

家庭是人生第一所学校,帮孩子扣好人生第一粒扣子

【编者按】

假期是连接课堂知识与生活实践的纽带,课业节奏放缓后,充裕的时光与丰富的资源为孩子们铺开了更广阔的成长天地。在这方天地中,学校以精彩纷呈的劳动作业为引,家长以趣味盎然的亲子活动为桥,共同为孩子们推开了通往生活课堂的大门。本期,我们邀请三位一线教师,从不同视角分享对暑期劳动教育的思考,让每个孩子都能在劳动的浸润中收获成长的力量,让这个夏日因劳动而绽放别样光彩。

让假期因劳动更精彩



让劳动作业成为学生成长的沃土

暑假不仅是学生放松身心的假期,也是开展劳动教育的黄金时期。这段充裕的课外时光,为延伸劳动教育提供了珍贵的契机。学校应从学生成长需求出发,以生活实践为载体,精心设计促进学生全面发展的暑假劳动作业,让学生在劳动中磨炼意志、培养责任感、提升生活技能,助力学生度过一个充实而有意义的假期。

分层分类,匹配成长需求

不同年龄特点和认知水平的学生,需要不一样的暑期劳动作业。学校应依据不同学段学生的实际情况,设计分层分类的劳动作业清单。例如,小学1-3年级应聚焦基础生活技能,可以布置整理物品、清洗小件衣物等简单劳动,帮助学生养成良好的生活习惯;小学4-6年级进阶至家庭劳动实践,可以布

置采购食材、独立做饭、整理衣柜等稍复杂的劳动,让学生进一步参与家庭劳动,增强动手能力;初中阶段可拓展至社会实践领域,鼓励孩子参与社区志愿服务、职业体验等活动,让孩子走进社会,提升适应能力。此外,学校还可以将劳动作业与学科知识融合,开展有意义的种植、观察、改造活动,实现劳动教育与德智体美协同发展。

形式多样,激发参与热情

劳动作业的生命力,在于激发学生的内生动力,让更多学生愿意参与其中。因此,在实施方式上,学校可以在以下几方面着力:鼓励学生用照片、文字、视频等形式记录劳动过程或成果,在班级群或校园平台展示,大家相互学习、共同成长,形成“比学赶超”的良好氛围。开学后,设立“家务小能手”“社会实践之



用亲子劳动点亮暑期成长

随着暑假的如期而至,孩子们暂别繁忙的学习节奏,迎来了放松身心的惬意时光。家长不妨把握这一契机,和孩子一起开展暑假亲子劳动。亲子劳动不仅可以培养孩子的生活能力与良好习惯,更能在协作中增进亲子关系。

“家庭菜园”种植计划。家长可以在家里选择一个适合的区域,开辟“家庭菜园”,与孩子共同挑选辣椒、番茄、生菜等生长周期适中、存活率高的当季菜苗。从移栽、浇水,到施肥、除虫,每一个环节都让孩子参与其中。这种沉浸式体验不仅能让孩子了解植物的生长规律,还能在持续照料中培养他们的耐心 and 责任感。当孩子品尝到自己亲手种植的蔬菜时,那种满足与成就感是无与伦比的。

“美食小达人”烹饪挑战。漫长暑假里,

家长可以让孩子变身“美食小达人”,参与到家庭烹饪中。家人可以一起商量每周的菜谱,根据家庭成员喜好选择一些简单易操作的菜品,让孩子全程参与,增长烹饪技能。无论是包一次饺子,还是做一道热菜,都能让孩子在亲子协作中收获满满的成就感。这样的活动不仅能提升孩子的生活技能,还是增进家庭关系的好方式。

“整理小能手”家庭收纳。暑假是开展家庭大扫除和收纳整理的好时机。家长可以和孩子一起制订家庭收纳计划,如整理衣柜、书架,或者玩具区等。家长可以引导孩子对家中的物品进行分类整理,比如按“保留、捐赠、丢弃”分类物品,教会他们如何合理利用储物空间。在这项活动中,孩子不仅可以学会实用的生活技能,提升家庭幸福感,更能在规划空间、分类物品时培养

坚守劳动本真,滋养成长底气

当老师们精心设计的劳动作业,沦为手机相册里的摆拍“打卡”;当家务劳动被明码标价,按次数收取报酬,劳动教育早已失去最珍贵的本真。我们真正期待的,是孩子们能够读懂劳动的快乐和价值。而这恰恰是暑期劳动教育需要坚守的“真”与“初”。

在生活里培育责任担当

暑假是孩子们体验生活的黄金时间,更是培育责任意识的沃土。在这段相对自由的日子里,孩子们可以回归到真实的生活——给阳台的花浇水,收拾自己的书桌,饭后帮忙擦桌子,整理自己的衣柜,参与简单的餐前备菜……这些平常的小事是最好的劳动教材,不仅能锻炼孩子的动手能力和时间管理意识,更能让他们在亲身实践中理解“劳动”和“责任”的真正含义。

