



七日谈

成都市新都区以“家风”文化推动教联体建设——

借“家风”细雨，润育人“沃土”

提升家庭“免疫力”

“入门指导”开出“个性处方”

“家长的养育观念与教育方法,会潜移默化地影响孩子的自我评价与行为表现,但由于没有具体的冲突事件,大部分家长往往意识不到孩子消极表现背后的家庭教育诱因。”在对样本家庭进行“家风入门指导”的实践过程中,成都市新都区汉城小学校教师钟昌珍在一年级学生小姝(化名)身上发现了问题。

小姝是一个很优秀的女孩,但她总是不自信,频繁出现“我不够好”等消极表达。小姝的家庭氛围和谐,家长也十分重视教育,关心孩子的身心发展。问题出现在了哪里?通过进一步家庭访谈与细致观察,钟昌珍找到了症结所在:小姝的父母都从事教育行业,重视对女儿的培养,但正因如此,他们会不经意间向小姝传递过高的期待。妈妈在给小姝讲故事时,总会追问“如果你是主人公,该如何完美解决问题”;爸爸在指导书法时,则反复强调“一笔一画都要像比赛作品一样标准”。这些话语让小姝将家长的高标准、严要求误解为“被爱的条件”。

找到问题根源后,钟昌珍与家长进行了多次面对面的深度交流,让他们认识到小姝在成长过程中遇到的隐形困扰。同时,为小姝的家庭“量身定制”了改变计划:以书法为载体,重新定位家长角色,将艺术启蒙与自信心培养有机结合;学会关注孩子的心理需求,在家中营造有松弛感的氛围;增加亲子户外活动的时间,架起情感沟通的桥梁。

随着养育方式的转变,小姝逐渐找回了快乐,亲子关系也变得愈发亲密。慢慢地,小姝一家形成了独属于他们的良好家风。在对这次“家风入门指导”实践的总结中,钟昌珍写道:“当家长放下‘完美’的尺子,孩子的世界反而能迸发无限的光彩。”

“优良家风是家庭的‘免疫力’,更是社会治理的基石。”中国教育学会学术委员、四川创新教育研究院院长纪大海指出,建设优良家风需重视家庭教育,通过家校社联动,推出家风运行新机制、新榜样,强化家风、校风和社风的互补互促。

“以家风为纽带,推进‘教联体’建设,‘家风入门指导’实践是新都区联结家校社资源、形成协同育人合力的重要举措之一。”成都市新都区教育服务中心副主任、家长学校办公室主任史美介绍,自2024年起,新都区“家风入门指导”实践便在9个社区和25所学校常态化开展。由新都区家长学校进行资源统筹,建设专业的家庭教育指导师资队伍,同时,为指导教师搭建专家引领、同伴互助的成长平台,提升教师的指导能力。各样本校则结合生源背景与现有家校协同机制,与有家庭教育指导需求的样本家庭进行精准对接,帮助家庭寻找解决方案,促进亲子关系和谐发展与学生健康成长。“家风入门指导”实践开展以来,已有100多组家庭从中受益。

除了“家风入门指导”实践外,新都区家长学校还持续举办了“每周一答”主题沙龙、“菜单式”送教授课、心理团辅、幼儿绘本带读、家长读书会等活动。“在正式授课之前,我们会通过集体备课反复打磨课程,直至达到大家一致认可的水准,确保课程的科学、严谨、生动、实用。”新都区家长学校讲师王德胜说,这些活动满足了家长多样化的学习需求。

■ 本报记者 马晓冰

“在‘家风故事会’上聆听动人的故事,在‘家风入门指导’中发现问题、找到方法,渐渐地,家风像一颗种子埋进了我们的心里,成为每位家庭成员的精神支柱与成长指引。”参与学校的家庭指导活动后,成都市新都区桂湖小学校家长刘惠颖感慨地说。

近年来,新都区以“家风之城”建设为抓手,将“家风”作为连接家庭教育资源的关键点,以“家风入门指导”激活学校教育智慧,用“家风故事会”串联社区文化资源,借“家风帮帮团”整合社会力量,走出了一条独具特色的教联体建设之路。



资料图片

从“单打独斗”到“共研共生”
激活学校育人智慧

成都市新都区马家小学校教师李章琼回忆起2024年5月在社区协助下,首次进行“家风入门指导”的过程,仍感慨万千。那时,李章琼制订了详细的指导计划,然而,由于家长工作繁忙,指导工作的系统性和连贯性难以保证。缺乏团队支持的“单打独斗”让李章琼陷入深深的挫败之中。

