

家庭是人生第一所学校,帮孩子扣好人生第一粒扣子

从“被动接收”到“主动参与”

“传统家长会”转型 双向奔赴才是育人好风景

■ 本报记者 何元凯

家长有话说

从“低头刷手机”到“主动拍PPT”,体验为何两极分化?

“家长会多数时间我都在下面刷手机,语文、数学、英语老师轮番上台,轮流输出教学目标,结尾一句‘希望家长配合’就画上句号。”一位家长的吐槽,道出了不少人对传统家长会的不满。在他看来,工作本就繁忙,班级群足以发布通知,没必要专门请假坐到教室里去听。

这样的负面体验并非个例。家长李薇(化名)的孩子上四年级,过往参加的家长会多是“常规操作”:校长广播讲话,班主任介绍教学情况,播放一段强调“不唯分数论”的宣传视频,其他老师会着重展示自己的教学成果。她表示,大部分内容都不是家长想听的。

但不同学校、甚至同一学校的不同班级,家长会并非千篇一律。初一学生家长刘唐表示,过去他参加家长会,有的老师在上面讲半天,家长“抬头率”却很低;但前几天第一次参加初中的家长会,让他感觉“超出预期”。“班主任准备得特别用心,不仅讲了班级管理理念,细化到初一到初三的阶段教育目标,还给了亲子沟通的‘锦囊’,比如‘家长可以多问孩子的4个问题’,特别具体。”刘唐告诉记者,他把班主任的每一页PPT都拍了下来,会后还和孩子讨论“接下来我们要一起完成什么”。

还有一位家长分享了一次“暖心家长会”:“会议开到晚上9点多,老师一直跟我们说‘对不起,辛苦家长了’,其实她更辛苦。开会的内容干货满满,从如何了解孩子内心、与孩子沟通的话术,到针对不同情况孩子的学习方案,十分详尽。听完觉得值,能切实帮到孩子。”

同样是家长会,为何评价悬殊?在家长们看来,关键在于“是否有实效”:“我们不想听空话、套话,就想知道孩子的真实情况,以及怎么帮孩子进步。”

成都市龙泉驿区阳桥小学党总支书记刘延美分析道:“正如在传统的灌输式课堂中,学生不是讨厌知识,而是讨厌学习知识的方式,部分家长也不是讨厌开家长会,而是讨厌简单说教式的家长会。”

部分家长认为,如今家校联系便捷,有统一要求可发到班级群,有单独沟通需求可随时随地与老师联系,线下家长会并非必需。在成都市泡桐树小学蜀都分校教师、成都市优秀班主任傅芳看来,线上沟通虽便捷,但始终替代不了面对面地交流。“家长放下工作坐在教室,氛围更加正式,和老师也能有情感上的交流。而且家长来到学校,能感受校园文化和班级氛围,还能和其他家长互相交流,这些都是线上做不到的。”

为了让家长会“有料又有用”,傅芳在会前会做足准备。她会在教室展示学生作品,让家长直观看到孩子的成长;专门设计“家长经验分享环节”,提前联系孩子学习习惯好、家庭教育方法得当的家长,让他们分享经验。“出于对学生和家长的尊重,家长会主要讲统一要求和共性问题。但会后我们都会留出时间,以便家

“刚开完家长会,手机电都没了,老师还在讲老生常谈的套话。”“这次家长会我把班主任的PPT全拍下来了,老师讲得很实在,连亲子沟通的细节都讲到了。”新学期伊始,中小学校普遍已经召开第一次家长会。以上是记者在采访中听到的两位家长的反馈。同样是家长会,家长的体验却大不相同。

家长会是家校沟通的重要桥梁,也是学校向家长传递教育理念、反馈学生情况的关键平台。然而,现实中,家长对家长会的评价却褒贬不一。如何开好家长会,让这一传统家校沟通形式焕发新活力,真正服务于学生的成长与家校协同育人,成为教育工作者和家长共同关注的课题。

本版图片均为资料图片



校方多尝试

从“统一宣讲”到“私人定制”,家长会藏着多少“巧思”?

