

教育导报

Education Guide

在这里，见证教育的无限可能……

四川省教育厅主管 四川省教育融媒体中心(四川教育电视台)主办 《教育导报》编辑部出版



国内统一连续出版物号 CN 51-0052 邮发代号 61-141 2025年9月4日 星期四 今日4版 第73期 总第4088期

德阳市通过“定制化、社区化、体系化”家庭教育服务——

让“家长进步、孩子成长”成为常态

开学伊始，广汉中学学生家长黄女士的欣喜之情溢于言表：孩子参加“男生课堂”后，不仅主动与老师、父母交流心事，开学前的焦虑一扫而空，情绪控制能力也显著提升。更让她惊喜的是自己的改变：“通过线上学习，我学会了尊重孩子的想法，耐心聆听，不急于评判，真正和孩子一起成长。”

这样的积极转变，正是德阳市家庭教育指导服务中心创新实践的生动成果。依托德阳开放大学，该中心创新服务方式，通过线下讲座、线上指导等形式，全方位提供专业支持，既为孩子的健康成长保驾护航，也为家长的育儿能力提升赋能，让专业指导真正落地，家长和孩子共同进步。

■ 本报记者 王浚录

定制课堂 为孩子送上“专属成长礼”

青春期困惑、情绪波动、人际交往难题等，是不少学生和家长的“心头忧”。为了听懂学生心声、精准回应需求，德阳市家庭教育指导服务中心针对不同性别、不同年龄段学生的个性化需求，创新开展“女生课堂”“男生课堂”系列课程，用“精准滴灌”式指导为孩子的成长扫清障碍。

在德阳外国语学校“静待花开”主题讲座现场，主讲教师、德阳开放大学副教授易骏珍以共情式提问开场：“同学们，你是否曾因控制不住情绪而感到孤独，甚至自我怀疑？”瞬间引发学生的共鸣，一些学生小声议论起来。易骏珍顺势开始关于青春期身心健康的讲解，用形象的比喻和生动的生活案例，将青春期生理变化规律、情绪管理技巧娓娓道来。更重要的是，课堂营造了一个安全的表达空间，当同学们发现“原来大家都有类似的烦恼”，因未知产生的心理负担瞬间缓解；自己的感受是被理解和被接纳的，也逐渐建立起积极的自我认同。

“这样的活动对学生而言，不仅是一堂科普课，更是一次成长路上

的精准关怀。”易骏珍表示，通过让学生明确“成长差异是常态”，能够有效减少他们因与他人比较而产生的自卑感，同时帮助其建立起积极的身体意象与自我价值认同，学会欣赏独一无二的自己。



为男性的“成长加油站”。

这些课堂不仅让学生直接受益，还为学校教育提供了有力补充。成都师范学院德阳高级中学德育处主任段娟表示：“定制课堂以学生为中心的设计理念，为学校的德育工作打开了新思路，不仅惠及学生，也让老师从中得到启发，还让家校配合更有方向。”

“父母夜校”把“实用课堂”搬进社区

“以前总是一味地催促孩子，却没意识到这样反而削弱了他的积极性。现在按照学习到的知识，多给孩子自主空间，用更科学的方式引导孩子，他反而主动多了。”德阳市旌阳区一位学生家长的真切感受道出了“父母夜校”的价值所在。

作为德阳市家庭教育指导服务中心面向家长推出的特色服务，“父母夜校”把专业育儿指导搬进社区，利用下班后的时间开课，让家长不用奔波就能“充电”，真正学到实用的育儿方法。

日前，一堂“父母夜校”常规课在旌阳区孝感街道秦宓社区开展，吸引了不少家长前来聆听学习。“大家有没有遇到过这种情况，孩子写作业磨蹭，怎么也提不起学习的劲儿？”讲座伊始，主讲教师、德阳开放大学副教授周思敏

抛出的问题便抓住了家长的注意力，她结合教育心理学知识，深入浅出地剖析了孩子内驱力不足的种种表现及深层原因，并给出了实用建议：尊重孩子的选择，避免过度包办；培养责任感，及时肯定孩子的点滴进步；把难题拆解为小目标，助其积累经验、提升自信。

