

倾听教育故事 品味智慧人生

村里的山货+
指尖上的“吆喝”+
后备箱里的“配送”=

钟豪然的“带货”助农实践

■ 梁玉雨 王侃 (图片由受访者提供)

新鲜的蛋禽、原生态的笋干、琥珀般的蜂蜜、金灿灿的菜籽油……6月6日,雅安职业技术学院驻天全县仁义镇小落村的干部钟豪然将私家车的后备箱塞得满满当当,里面都是他帮小落村村民在朋友圈和其他网络平台上销售的农产品。每到周末,他都要驱车返回雅安市区,将这些山货送到客户手中。

2024年,钟豪然响应号召,走下讲台、步入田间,成为天全县仁义镇小落村一名驻村干部。“网络带货”,是他切入乡村振兴的独特方式。

这些山货,不仅是村民赖以生存的物产,更凝结着他们的辛勤汗水和对美好生活的期盼。钟豪然的“带货”实践,既打通了乡村振兴的“最后一公里”,也是一位教师把“论文”写在广袤大地上的鲜活注脚。

一组照片,打开山货销路

“其实,我刚到小落村时也有些迷茫。”钟豪然说,“乡村振兴的舞台很大,我一开始也没找到自己的切入点。”

“我能做的事有限,但我知道把这些带着泥土温度的农产品带出去,是一件最直接、见效最快的事。”利用自己的跨境电子商务专业知识,钟豪然从微信带货开始做起。村里盛产笋子,他决定从笋子开始试水,“把土特产卖出去,让更多人看见、认可、支

持,也许就能让乡村振兴的火苗烧得更旺。”

今年4月,钟豪然选定87岁的村民杨定英为当地“笋干代言人”,并随山跟村民拍摄了一组采摘竹笋的照片。照片中,87岁的杨定英拿着自家晾晒的笋干,笑容略显羞涩。

这组照片发到钟豪然的朋友圈、抖音等平台后,杨定英质朴的微笑深深打动了无数人。那段时间,钟豪然帮村民们卖完了村里所有的笋干。

被钟豪然“带”出销路的不仅是笋干。一次,村民王朋友邀请钟豪然到家里“逮只鸡去吃”,婉拒了他的好意后,钟豪然又发现了带货的新思路,他为当地土鸡找到了稳定的餐馆订单。这不仅解决了一户村民的难题,也为更多村民的优质禽肉打开了市场。

在小落村村民眼中,这个“95后”的小伙子会“变戏法”,交给他的生态农产品总能卖完,还能卖个好价钱。

援彝感悟

■ 杨学兵

有人说,援彝是一部离别史,需要告别家乡、远离亲人,到艰苦陌生的地方去。但我们认为,此心安处是吾乡,援彝是一部团聚史,与彝乡人民一起实现民族大团聚。援彝更是一部成长史,在这里书写30多年如一日的爱教诗篇。我们在这里锤炼,也在这里成长。

我和爱人严巨芳都是宜宾市第六中学的教师。2023年7月3日,我们与其他28名队员一起,坐上了驶向凉山彝族自治州雷波县的大巴车,成为宜宾市翠屏区第四批援彝工作队的一员。

刚踏上雷波的那天晚上,朦胧的灯光下,街道格外宁静。雷波天气好,人也好。这些年来,国家对凉山州的帮扶力度很大。政策有了,资金到了,各级各类人才来了,硬件设施改善了……而我们作为教育工作者,愈发坚信:随着雷波“一村一幼”和“学前学普”工作的深入开展,各级各部门帮扶力度的加大,教师业务水平正在不断提升,学校教育工作的积极性也在不断增强,雷波教育一定会越来越好!

