



落实教育强国建设规划纲要 市州行

德阳市以“融共体”推动学前教育城乡融合发展——

从“墙内送教”到“墙外共融”

■ 本报记者 陈朝和

【编者按】

《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》明确提出,要推进学前教育普惠优质发展,缩小城乡、区域差距,有序推进教育优质均衡发展。德阳市创新实践“融共体”模式,通过城乡幼儿园深度结对,实现教育资源的双向赋能。这一探索突破了传统帮扶的单向性,以制度创新激活教育内生动力,助推学前教育高质量发展。

德阳市罗江区第二幼儿园融共体与星光村携手,邀请本土种植养殖专家、农民诗人担任“乡土课程导师”,设计开展7个园村融合项目活动;绵竹市示范幼儿园教育集团在当地云盖村落地园村融合,利用乡村自然资源开发“云享阳光”新乡土课程,受到家长与孩子的欢迎……近日,记者走访德阳市看到,以城市优质教育资源反哺农村,挖掘乡村独特教育资源赋能城市,德阳市学前教育融合发展行动正构建起城乡均衡发展的新生态。

今年2月,德阳市教育局推出《关于开展学前教育城乡融合发展行动研究的实施方案(2025—2027)(征求意见稿)》,深化县域学前教育管理体制变革,以“一所城市园+多所乡镇中心园”形式,建立“融合发展共同体”(以下简称“融共体”)办园模式。该模式不仅为学前教育高质量发展注入强劲动力,更为破解城乡教育资源不均问题探索出一条可行路径。

课程共建
高质量办园有了“主心骨”

早在2024年4月,德阳市教科所就确定了7个区(市、县)为试点区,组建

15个城乡学前教育融共体。一年来,各融共体以城市优质园为引领,聚焦课程、管理等8个核心要素,探索城乡融合办园治理新机制。

“我们想要设计一个星光地图,下次来的时候就不会迷路了!”2024年,一次走进郪家镇星光村的春游活动后,德阳市罗江区郪家镇小学附属幼儿园的小朋友向老师提出了这个想法。

“放在以前,乡村幼儿园只能照搬专家编写的成熟课程,孩子们的个性化需求很难被关注到。”德阳市罗江区第二幼儿园园长陈兰谈及郪家镇小学附属幼儿园曾面临的教学困境时坦言,这一现象曾是制约乡村学前教育发展的痛点。

在此前推行的“城乡结对、送教入园”模式中,作为帮扶园的罗江二幼通常提前设计好活动方案,以示范教学或直接交付现成方案的形式开展帮扶。郪家镇小学附属幼儿园的教师们多处于“在看中学”的状态,这种单向输出的帮扶模式实际带动效果有限。

如何打破“送教入园”旧模式,让学前教育的城乡融合走向深入?2024年,罗江二幼融共体成立,该融共体以城乡融合课程构建为突破口,推动学前教育

从传统“围墙内的送教入园”向“围墙外的深度融合”转型。

幼儿关于“星光地图”的想法在当时立刻有了回应。罗江二幼教师和郪家镇小学附属幼儿园教师共同开发“星光小向导”融合课程,以幼儿自发探索为主线,开展了“迷路怎么办”“地图里的秘密”“地图游戏”“绘制路线图”等一系列活动。

在课程共建中,郪家镇小学附属幼儿园教师的课程构建能力显著提升。据陈兰介绍,城乡教师协同收集乡土课程资源、设计课程框架、推进教学实施。一年来,罗江二幼融共体梳理了超百项乡镇资源,基于儿童视角构建起“星光村资源库”,与乡村园所共同打造“诗意田园课程”,推动乡土文化转化为学前教育特色资源。

师资共享
建机制赋能教师“优成长”

“交流人数不低于符合交流条件教师总数的10%”“20名教师开展集团外交流轮岗”……2023年4月以来,绵竹市示范幼儿园教育集团在探索城乡融合共建中,有关教师队伍建设的—组数

据十分亮眼。

绵竹市的学前教育集团化办学走在德阳市前列,该教育集团如今也是德阳市15个城乡学前教育融共体之一。

“集团成立之初面临师资结构失衡、保教协同不足等问题,乡镇园管理能力和教师专业能力较弱。”绵竹市示范幼儿园园长叶亮说,经过两年深耕师资队伍建设,集团正努力实现“1(领航园)+7(乡镇园)>8”的聚合效应。

2023年,绵竹市示范幼儿园教育集团针对师资与保教问题,制定《干部跟岗制度》《交流轮岗制度》,安排管理骨干下沉到乡镇园指导环境创设、课程实施,通过教师交流轮岗构建“示范引领+跟岗实践”机制,提升保教管理、园本教研等专业能力。