“建立良好的亲子关系至关重要，家长要充分陪伴孩子，倾听与理解孩子心声，让孩子在爱与支持中收获更多成长动力。”周思敏总结道。讲座互动环节，家长纷纷谈起自己在育儿过程中遇到的头疼事，周思敏耐心细致地解答每个问题，并建立家长互动咨询群，为家长提供便利。

为了让家长“听得懂、用得上”，“父母夜校”在授课形式上格外用心：通过身边真实的育儿案例引发家长共鸣，让家长直观看到教育方式的影响；设置情景模拟环节，让家长分别扮演“自己”和“孩子”，还原“催孩子写作业”等亲子互动场景，在亲身体验中找到误区、明晰道理；课后，不仅建立线上咨询群，方便家长随时提问，还提供“亲子共同参与”的

一对一指导服务，确保方法能迁移至日常生活中。

“家长不仅希望通过‘父母夜校’学习教育知识，更渴望将所学方法灵活运用到日常教育与陪伴中，这种接地气的授课方式能让家长更好地学以致用。”周思敏说。察觉到不同学段学生的家长需求差异明显，她和团队成员还按“学段”精心设计了满足不同家长需求的系列课程：幼儿家长重点学习习惯养成与启蒙教育，小学家长聚焦学习习惯培养与品德塑造，中学家长则侧重青春期沟通与压力疏导。

截至目前，“父母夜校”已先后走进秦宓社区等多个社区，吸引众多学生家长参与，帮助众多家长转变教育理念、提升家庭教育能力。“‘父母夜校’不仅是传递知识的平台，更是家校社协同育人的纽带。”李丹说，未来，还将继续组织形式多样、内容丰富的“父母夜校”，走进更多社区，为广大家庭提供优质的服务。

线上“急诊” 让专业指导“随时可及”

线下服务受时空限制，难以满足家长即时性、个性化的咨询需求。为此，德阳市从体制机制层面统筹规划，推出线上服务等形式，以数字化手段打破服务边界。

“我家孩子上小学三年级，每天写作业都要催，稍微不监督就磨磨蹭蹭，一点自主学习的意识都没有，能帮我想办法吗？”深夜，德阳市家庭教育指导服务中心的“家庭教育急诊室”线上平台收到这样一条家长留言。

专家团队很快便给出了细致解答：“可以先从建立规律的作息入手，让孩子参与到学习计划制订中，提升他的参与感和责任感。当孩子按照计划完成学习任务时，及时给予具体的肯定，增强他的自信心。同时，避免过度干预，给孩子一定的自主空间，哪怕刚开始做得不够好，也要多鼓励他尝试，循序渐进地培养独立思考和解决问题的能力。……”

这样高效、专业的服务，解决了家长“急需帮助却找不到门路”的难题，为家长开辟了一条“便捷通道”。

而背后，是德阳创新构建的“1+7+N”家庭教育服务体系——以市家庭教育指导服务中心为龙头，辐射全市6个区(市、县)及经开区，联动N个社区、学校服务点，再结合线上平台，让家庭教育服务“全覆盖、随时达”，把家庭教育指导送到更多人身边，为更多家庭提供支持。

2024年1月，由德阳市教育局、市民政局、市妇联、市关工委共同发起的德阳市家庭教育指导服务中心挂牌德阳开放大学后，便依托开放大学的远程教育优势，利用网络平台搭建课程资源库，涵盖儿童心理学、亲子沟通技巧、青少年成长规划等内容，满足家长多元化、个性化的学习需求；同时，组建了50余人的跨领域专家团队，涵盖教育、卫健、法律等领域，既能通过“家庭教育急诊室”在线答疑，也定期深入学校、社区开展线下指导服务。“此外，中心还与市教科院联合开展师资培训，全年培训近300人次，为家庭教育指导工作培育更多专业力量。”德阳开放大学社区教育处处长罗丽君说。