我深深知道,要想改变大山孩子的命运,我们必须做些什么!为了某个重难点的突破,我可以在讲台上手舞足蹈,看到孩子们弄懂后的那种满足,我也开心得像个孩子。我从不放弃任何一个学困生,对他们总是轻声细语、循循善诱,作业批改从不过夜,因为推迟一天效果就不好了。作为老师,我积极换位思考,争取把学生当自己的孩子来唤醒和帮助。及时抓住孩子们的闪光点,增强他们学习的信心,课后辅导一遍不懂讲两遍,两遍不懂讲三遍,还是不懂就叫到办公室讲四遍、五遍……

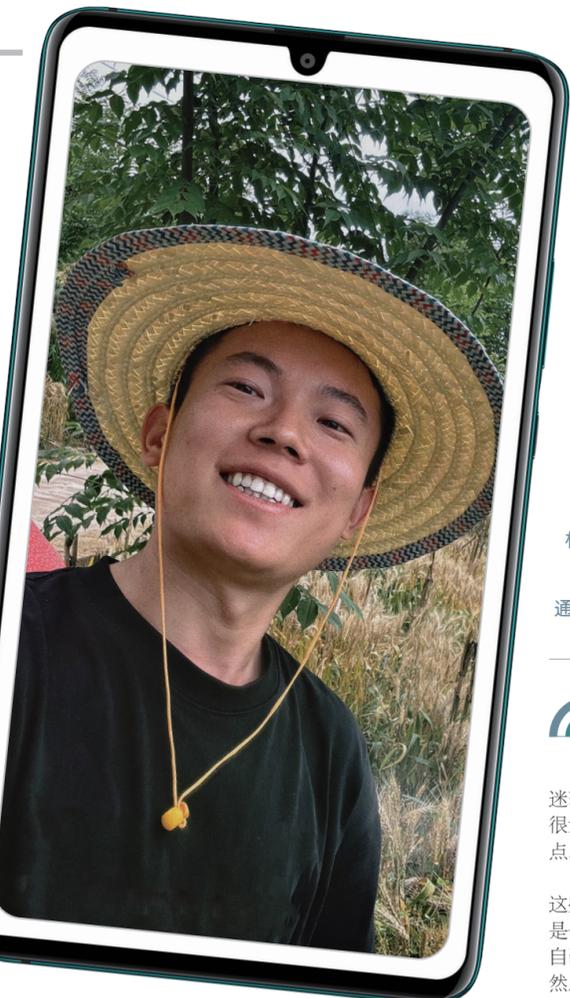
希望自己的孩子遇到什么样的老师,我们就要想方设法去成为那样的老师。作为一名初中数学教师,怎样才能激发孩子们的学习兴趣?带孩子们上“有光”的课,是我们的目标和方向。这里的学生普通话水平不高,各科基础都比较薄弱,数学学科难度较大,导致孩子们学习吃力。针对这种状况,我采取“小步子”教学法,让课堂慢下来,尤其重视课堂的趣味性,重视作业的批改和反馈工作。经过一年多的坚持,越来越多的孩子开始主动问问题,越来越多的孩子喜欢上了我的数学课,真好!

我的妻子挂职雷波县教育体育和科学技术局副局长,负责教学教研和各级帮扶工作。针对雷波基础教育的现状,她极力倡导校(园)长们转变观念,重视教育教学教研工作,重视学生的全面发展和终生发展,树立正确的质量观,把五育并举和立德树人的理念落到实处。针对控辍保学工作,她积极引导学校在四个方面下功夫:深挖音体美特色课程,让控辍保学的孩子心甘情愿留在学校;坚持学校工作的十二个常态;树立终身学习的理念;让学校真正“活”起来。针对雷波山高路陡谷深的地理条件,她特别珍惜每一次上台发言的机会,希望通过自己的“苦口婆心”,让大家能够进步一点点。

一年多以来,通过调研和多方反馈,整个雷波教育积极向好。比如,谷米小学的优秀语文、数学老师开始实行双班教学;咪咕小学开始倡导校内坚持说普通话;巴姑中心校的校内读书会;回龙小学的课前三分种读书;沙陀小学开始引导智慧云平台学习;汶水中心校开设的篮球、足球社团;黄琅中心校的青蓝工程结对打卡;一车小学的知识回放;马颈子中心校的天天有乐事、月月有活动;宝山中心校的周日集体备课等。很多校长开始主动推门听课,并加强教学“六认真”检查;大家开始注重校园文化建设;学校开始在老师和孩子们的归属感、认同感和幸福感提升上下功夫;学校图书室也流动起来,增加了孩子们的阅读量;学校积极制定激励机制和评价机制,公平公正公开评优选先晋级晋职;老师们开始换位思考,体会孩子走几个小时山路读书的不易。