类似现象引起新都区家长学校的思考。“由社区牵头推进指导工作,有的效果不佳,指导教师与居民联系弱,许多问题无法对症下药。”史美与专家团队经过反思与调整,决定将“家风入门指导”的主阵地“搬到”学校。

2024年9月,再次踏上“家风入门指导”之路,李章琼的感受与最初大不相同。从学校出发,她将目光聚焦于自己班级的学生,在全面了解学生情况、确定家长参与意愿的基础上,制订了切实可行的指导计划。采用面对面交流与线上沟通相结合的方式,每月进行复盘与方法优化,并在校内组建起指导团队与课题组,在大家的共同努力下,“家风入门指导”的效率与效果大大提高。“孩子们的进步肉眼可见,在提升家长教育素养的同时,我也提升了自己的专业能力。”李章琼说。

“学校是家校社协同育人‘同心圆’的圆心,为帮助教师更好地发挥专业优势,新都区也为学校及教师提供了精准指导。”史美介绍,去年11月,新都区家校社协同育人指导中心正式成立。新都区委宣传部联合区纪委监委、区委组织部等8个部门,建立起完善的家校社协同育人工作机制。指导中心与学校建立了紧密的工作对接机制,为协同育人提供全方位、全过程的条件保障。

“学校兼具权威性、组织性和专业性,能够联动家庭与社会资源,实现‘教育一个孩子,带动一个家庭,影响整个社会’。”桂湖小学校副校长胡晓介绍,在家庭教育指导实践中,传统的说教式指导效果往往不佳,“你听我说”不如共同参与,而游戏、情景剧、辩论赛等活动则是很好的载体。基

于此,桂湖小学校“具象式家庭指导模式”应运而生——以具象的载体刺激家庭成员思考,激发家庭的内在活力,促进家规落地、家训提炼与家风建设。

例如,学校开发了桌游“大家翁”,家庭成员在游戏过程中学习和落实家规、家训;开展“家风辩论会”,学生与家长作为正反方,在平等对话中探讨“家规为谁而立”等议题;鼓励孩子自主创编家风主题童谣,并结合跳绳、室内操等形式进行展示和推广,让家风教育融入孩子们的日常生活。

“桂湖小学校探索的‘具象式家庭指导模式’不仅针对有指导需求的样本家庭,而且面向全校的学生家庭常态化开展,在日常学习生活中,以轻松、愉悦的方式给予家庭启发。”新都区龙虎小学校德育处副主任岳丹表示,在新都区家校社协同育人指导中心的号召下,作为新加入“家风入门指导”实践的样本校,龙虎小学校与桂湖小学校进行了“校校结对”。基于相似的生源背景,龙虎小学校正积极参考与借鉴桂湖小学校的已有做法,逐步探索适合本校的指导模式。同时,在共研互学中,两校也正整合智慧与资源,不断丰富家庭指导的内涵与形式。



新都区桂湖小学校别开生面的“家风辩论会”。(图片由受访学校提供)

社区搭台,全民“登场”
以家风促民风、带社风

6月19日,3场不同主题的“家风故事会”在新都区大丰街道锦丰社区、新都区军屯镇东林村、新都区石板滩小学校同步开展。其中,以家校社合作的形式,新都区石板滩街道合兴场社区邀请四川省第九届劳动模范和先进工作者龙强、成都市公安局新都分局木兰派出所副所长吴宇走进石板滩小学,与学校三年级的40组家庭分享了他们的人生经历与家风故事。

活动现场,吴宇向师生、家长展示了自己家传的怀表,以及人生中第一个三等功奖章,并将物件背后的故事娓娓道来;龙强则分享了他多年来投身国防教育、应急救援、便民服务等不同领域的善行义举。“我要以两位叔叔为榜样,不断进取、锤炼本领,用实际行动传递好家风、好品德。”现场学生纷纷表达自己的感受。这样的“家风故事会”,不仅让孩子们受到了教育,也让家长们深受启发。

“‘家风故事会’是新都区家风建设系列活动之一,由各镇(街道)统筹协调,村(社区)每月都会举行。”史美介绍,学校是家庭教育指导的主阵地,社区则是深化家风建设的重要活动场,以社区为单位,新都区动员职工、退休人员、青少年等群体广泛参与到形式多样的家风活动之中,鼓励居民进行家风文学、文艺作品等的创作与编排,并定期组织成果展示。借助社区平台,统筹社会资源,发挥优良家风故事的感召、引领作用,让更多家庭能够在身边人、身边事中找到学习榜样,营造人人弘扬优良家风的浓厚氛围。