“我们依托师徒结对、优师指导机制,以‘每月小教研、两月大教研’为抓手,系统提升教师专业素养。”德阳市罗江一幼融共体领航园、罗江一幼园长肖红梅告诉记者,经过持续的教研赋能,乡镇幼儿园教师从以往单纯依赖教材教学,逐步转向立足儿童视角、深挖乡土资源设计教学活动。

(下转2版)

七部门联合倡议

守护青少年远离网络涉毒风险

据教育部官网消息 当前,受国际毒潮泛滥等因素影响,国内毒品滥用形势发生结构性变化,涉麻精药品等成瘾性物质滥用问题突出。为全力遏制网络涉毒信息传播和涉麻精药品等成瘾性物质违法犯罪活动蔓延,面向广大网民特别是青少年科普涉麻精药品等成瘾性物质滥用危害,中央网信办、教育部、公安部、国家药品监督管理局、共青团中央、全国妇联、国家禁毒办决定于2025年6月至12月在全国开展防范青少年滥用涉麻精药品等成瘾性物质网络集中宣传教育活动,并联合发布倡议。

近年来,一些青少年由于对涉麻精药品等成瘾性物质了解不够,受社会特别是网络涉麻精药品等成瘾性物质不良信息诱导、欺骗,导致滥用

麻精药品等成瘾性物质的情况时有发生,极易诱发恶性犯罪,引发肇事肇祸等案事件,严重危害青少年身心健康和社会安全稳定。

倡议提出,依托咪酯、右美沙芬、曲马多等既是治病的药品,同时也是我国规定管制的麻精药品,广大青少年务必遵医嘱使用,非医疗目的滥用即是吸毒违法行为。要警惕“无害”谎言骗术,面对诱惑勇敢说“不”。积极倡导家庭、社会共担禁毒责任,净化网络环境,为青少年健康成长织密无毒的铁壁铜墙。当孩子出现情绪异常、行为失控等情况时,应及时为他们提供专业帮助。以爱为盾,科学为剑,秉持“健康人生、绿色无毒”理念,全力防范青少年滥用涉麻精药品等成瘾性物质。

我省高校就业创业指导金课教师巡讲启动

本报讯(丁婉梅 李勇)6月25日,首场四川省高校就业创业指导金课教师巡讲活动在西南民族大学航空港校区举行。本次活动是四川省高校就业创业指导金课第一次由线上“走”到线下,来到师生身边。来自全省各高校的400余名师生在现场观摩学习。

活动中,西南财经大学、西南交通大学和成都职业技术学院的三位教师,带来了三堂精彩的就业指导课程。课堂上,教师们将学科理论知识与最新的信息技术相结合,通过理论讲授、课堂游戏、小组讨论、问卷调查等形式,引导学生明确就业定位,使用科学高效的方法探索职业世界,树立正确的就业观念。

作为本次巡讲的教师之一,来自西南交通大学的陈曦轶通过GROW模型设计就业指导课程,丰富多样的课堂形式使得课堂氛围格外活跃。她表示,参与金课建设活动让她收获颇

丰,既拓宽了教学思路,也极大地促进了教学能力的提升,希望有更多的教师加入进来,相互交流互鉴,打造更多让学生真心喜爱、终身受益的“金课”。

据悉,四川省高校就业创业指导金课涵盖“职业生涯规划、就业指导、创业指导”三大板块,聚焦职业适应与发展、就业信息分析、创业融资等25个核心模块,近三年从全省728所高校级课程中评选出90堂省级金课,超30万人次在线观看,在全国范围内形成了“四川高校就业创业指导金课”特色品牌。接下来,教育厅还将进一步开展2025年省级金课建设工作,组织省级金课教师进校开展主题讲座、课程辅导及专题指导,形成“月月有活动、周周有指导、时时有课程”的常态化服务模式,推动全省高校提升就业育人质量,全力促进高校毕业生高质量充分就业。

荣县

多方助力少年圆梦中考

本报讯(潘红 记者 马晓冰)6月22日,中考成绩刚刚揭晓,四川省荣县第一中学迎来了一幕温情场景:一位中考考生与家长将一面印有“应急施援,特设考场显担当;真情守护,助力圆梦感师恩”的锦旗送到老师手中,感激的目光,诉说着锦旗背后不寻常的护考故事。

6月10日,距中考仅剩几天时间,四川省荣县第一中学初三学生吴俊儒因突发疾病住院治疗。关键时期遭遇意外让他陷入沮丧,一度担心无法参考,甚至萌生复读念头。当他和家人焦虑无措时,学校、荣县教育和体育局、医院等多方力量迅速行动,为他开辟了一条特殊的中考之路。