长与老师进行针对性交流。”傅芳说,每次家长会后,都有不少家长主动留下来和她深入交流,这样既能保证效率,又能解决个性化问题。

向阳桥小学从2018年建校起,期末家长会就采取“一对一”形式:家长按预约时间到校,与老师进行单独面谈。老师会详细分析孩子的课堂表现、学习情况、日常行为,和家长深度沟通,共寻解决办法。家长们普遍反映,这种“私人定制”家长会会对促进学生成效明显。

不过,这样的家长会持续一天半,校方会有压力吗?刘延美表示,“功夫在日常”,老师们平时会做好学生的过程性评价,到了家长会上自然能对每个学生的情况“如数家珍”;而且从全局来看,“一对一”家长会促成的家校共识,能让后续的育人工作事半功倍,“所有努力和付出都指向‘立德树人’,值得!”

“家长来到学校,不仅是开会,也是置身孩

子学习成长的真实环境,对学校以及班级风貌有更加直观的了解,对学校的教育理念有更深入的理解。”成都石室中学教师吴玉霞有13年班主任工作经验,她的家长会也并不“老生常谈”。

“家长会的核心是统一教育理念,线上沟通很难做到这一点。”吴玉霞会提前给家长发问卷调查,了解大家最关心的问题,再确定家长会主题;有时会按学情开“分层家长会”,确保内容精准匹配需求;还会设计互动活动,让家长全身心参与,“将家长会开得有实效,真正解决家校共育面临的实际问题。”

面对“甩手掌柜”式的家长,吴玉霞也不会放弃:“我会通过孩子来转化家长,让家长关注到该关注的问题。”同时,作为一名四年级孩子的家长,她坦言自己孩子学校的家长会偏传统,基本上是“老师讲家长听”,建议多一些话题讨论、育儿分享,从家长需求出发。

家校社携手,培养“小小问题解决家”

“边界意识”,他认为,面对不礼貌的言行,应当采取行动保护自己。来自六年级的序序和三年级的权都则选择“忽略”“忍让”来避免冲突,实在不行再寻求老师的帮助,比如调换座位。

“妈妈,如果你遇到这种情况,会怎么做呀?”权都希望从妈妈那里学到更有效的解决方式。权都的妈妈为他“支招”:“换作是我,我会先对所谓的脏话进行判断,对于那些偶然间脱口而出、没有恶意的脏话可以选择性忽略;对于很‘刺耳’的脏话,我会勇敢表达自己的感受,明确地告诉同桌,他的行为对我产生了负面影响。更重要的是,我会试着引导他,让他明白文明用语的积极意义,并帮助他改善表达方式。”

妈妈的回答给了权都启发,他明白了在

面对这种场景时,自己也可以不那么被动。有时候,不是孩子们缺少解决问题的方法,而是他们暂未打开视野。对此,需要鼓励孩子们通过实践开拓视角,发现更多行之有效的应对之法。

于是孩子们纷纷走出活动场馆,采访路人对“说脏话”这一问题的看法,询问他们在受到影响后会如何行动。“孩子们需要接触不同的人,与真实社会建立联系。外出采访可以锻炼他们的胆量,帮助他们练习语言表达,这正是一个让教育自然发生的契机。”活动主持人说道。

“我们观察到青少年普遍存在沟通能力不足的问题,但孩子们平时的交流环境较为单一,我们希望为他们提供类似的非课程活动作为补充。”此次活动的发起人介绍,活动

旨在引导孩子们从小事出发,关注并思考现实问题,在具体的实践场景中,逐步增强人际交往能力、语言表达能力以及解决问题的能力。

“小朋友说脏话时,可能自己都不知道是什么意思,他会受周围环境影响,然后模仿。”权都的妈妈认为,“家庭、学校与社会需要共同努力,为他们营造良好、文明的语言环境。”