让主动参与取代形式主义

真正的劳动教育,不是摆拍“打卡”,而是让孩子主动参与、真实付出。全家人可以

家庭是人生第一所学校,帮孩子扣好人生第一粒扣子



假期是连接课堂知识与生活实践的纽带,课业节奏放缓后,充裕的时光与丰富的资源为孩子们铺开了更广阔的成长天地。在这方天地中,学校以精彩纷呈的劳动作业为引,家长以趣味盎然的亲子活动为桥,共同为孩子们推开了通往生活课堂的大门。本期,我们邀请三位一线教师,从不同视角分享对暑期劳动教育的思考,让每个孩子都能在劳动的浸润中收获成长的力量,让这个夏日因劳动而绽放别样光彩。

让假期因劳动更精彩

成都棠湖外国语学校 袁成

为学生搭建劳动实践的平台。例如,协助社区开展垃圾分类宣传或社区环境美化活动等,让学生在实践过程中感悟劳动的意义和价值,在真实场景中培育社会责任感。

深化价值,赋能全面发展

劳动作业的价值,远不止于技能培养,还有利于学生的全面发展。通过参与家庭劳动,学生能更好地体会父母的付出,学会感恩与担当;在参与社会实践的过程中,与他人协作完成任务,学生的沟通能力与问题解决能力会得到提升。学校应挖掘假期劳动作业的育人价值,引导学生将劳动从“任务清单”升华为“成长必修课”,真正实现从校园“小课堂”到社会“大课堂”的跨越,在劳动中受教育、长才干、作贡献,成长为兼具劳动素养与奉献精神的时代新人。

成都信息工程大学常乐实验学校 钟银翠

要因为孩子做得慢就责备他们,要给孩子足够的时间去完成任务,让他们在实践中慢慢提高。

值得注意的是,家长应避免将劳动与惩罚挂钩。有些家长可能会因为孩子犯错,就让他们去打扫房间或做某一项家务,把劳动当作惩罚的手段,这样会让孩子对劳动产生抵触情绪。劳动应该是积极的、有意义的活动,家长要让孩子感受到劳动的乐趣和价值,传递“劳动让家更美好”的积极观念,而不是把它当作一种惩罚手段。

暑假亲子劳动,是最生动的成长课堂。家长与孩子并肩劳动,让孩子能在真实的生活情境中,学到种植、烹饪、收纳等生活实用技能,在劳动中培养勤劳、节俭、自律等优秀品质。这些技能和品质将伴随他们一生,成为他们未来独立生活和工作的坚实基础。

逻辑思维与条理性。

开展亲子劳动活动时,家长的角色至关重要。作为亲子劳动活动的策划者和组织者,家长需要根据孩子的年龄与兴趣,选择适合的劳动项目,同时,确保劳动过程的安全性。劳动中,家长的言传身教也很重要。家长要以身作则,带领孩子参与劳动,并在孩子遇到困难时,给予指导和鼓励,示范如何解决问题。

如何守护劳动的纯粹与乐趣?给家长几点温馨提示:一是家长要尊重孩子的意愿和兴趣,不强迫他们参与不喜欢的劳动;二是家长要注重劳动过程中的安全教育,确保孩子的人身安全;三是家长要避免过度保护,适当放手才能让孩子得到更多的锻炼;四是家长要有耐心,允许孩子在劳动时动作慢、效率低、做得不够好,不

激发孩子的内在动力,帮助他建立正确的劳动价值观。

在试错中守护成长

家长时常用“完美标准”来评判孩子的劳动成果,忽略了孩子的成长需要一个过程。作为家长,我们要允许孩子在试错中成长,体验解决问题的过程。孩子第一次洗碗时弄得水花四溅,家长不必责备,只需示范;孩子试着做饭,把厨房弄得一团糟,恰能让他从中懂得“烹饪不易”;孩子打扫卫生不仔细时,家长可以与孩子一起打扫,让他们学会注意细节;哪怕孩子精心照顾的植物最终枯萎了,每天浇水、养护的过程,也教会了他们何为坚持。当父母为孩子提供了一个允许试错的空间,劳动自然会成为滋养成长的土壤。

陶行知说:“生活即教育。”暑假劳动,说到底就是要让孩子在生活小事中学会担当。洗干净一个碗,是为家人分担;扫干净一

成都市新津区天府牧山学校 杨玉洁

块地,是对家的爱护;照顾弟弟妹妹,也是责任的传递。它不是任务清单上的打钩项,而是构成“生活”本身的基石。

劳动无处不在,只有当孩子用心去发现、去实践、去体会,意识到自己的劳动能让家长更轻松、生活更美好,那份由内而生的底气,将成为他们面对未来各种挑战的底气。让我们和孩子一起,在暑假的平凡劳动中,收获不平凡的成长。



本版图片均为资料图片

童年·在山野

李艳玲

“妈妈,你们小时候也常爬山吗?”周末爬山路上,儿子仰脸问我。二十多年倏忽而过,那个泥地里打滚的“野丫头”,已为人师、为人妻、为人母。童年的光影,却清晰如昨。

那时,父母忙于农活,田野便是我的乐园:春天赤脚追蝶,夏天溪沟抓螃蟹,秋天稻田里拾穗,冬天雪地里打滚儿……那些年,摔跤对我来说是家常便饭,可不等伤口结痂,我又欢快地飞奔到了山野间。