孩子的学习状况是教师自身价值的体现,往小了说,关系着一个家庭的喜怒哀乐,往大了说,关系着一方的发展。我们作为教育人,倍感身上责任重大。援彝虽然条件艰苦一点,但我们特别珍惜这样的机会,希望通过自己的微薄之力,能够对学校、对老师、对孩子们有一点点积极的影响,我们就很开心、很满足!

时光如海,每一朵索玛花都是向往;星光如炬,每一束微光都是信仰。不论多苦多难,我们都将始终保持昂扬的斗志和勇毅前行的姿态。因为我们相信:那每一个咬牙坚持的夜晚,我们都在追随光、靠近光、成为光,当然,也散发光!



一份信任,对接村民和客户

“钟老师,明年榨油时帮我卖哦。”去年底,村民嘱托钟豪然。今年新油飘香时,当地村民纷纷提着一桶桶金灿灿的菜籽油,第一时间找到他。

这份沉甸甸的信任,源于钟豪然一次次在“指尖”为村民吆喝,一回回细心对接买家的坚持。每卖出一桶油,村民欣慰的笑容和“省得到处卖,轻松多了”“钟老师,辛苦你了”的谢语,都让钟豪然相信,信任的种子,正在一次次“带货”中生根发芽。

“穿梭在田间地头,听着乡亲们倾诉,看着他们埋头劳作却收入很少,那种无能为力的感觉时常涌上心头。”钟豪然在他的抖音账号里,记录下驻村生活中的点滴。

村里的防返贫监测户竹国平是钟豪然最放心不下的一户人家。竹国平因病致贫,脱贫后收入依然不稳定。今年,他家有百余斤蜂蜜滞销,如果这批蜂蜜卖不出去,意味着他家的全年收入将减少一部分。

得知这一情况,钟豪然迅速在朋友圈、抖音和微信群里为这份“甜蜜的负担”寻找出路。令人惊喜的是,蜂蜜在一日内售罄。这背后,是钟豪然去年8月驻村以来用心积累的一批“客户群”——学校的老师、身边的朋友、城里的亲戚……都成为了小落村山货最初且最忠实的支持者。

拿到蜂蜜的销售收入后,竹国平自发将其中的五分之一用于购买米油,送给村里其他需要帮助的人。

一篇“论文”,惠及更多乡村

钟豪然车子的后备箱,连接着田野与城市,也连接着过去与未来。他走进小落村的每家每户,倾听村民故事,然后包装有“温度”的山货,为农产品注入情感与价值。

作为电商专业教师,他深知助农远不止于手指敲击,仅仅靠他的后备箱也是远远不够的,还需要带动更多的人参与进来。仁义镇政府希望将他的经验推广到全镇,更多的驻村干部也开始行动起来,为各村的农产品寻找销售渠道。

看到钟豪然的努力,雅安职

业技术学院领导多次到小落村调研,并计划依托学校乡村振兴学院天全分院,发挥学校人才、专业、资源优势,用好“校地行企”合作平台,通过推进党建联建、产业帮扶、基础设施建设、农产品以购代捐等方式,推动当地乡村振兴不断取得新成效。

“授人以鱼,更要授人以渔”,点燃乡村振兴的内生动力——这是钟豪然下一阶段将“专业论文”写在乡村振兴大地上的核心课题。

如今,依托学校资源,钟豪然开始帮助当地村集体经济注册网店,搭建电商带货直播平台。对有

兴趣学习“带货”的年轻人和村干部,他计划依托学校跨境电子商务专业资源优势,讲授电商运营、平台操作等知识,让村民依靠自己的力量包装产品、拓宽销路,构建更加稳定的供应链。