得知情况后,班主任傅兴科第一时间向学校汇报,申请为吴俊儒开辟特殊通道,全力为他争取参考机会。荣

县教育和体育局接到反馈后迅速响应,相关负责人详细了解考生身体状况后,决定为其设置独立考场。

在这段特殊的考前时光中,师生们以实际行动传递温暖:傅兴科细致叮嘱各项考前准备,政治、历史学科教师专程到护考车旁为吴俊儒加油鼓劲,同学们的关心与支持也缓解了他的焦虑情绪,为他注入应考信心。助力少年圆梦中考,荣县新城医院的医护人员也拼尽全力。内二科医护团队精心治疗助其缓解病情;急诊科医疗保障组负责全程接送、护考,实时监测其健康状况。

不负多方关怀与自身努力,吴俊儒在中考中取得优异成绩。学生家长以一面锦旗致谢,这份温暖与力量将继续伴随少年,激励他在未来的人生道路上勇敢前行,奔赴美好前程。

西充县

整合资源 构建协同育人生态圈

本报讯(王强)近年来,西充县教体局通过整合地方资源,形成“红色铸魂、心理护航、体育强基、家校共育、平安守护”“五位一体”的协同育人新范式,将分散的教育要素重构为独具特色的育人生态圈。

馆校协同,让红色教育活起来。深挖县域红色资源的思政元素,推进大中小学思政课一体化建设。依托张澜纪念馆等红色场馆,构建“1+2+N”红色教育网络(1个核心场馆+2个基地+N所学校)。分学段制定《西充县思政研学课程指南》,开发个性化红色研学课程。

医教结合,让心理护航实起来。与县人民医院等专业机构建立心理专家联合研训机制,畅通学生心理就

医“绿色通道”。以“一校一咨询室、一班一委员、一生一档案”构建心理健康教育体系。

体教融合,让健康赋能强起来。实施“基础课程+特色项目+赛事活动”的课程模式。保障学生每日锻炼,培育射箭等特色项目。借本土赛事和设施共享带动全民健身。

家校共育,让教育合力聚起来。规范家长学校建设,实施“学分制”管理,健全家委会制度,推进“全员育人导师制”。

警校联动,让安全防线牢起来。加强与公检法等部门的沟通联系,完善联动及视频监控巡查机制。同时,推动法治副校长深度参与学校管理,开展法治教育。

图片新闻

柑橘林
绘“丰”景

近日,眉山市彭山区实验小学美术社团师生走进黄丰镇团结村柑橘林,开展户外写生,描绘家乡丰收美景。图为老师在柑橘林指导学生写生。

翁光建 摄



毕业季,送自己一本“成长札记”

■ 本报记者 陈朝和

记者在一线

“看!我二年级的时候挑战了20分钟整理房间。”“还记得我们四年级时用乐高积木还原语文课里的庐山模型吗?”“我设计的浇花器让劳动变‘聪明’了!”……近日,记者走进宜宾市南溪区福临小学,数位毕业年级学生正开心地分享自己的“成长故事书”“项目式学习报告”等“五育成绩单”,现场洋溢着欢声笑语。

六年级毕业生黄奕翔就是其中一位,他写的“我的福临小学成长札记”记

录着小学阶段的成长轨迹,这本“成长札记”也是学校提出的“毕业生十项能力”之一——“会写一本自己的成长故事书”。

“从搬运泥土到编写代码,从保护古建筑到设计未来农场,劳动教会我脚踏实地,科创引领我仰望星空。”黄奕翔毕业前在“成长札记”中写下感受。

感受来自亲身体验。小学期间,他参加过学校“古建筑守护与跨学科实践”活动,走进宜宾市李庄古镇古民居探秘,用数学知识测量斗拱角度,用3D建模软件还原木结构建筑;在学校“科学+劳动”项目中,他设计出“校园垂直

农场”,利用编程控制自动灌溉系统,将种植课程与信息技术结合……毕业前,这些曾经的“高光时刻”在黄奕翔脑海里徐徐展开。

“相比考试分数,‘十项能力’更能全面反映学生在校的成长。”福临小学语文教科室主任曾仕琼介绍,为切实推进五育并举工作,学校自2021年起将六大核心素养转化为“毕业生十项能力”,涵盖人文、科创、劳动等维度,2000余名学生通过“制作南溪特色美食”“会一种乐器演奏”“设计一件科技作品”等实践任务,实现全面发展。

“学校系统整合学科教学与德育活

动,精选具有代表性的实践项目作为能力素养培养指标。”福临小学党支部书记、校长唐利表示,学生要在毕业前完成“十项能力”任务,这些任务贯穿各年级,与学科内容深度融合,并以阶梯式方式推进。在具体活动中,既注重跨学科的知识能力训练,又潜移默化地渗透启智润心的德育熏陶,实现能力培养与价值引领的有机统一。

“一年级‘劳动小星星’贴纸、三年级社区服务证书、五年级科技制作奖状……”黄奕翔将这些“轨迹”对应学校“毕业生十项能力”一一打钩,在毕业前完成这份珍贵的“成长作业”。