结婚生子后,我像被装进透明罐子。住在二十九层的高楼里,窗外是密匝的楼宇和灰蒙的天空。儿子两岁那年跟着我们回乡下,看见田埂上的蚂蚁直往我怀里钻:“妈妈,虫虫咬!”身边的孩子大多如此:塑料城堡是他们的乐园,平板电脑里的农场游戏成了自然课。他们熟悉屏幕的冷光,却没有闻过泥土香;认得卡通片里的昆虫,却未曾真正见过萤火微光。孩子奶奶也常念叨:“外面病菌多,草里有蚊虫,危险!家里玩具堆成山,何必出去折腾?”

可我心里总有个声音:那些在泥地里摔打出的韧劲儿,对万物的好奇与敬畏,不才是童年该有的模样?

转机来得偶然。儿子4岁那年,小区宝妈群组织近郊亲子徒步。犹豫再三,我报了名。出发前,背包里塞满了湿巾、消毒水和零食,仿佛奔赴一场冒险。

刚进山,水泥路变成了泥土小径。儿子踮着脚尖走路,生怕沾湿鞋袜。行至缓坡,他惊呼:“妈妈,毛毛虫!”我蹲下细看,是片卷曲的枯叶。拨开叶子,我兴奋地和儿子分享:“快看,这是竹节虫!它像小树杈一样,是大自然里的伪装高手。”儿子瞪大了眼睛,犹豫着伸出食指,轻轻碰了碰。

半山腰路陡,儿子一个跟踉,摔了一跤,小嘴一瘪就要哭。这次,我没有急着哄他,而是指着不远处搬食的蚂蚁说:“你看小蚂蚁,摔多少回还在坚持。小宝也能勇敢,对不对?”他眨眨眼,自己爬了起来,蹲着看了半天蚂蚁搬家。

下午在山溪边发现了小螃蟹,别的孩子早已脱了鞋下水,儿子却直摆手:“妈妈,我怕。”我脱掉鞋子,踩进溪水中,稳稳抓起一只螃蟹:“瞧,它的壳多硬,像穿着盔甲。只要轻轻捏两边,就不会被夹。”在我的示范下,儿子终于蹲下身,用指尖飞快地碰了下蟹钳。小螃蟹挥舞着钳子,他惊叫着缩回手,随即咯咯笑起来:“它想跟我握手呢!”

那次徒步后,每周徒步成了我们母子雷打不动的约定。起初,家里人极力反对,怕摔着、怕虫、怕蛇。我却铁了心:“我小时候天天在山野里跑,不也好好的?”每到周五晚上,我们就兴冲冲地准备行装:运动鞋、防晒帽、水壶,还有儿子心爱的“宝盒”——他说要去山里寻宝。

变化在悄然发生。儿子不再嫌弃泥土,反而饶有兴致地看蚂蚁列队、屎壳郎滚粪球,把沾着泥的“奇石”当宝贝;不再“闻虫色变”,会追蝴蝶,研究蜘蛛网;下雨天,他会提议:“妈妈,雨后小蜗牛要出来散步了,我们去公园和它们打招呼吧!”

如今儿子上小学,学业渐渐繁重,但每周的徒步依旧是我们最期待的时光。他的书包里多了一个小笔记本,记录着山里的发现:哪棵树有松鼠窝,哪条溪有彩石,哪种野花几时开。他还喜欢拍摄各种野花,用树叶玩拓印,用树枝画“自然地图”。

去年深秋,我们在山里遇见一群露营的人,儿子主动上前分享他的珍藏:星形枫叶、花纹石、松果。看他落落大方地介绍着自己的宝贝,我心头满是暖意。

更让我惊喜的是他的善良与担当。一次爬山时,同行的小女孩因为摔跤而哭泣,儿子立刻跑去,拍掉女孩身上的尘土,小大人般安慰道:“妹妹不怕,摔跤没关系!哥哥带你去看前面的漂亮小花,可香啦!”看他认真的样子,我知道,那些在山野间摔打出的勇气与耐心,已在他心里扎了根。

一场场徒步,何尝不是对我的救赎?曾经,我也被育儿焦虑捆绑,如今,我不再一味催促儿子奔跑,而是愿意蹲下来陪伴他,认真听他讲述那些“微不足道”却照亮他小小世界的奇妙发现。

终于,在和儿子一路闲聊、一路探索中,我们登上了山顶。云雾缭绕间,城市的轮廓若隐若现,脚下的泥土散发着好闻的味道。我低头看见儿子正蹲在地上,小心翼翼地将一只迷路的瓢虫放在宽叶上,目送它爬向远方。那一刻,我领悟到:最好的教育,并非修剪完美盆景,而是陪伴一颗种子,尊重它依着自己的节奏,向着天空,自在生长。