为了更好地促进优良家风的创造性转化,新都区宣传部整合家庭、学校、社会三方力量,于今年4月组建了“家风帮帮团”,对“家风入门指导”实践进行了再升级。“家风帮帮团”成员既有专家学者,也有从学校选拔的优秀教师,还有来自社会的文史爱好者。他们将走进社区、深入家庭,收集整理家风故事;协助梳理家谱、族谱,从中提炼符合新时代要求的家规、家训;精准送教,引导家长优化家庭教育方式,建立家庭公约,促进家庭成员共同成长。

“目前,在‘教联体’背景下,我校已有26名教师参与到了区域家风建设的相关实践中,涉及语文、数学、心理健康、美术、信息技术等学科。”胡晓谈道,除了发挥教师专业力量,促进家庭优化教育方法,形成良好家风;各种实践对于家校沟通、家校关系也有很大的推动作用。过程中,教师的家庭教育指导能力提高了,家长对家校共育的重视度、认可度、配合度也大大增强。家长、学生、教师都在学习与改变的过程中收获了幸福感与成就感。

“根深才能叶茂。”史美表示,新都区将持续以“家风”化育涵养“教育土壤”,以教联体建设为依托,通过一系列扎实举措,构建长效育人机制,让优良家风在新都区生根发芽、开花结果。

近日,高考分数陆续出炉,志愿填报成为考生及家长最关心的事。面对海量的院校信息与复杂的报考规则,越来越多的人将目光投向AI工具。与此同时,夸克、百度等互联网企业的AI志愿填报应用,讯飞星火、豆包等AI大模型平台竞相逐鹿。有相关机构预测,2025年选择使用AI工具辅助志愿填报的人数将进一步增加。站在教育数字化转型的时代拐点,考生和家长在拥抱AI志愿填报这一技术时,需保持警惕,避免过度依赖数据和算法。

其实,借助智能系统进行志愿填报并不是新鲜事,早在2019年就有国内互联网头部企业通过智能APP为考生免费提供志愿填报服务。近两年,随着人工智能技术的发展,AI志愿填报已形成“数据整合—智能推荐—风险预警”的完整链条。一些AI工具在考生输入分数、位次等信息后,能即刻生成“冲、稳、保”结合的院校推荐;一些工具可以预测录取线“大小年”波动;还有一些可通过分析考生兴趣、职业倾向,生成包含录取概率的志愿表……AI志愿填报工具通过大数据与大模型,为千万考生打开了信息平等的窗口,使志愿填报从“经验决策”转向“数据决策”。

2024年,山东某考生高考560分,借助AI工具结合职业测评,精准定位到某大学法学专业,最终以高于录取线12分的成绩被第一志愿录取。河南某考生通过AI志愿填报工具的预测,成功避开某专业因报考扎堆导致的分数虚高风险。但并不是所有的AI志愿填报工具的推荐都令人满意:北京某考生在10个AI平台获得10种推荐结果,一平台甚至将某大学同时列为“冲刺”和“稳妥”选项。上海某考生未选化学学科,某AI工具却推荐某大学口腔医学专业(要求选科为物理+化学)。这暴露出部分AI志愿填报工具存在数据偏差、算法漏洞等问题,此外,相关报告指出,当前市场近30%的“AI填报”实为伪AI,商业化诱导现象值得警惕。

因此,考生和家长在拥抱AI志愿填报工具的同时,要掌握科学的使用策略。首先,应优先选择官方权威工具,如教育部“阳光志愿”系统整合全国高校数据,其提供的就业指标源自对100万余名毕业生的跟踪调查,可信度远超商业平台。其次,要建立“AI辅助+人工验证”机制,如湖南某考生使用AI生成志愿表后,逐一核对目标院校官网的选科要求、体检限制,最终将某财经大学从“冲”志愿梯队调整到“稳”志愿梯队,避免了退档风险。再次,算法结果需与自身特质相适应,如河北某考生过度依赖AI推荐的“热门专业”,未考虑自身数学基础薄弱,虽被某校计算机专业录取,却因挂科率过高被迫转专业。

志愿填报是生涯规划中的一环,需将短期决策纳入长期发展框架。教育部“阳光志愿”系统新增的高中选科参考模块,通过分析国家战略需求与行业趋势,引导学生构建“选科—专业—职业”认知链条,正是这一理念的实践。

AI技术能帮助我们更客观地认识“我是谁”“在哪里”,但真正对未来起决定作用的,是对自我的清醒认知、对目标的理性规划,以及为理想奋斗的行动。考生和家长应认识到,算法只是工具,理性规划与持续努力才是开启未来的钥匙,在志愿填报时,更应关注自身特质、长远发展与时展需求。

志愿填报可用之助力,但未来不能靠算法定义

■ 钟兴茂

家教周刊