“我们的目标是让每个家庭都能享受到专业、贴心、优质的家庭教育指导服务。”德阳市家庭教育指导服务中心执行主任、德阳开放大学副校长江燕表示，未来将继续整合资源，推动家校社协同发力，让“家长进步、孩子成长”成为更多家庭的常态。

七日谈

别用“无菌式保护”困住孩子的成长

■ 张玥

近日，绍兴鲁迅纪念馆因一幅“鲁迅夹烟”的墙绘收到投诉。有人认为这一形象会“误导青少年吸烟”，建议将其改为“右手握拳”造型。该事件在网络上引发热议，多数网友认为这样的诉求过于“荒诞”，更有网友调侃：按此逻辑，李白“饮酒作诗”、岳飞“后背刺字”是不是也要因“可能产生不良引导”而修改？随后，绍兴鲁迅纪念馆回应：将尊重鲁迅、尊重历史、尊重艺术，不轻易改变鲁迅故里在广大游客中的既有形象。

鲁迅“烟不离手”的墙绘形象，本意是展示鲁迅生活化的一面，而非对吸烟行为的认同与倡导。正如浙江省鲁迅研究会秘书长卓光平所言：“鲁迅不是高高在上的符号，而是一位有日常习惯的真实人物，这样的形象更显亲切。”

细究投诉者的逻辑，其实简单直接：吸烟有害健康，历史人物的“不完美”细节会给青少年树立不好的“榜样”，必须彻底清除。但人们之所以敬爱鲁迅，是因其文字富有思想，其为人刚毅坚韧，而并非其抽烟的习惯；游客与墙绘的互动，是在表达对鲁迅的致敬，而非对吸烟行为的效仿。

事实上，这类“过度敏感”的反应并非个例，此前就曾有家长认为动画片《猫和老鼠》中卡通人物的打闹行为“宣扬暴力”，《清明上河图》中描绘的饮酒场面可能“教坏孩子”。这些观点暴露出一种错误的教育倾向——家长试图将孩子置于“无菌真空”的环境中，以“为了孩子好”为由进行“道德绑架”，将个人价值标准凌驾于公众认知之上。

青少年虽然处于认知水平的发展阶段，但并不缺乏基本的是非判断能力。倘若有青少年看到鲁迅墙绘，只关注到吸烟行为并想要效仿，本质上并非“鲁迅形象”之过，而是其自身价值观存在偏差，需要家长和学校进行正向引导。

对广大家长而言，首先要相信青少年具备在具体情境中作出合理判断的能力。正如武汉大学社会学教授尚重生所指出的：“青少年不会因一幅历史人物画像就改变对吸烟有害的科学认知；鲁迅作为文学家和文化名人，其形象也不应和容易引发模仿的娱乐明星等同看待。”

其次，家长在看待此类社会现象时，需要辩证地看待，摒弃“二元对立”的狭隘眼光。遇到和自己看法相悖的事情时，不妨多倾听社会各界的声音，主动了解孩子的看法，而不是主观臆断。

更需要警惕的是，尽管社会各界都在努力为青少年营造良好的成长环境，但“为了孩子好”应是一种自发的社会共识与责任担当，而非个别偏激家长“绑架”公众的理由。社会本就不是“一尘不染”，对家长而言，在对孩子提供必要保护的同时，更应将重点放在引导孩子辨别是非、培养孩子独立思考能力、帮助孩子树立辨证客观的价值观上。

其实，真正的不良诱惑往往潜藏在生活的细节之中，倘若孩子习惯了家长大包大揽式的保护，当他独立面对复杂的社会现实时，反而不具备自我保护的意识与能力，容易因为缺乏应对经验而无所适从。以此次事件为例，与其屏蔽鲁迅的“不完美”，不如借此与孩子展开一场深度对话，引导孩子思考“如何面对不完美”。合理引导远比过度保护更重要。青少年真正需要的不是“无菌”的环境，而是独立思考、辩证看待世界的能力。

家教周刊