“未来,如果我们的专业知识能辐射更多乡镇就更好了,这样就能实现更大范围的惠农。”钟豪然期待,在学校的支持下,电商助农模式能在更广阔的乡村落地生根,真正实现“小后备箱撬动大产业”的发展格局,在乡村振兴的舞台上书写“职业教育大有可为”的精彩篇章。



走在村里的钟豪然。



钟豪然(左一)帮助村民干农活。

人生可以四处走走

■ 董雪

雨季,在一场场告别中缓缓涨起潮汐,又悄无声息地退落,润湿了一个又一个青春。

毕业季的校园里,林荫大道上悬挂着各式各样的横幅,有“青春不散场,未来皆可期”“向星辰大海出发,做自己的追光者”等,把离别的氛围营造得更加浓郁。

身为一名行政老师,我平时与学生接触的机会不多,每年此时,心里虽是百感交集,但也只能远远地望着毕业季的热闹,羡慕那些被“桃李们”簇拥的教师。

今年,我却意外收到一条信息:“老师,我毕业啦,感谢您那时候的讲解,我相信人生是有无数种可能的……”

是小吴同学!我所在的部门去年设置了勤工助学岗,来了一个高高瘦瘦的女生,她就是小吴。初到时,她略显腼腆,话也不多。闲聊中,我们得知,她正在准备年底的研究生考试。我们深知考研学

生的不易,小吴在时间如此紧张的情况下还坚持勤工助学,一定有难言之隐。办公室的老师为了照顾她,只有在忙不开的时候才喊她搭把手,其余时间便让她安安静静地看书。时间久了,她可能也感受到了大家的用意,反而会主动找事情来做,比如茶水喝完了,她便第一时间去烧水。即便我们和她说没必要如此,她却依然坚持,我们也只好作罢,打心眼儿里喜欢这个懂事的小姑娘。

距离硕士研究生招生考试还有两个月左右的时候,小吴同学向我们提出了退出助学岗的请求,大家都非常支持,希望她能全身心投入到备考中,“一战上岸”。

去年底时,工作很忙,有次,我临时加班,准备去食堂吃点东西垫垫,在学校小河边看到一个熟悉的身影。“小吴?”那人回过头来,果然是她,却一脸愁容。我赶紧走上前去,询问怎么了,小吴

低着头沉默不语。此时距离考试还有十来天,我想她可能是压力太大了。我和她并肩站着,刺骨的寒风毫不留情地刮着我们的脸,河面黑漆漆的,什么也看不见。我不知道怎么做才能帮到她。

“老师,我害怕,如果考研失败了怎么办?”过了许久,小吴终于主动开口了,我趁机把她拉到食堂,点了两碗热汤面。

“小吴,人的一生是有无数种可能的……”记得那一晚,我说了很多很多的话,还搬出了自己当年考研、找工作、换工作的经历,总之是把自己青春里的那些美好或狼狈都说了个遍。

记忆有点模糊。视线重新回到信息上,小吴说:“……那碗面条温暖了我……”我的内心不禁激动起来,原来这就是教育“一朵云推动另一朵云”的具象化呀。我赶紧编辑短信回复她,并在末尾加了一句毕业季的热门句子:“人生高处再相见!”

信息发出之后,我反复思忖,又觉得不妥当:“高处?何为高处?为什么一定要去高处呢?难道其他地方就没有人生风景可见吗?”我在心里发出了一连串疑问。

青春没有定式,人生轨迹各不相同,离开大学这个象牙塔,有人选择继续攻读学位,有人选择扎根边远地区,有人选择到繁华都市闯荡,也有人选择去自主创业。这是一个可以创造无限可能的时代,“心有多大,舞台就有多大”,每一个真诚热烈的当下,都流动着青春的赞歌。我想这也正是青春的魅力吧。

我又重新编辑了信息,发给小吴:“可以往高处走,也可以四处走走,相信人生处处皆风景。高处有处处的辽阔,低处有低处的宁静;远方有远方的神秘,近处有近处的温暖。人生的意义不在于追求某一个终点,而在于享受这一路的风光与感悟。”