“讲脏话的同桌”对于孩子而言,只是成长路上的一个微缩社交课题,未来,他们还有许多新的“问题”要去解答。此次活动的意义正是让孩子们意识到解决问题的“工具箱”比“标准答案”更加重要。在家校社的共同帮助下,更多青少年正在积极学习理性处理人际冲突,掌握沟通交流的技巧,走向新的成长阶段。

(文中学生均系化名)

教师节的“特别奖状”

■ 聂顺荣

女儿溪溪上三年级后,回家常念叨班主任李老师的好:“李老师知道我怕数学,每天课后都给我补10分钟课。”“我上次发烧,李老师把自己的保温杯借我装温水。”眼看着教师节要到了,我琢磨着该让孩子用行动表达感谢,便在晚饭时跟溪溪商量:“李老师这么关爱你,咱们要不要给她准备个惊喜?”

溪溪眼睛一亮:“好呀!可送什么呢?”

我想起她前阵子在美术课上学了手绘奖状,便提议:“咱们一起做张‘最佳老师’奖状吧,再写上你想对老师说的话,肯定比买的礼物更有心意。”一旁的丈夫放下筷子:“我也加入!我负责找卡纸和彩笔,还能帮你们设计奖状边框。”溪溪兴奋地拍着手,连刚上幼儿园的儿子小宇也奶声奶气地说:“我要画小花送给老师!”

接下来的几天,在溪溪做完作业后,我们一家人都忙起来。我裁了张红色硬卡纸当奖状底,丈夫用金色马克笔勾勒出花纹边框,溪溪趴到桌上,一笔一画地写奖状内容:“授予李老师‘最温暖班主任’称号,感谢您像太阳一样照亮我们的学习路,像妈妈一样关心我们的情绪。”最后,她还认认真真地落款“您的学生溪溪敬上”。小宇则在旁边用蜡笔涂了几朵歪歪扭扭的太阳花,非要贴在奖状角落:“这样老师就能天天看到小花啦!”

光有奖状还不够,溪溪想起李老师总说“最喜欢听你们讲心里话”,便提议再写一封全班同学的联名信。第二天,她特意提前去学校,挨个找同学留言,连平时最害羞的转学生都认真写下“谢谢李老师”。晚上回家,她把签名纸小心翼翼地夹在奖状里,又翻出自己攒的星星折纸,一颗一颗粘在信封上:“这样老师打开信封,就能看到星星啦!”

教师节前一天晚上,我们还偷偷准备了“附加惊喜”。丈夫翻出溪溪班级活动的照片,有李老师陪孩子们做手工的场景,有她在运动会上给孩子加油的瞬间,还有春游时她背着受伤同学的画面。我们把照片整理成小相册,在每张照片背后,溪溪都写了一句“悄悄话”,比如:“您教我们折千纸鹤的时候,好温柔啊。”“您背我过河时,我觉得您像超人!”……

教师节当天早上,溪溪背着书包去上学,怀里紧紧抱着奖状和相册,脚步都比平时轻快。傍晚放学回家,她一进门就喊:“妈妈,李老师哭了!”原来,溪溪在全班同学面前递上礼物时,李老师打开奖状和相册,看到孩子们的签名和照片背后的话,眼圈一下子就红了,还说:“这是我收到过的最特别的教师节礼物。”

吃饭时,溪溪还兴奋地讲起课堂上的事:“李老师说,看到我们的礼物,觉得再辛苦都值得。她还跟我们说,以后要更努力教我们知识,陪我们长大。”丈夫笑着摸了摸溪溪的头:“你看,一句感谢、一份真诚的礼物,能让老师这么开心。你们可要记着老师的付出啊。”溪溪用力点头,还提议:“下次元旦,咱们再给李老师做贺卡吧!”

那天晚上,溪溪在日记里写道:“李老师,谢谢您教会我知识,还这么关心我。我会好好学习,不辜负您的期望。”看着日记本上稚嫩的字迹,我心里满是温暖。这份小小的感恩,不仅让老师感受到了幸福,也在孩子心里种下了爱的种子——而这,就是教师节的珍贵意义吧。