。

后来,班级孩子在厕所打水仗,又波及了小同学,小李上前及时阻止了,并告知他们怎样把后果降到最低,看来他从“小便风波”中受益不少。

生活中,没有不犯错的孩子,正如教育家马卡连柯所说:“合理的惩罚制度有助于形成学生坚强的性格。”所以,我们不能因为是小孩子就过度宽容他们,一定让他们为自己的错误行为“买单”。

这件事中,我坚持让小李全程参与,向同学道歉、向家长说明情况、承担清洗责任,让他为自己的行为“买单”,亲身体验错误带来的后果。把错误变成教育契机,把错误转换为一种珍贵的成长资源,学生才能在“试错”中不断修正自身的行为,从而形成与人相处的正确方式,完成人际交往和问题处理能力的迭代升级。教师要善于抓住这样的教育契机,让孩子在承担责任中学会担当,在解决问题中收获成长。这样,教师能增长教育智慧,学生能收获成长,实现师生“共赢”的双向奔赴。

(文中学生均系化名)

## 五育并举

# 如何落实“每天综合体育活动时间不低于2小时”

■ 乐山市第七中学 祝燕鸿

2025年春季学期伊始,各地纷纷推出学校体育新政,切实保障“中小学生学习综合体育活动时间不低于2小时”,这是落实《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》,以促进学生身心健康为突破点、落实“双减”政策、强化“五育并举”的具体行动。

“中小学生学习综合体育活动时间不低于2小时”中的“2小时”从哪里来,师资短缺、场地不足、安全风险等问题如何破解?这些都是学校和体育工作者亟待思考并需要解决的问题。

**一、落实“中小学生学习综合体育活动时间不低于2小时”,需要学校、教师统一认识。**

数据显示,学生近视率不断走高,肥胖问题日益凸显,脊柱侧弯呈现明显的低龄化趋势……当下,学生群体的身体素质状况令人忧心。身心健康是青少年全面发展的基石,体育锻炼对身心健康好处多多。要有效解决长期存在的问题,帮助学生健康成长、全面发展,“不能等到孩子处于难以挽回的身心健康困境时再来实施保护”。政策的初心是要加强学生身心健康全面发展,“实施每天2小时体育运动,不仅仅是学校体育的事,也不仅仅是体育学科的事,而是教育改革的重大,是学校教育整体性的工作。”学校和体育工作者必须认真贯彻落实并形成共识,认真实施。

师资力量不足、场地窄小、家长怕受伤、学校怕出事,是“不敢让孩子动”的根源。我们不能因为这样那样的困难,选择退缩,甚至为“不作为”找借口。通过学校领导和体育组教师的共同探讨、谋划,心往一处想,劲往一处使。“只要肯动脑,办法总比困难多。”通过“15分钟课间”活动,学生参加丢沙包、跳皮筋、跳绳、踢毽子等游戏,既活跃身心又化解场地限制。

我们认为,家庭是培养运动习惯的“第一课堂”。对于家长而言,一是要支持孩子积极参加各种体育锻炼,参与校外体育活动,培养体育特长,丰富校外生活;二是要每天安排并监督孩子居家锻炼,争取锻炼时间达到30分钟,养成自觉开展体育锻炼的习惯。比如,通过开展每周一次的“无作业涵养日”活动,让家长通过陪同参与、录制视频、照片上传,不但参与到学生活动中,还督促学生进行体育锻炼;三是要高度关注孩子身心健康。学生通过参加体育锻炼,培养勇敢顽强、奋勇拼搏精神,学会合作,体验运动带来的乐趣,从而促进身心健康全面发展。

**二、落实“中小学生学习综合体育活动时间不低于2小时”,需要政策、资源、监督、保障一起驱动。**

政策虽好,落地却非易事。如何系统推进“中小学生学习综合体育活动时间不低于2小时”的要求落地?除了教育行政部门的政策落实与推进,学校还制定了落地落地的符合实际的操作方案,以解决因为增加体育与健康课、增加体育活动带来的人员、场地、器材等不足的挑战;同时,针对学校场地“捉襟见肘”的困境,学校继续加大资金投入补足硬件缺口,加强对场地进行科学合理地规划、利用,充分发挥有限空间的作用。对于师资短缺难题,要通过短期招聘、购买社会服务、培养兼职教师等多元渠道解决。

在监督和保障体育锻炼开展上,笔者所在的学校一是通过开展“阳光体育活动示范班”评选活动,对活动中表现优秀的班级进行表彰、鼓励,形成班级之间争先创优的良性循环;二是每周在文明班级的评选中增加体育锻炼开展情况的内容,让学生、班主任更加积极地投入到每天综合体育活动中来。这些活动的开

展,有效促进了学生、教师、班级参与体育锻炼的积极性和自觉性,积极推动了“每天综合体育活动时间不低于2小时”活动的开展。

**三、落实“中小学生学习综合体育活动时间不低于2小时”,难点在落实,关键在学校。**

学校是政策落实的主阵地。“中小学生学习综合体育运动不低于2小时”具体可从以下几方面进行:

一是统筹国家课程、地方课程、校本课程,确保每天开设1节体育与健康课。首先加强思想认识,统一思想,才能更好地行动。面对一些疑问:“体育活动不低于2小时,时间从哪里来?会不会影响文化课的学习?”当下的重点任务,正是要打破普遍存在的低效、无效的学习“疲劳战”局面,促进高效学习、高质量学习。“说到底还是要认识先行,认识问题解决了,挤出时间不是难点。”开学初始,学校教务处就认真制订课程设置计划,从课程设置到课间休息时间的制定上,确保学生“每天综合体育活动时间不低于2小时”,确保每天开设1节体育与健康课。

二是落实每天两个“体育大课间”活

动。学校每天上午、下午各组织一次不少于30分钟的体育大课间。通过大课间的开展,有效解决了学校场地、教师不足问题。

三是落实延长课间休息时间。除大课间体育活动,其他课间休息时间可延长至15分钟。

四是落实课后延时服务中面向全体学生的体育锻炼,并对在“每天综合体育活动时间不低于2小时”活动中表现优异的师生给予奖励。

值得关注的是,落实“每天综合体育活动时间不低于2小时”实践中还存在一些问题,比如,因师资不足,非体育专业的老师被安排代课;场地资源紧张,满足不了多班学生同时活动;课程时间安排也存在不合理现象,学生活动量过大,大量出汗、衣服湿透后在教室继续上课容易受凉感冒等。虽然活动的开展会遇到困难,但是在行动中发现问题、解决问题;遇到问题积极开动脑筋,不断思考、改进,达到“每天综合体育活动时间不低于2小时”要求,将学生身心健康教育融入学校全员、全方位、全过程育人体系,为学生健康成长和全面发展保驾护航。

