

从“被动接收”到“主动参与”

# “传统家长会”转型 双向奔赴才是育人好风景

■ 本报记者 何元凯

## 家长有话说

从“低头刷手机”到“主动拍PPT”，体验为何两极分化？

“家长会多数时间我都在下面刷手机，语文、数学、英语老师轮番上台，轮流输出教学目标，结尾一句‘希望家长配合’就画上句号。”一位家长的吐槽，道出了不少人对传统家长会的不满。在他看来，工作本就繁忙，班级群足以发布通知，没必要专门请假坐到教室里去听。

这样的负面体验并非个例。家长李薇（化名）的孩子上四年级，过往参加的家长会多是“常规操作”：校长广播讲话，班主任介绍教学情况、播放一段强调“不唯分数论”的宣传视频，其他老师着重展示自己的教学成果。她表示，大部分内容都不是家长们想听的。

但不同学校、甚至同一学校的不同班级，家长会并非千篇一律。初一学生家长刘唐表示，过去他参加家长会，有的老师在上面讲半天，家长“抬头率”却很低；但前几天第一次参加初中的家长会，让他感觉“超出预期”。“班主任准备得特别用心，不仅讲了班级管理理念，细化到初一、初二的阶段教育目标，还给了亲子沟通的‘锦囊’，比如‘家长可以多问孩子的4个问题’，特别具体。”刘唐告诉记者，他把班主任的每一页PPT都拍了下来，会后还和孩子讨论“接下来我们要一起完成什么”。

还有一位家长分享了一次“暖心家长会”：“会议开到晚上9点多，老师一直跟我們说‘对不起，辛苦家长了’，其实她更辛苦。开会的内容干货满满，从如何了解孩子内心、与孩子沟通的话术，到针对不同情况孩子的学习方案，十分详尽。听完觉得很值，能切实帮到孩子。”

同样是家长会，为何评价悬殊？在家长们看来，关键在于“是否有实效”：“我们不想听空话、套话，就想知道孩子的真实情况，以及怎么帮孩子进步。”

成都市龙泉驿区向阳桥小学党总支书记刘延美分析道：“正如在传统的灌输式课堂中，学生不是讨厌知识，而是讨厌学习知识的方式，部分家长也不是讨厌开家长会，而是讨厌简单说教式的家长会。”

本版图片均为资料图片



## 校方多尝试

从“统一宣讲”到“私人定制”，家长会藏着多少“巧思”？

部分家长认为，如今家校联系便捷，有统一要求可发到班级群，有单独沟通需求可随时随地与老师联系，线下家长会并非必需。在成都市泡桐树小学蜀都分校教师、成都市优秀班主任傅芳看来，线上沟通虽便捷，但始终替代不了面对面地交流。“家长放下工作坐在教室，氛围更加正式，和老师也能有情感上的交流。而且家长来到学校，能感受校园文化和班级氛围，还能和其他家长互相交流，这些都是线上做不到的。”

为了让家长会“有料又有用”，傅芳在会前会做足准备。她会在教室展示学生作品，让家长直观看到孩子的成长；专门设计“家长经验分享环节”，提前联系孩子学习、习惯好、家庭教育方法得当的家长，让他们分享经验。“出于对学生和家长的尊重，家长会主要讲统一要求和共性问题。但会后我们都会留出时间，以便家

长与老师进行针对性交流。”傅芳说，每次家长会后，都有不少家长主动留下来和她深入交流，这样既能保证效率，又能解决个性化问题。向阳桥小学从2018年建校起，期末家长会就采取“一对一”形式：家长按预约时间到校，与老师进行单独面谈。老师会详细分析孩子的课堂表现、学习情况、日常行为，和家长深度沟通，共寻解决办法。家长们普遍反映，这种“私人定制”家长会对学生成长效果明显。

不过，这样的家长会持续一天半，校方会有压力吗？刘延美表示，“功夫在日常”，老师们平时会做好学生的过程性评价，到了家长会上自然能对每个学生的情况“如数家珍”；而且从全局来看，“一对一”家长会促成的家校共识，能让后续的育人工作事半功倍，“所有努力和付出都指向‘立德树人’，值得！”

“家长来到学校，不仅是开会，也是置身孩

子学习成长的真实环境，对学校以及班级风貌有更加直观的了解，对学校的教育理念有更深入的理解。”成都石室中学教师吴玉霞有13年班主任工作经验，她的家长会也並不“老生常谈”。“家长会的核心是统一教育理念，线上沟通很难做到这一点。”吴玉霞会提前给家长发问卷调查，了解大家最关心的问题，再确定家长会主题；有时会按学情开“分层家长会”，确保内容精准匹配需求；还会设计互动活动，让家长全身心参与，“将家长会开得有效，真正解决家校共育面临的实际问题。”

面对“甩手掌柜”式的家长，吴玉霞也不会放弃：“我会通过孩子来转化家长，让家长关注到该关注的问题。”同时，作为一名四年级孩子的家长，她坦言自己孩子学校的家长会偏传统，基本上是“老师讲家长听”，建议多一些话题讨论、育儿分享，从家长需求出发。

## 家校聚合力

需求导向+双向互动，让家长会成为“家校共育桥梁”

“家长对家长会的期待，已经从‘被动听’变成‘主动参与’，从‘要信息’变成‘要方法’。”采访中，多位教育工作者和家长们都提到了这一变化。那么，如何让家长会真正发挥作用，凝聚家校合力？

精准对接需求，是有效家长会的前提。过去，不少家长会陷入“老师讲、家长听”的单向模式，忽略了家长的真实需求。而如今，无论是吴玉霞的“提前问卷摸底”，还是向阳桥小学的“一对一面谈”，本质都是以家长和学生的需求为核心。成都市少城小学就针对每个孩子的个性，为家长提供“个性化指导”：学习有短板，制定趣味练习方案；交往有难题，分享沟通技巧；情绪有波动，传授互动方法，让家长从“焦虑”变成“有信心”。

双向互动，才能打破“形式主义”。“单向输出的家长会，再精彩也没人听。”李薇提到，上次家长会，班主任见气氛冷淡，临时抛出“为什么有的孩子能按时完成学习任务，有的却不能”的议题，让家长小组讨论后发言，最后老师引导大家关注“培养孩子内驱力”，一下子就有了互动感，让家长眼前一亮。成都市泡桐树小学西区分校的“优点大轰炸”家长会、成都市实验小学青华分校的“盲盒话题讨论”，都是互动式家长会的典型案例。前者通过学生互赞、家长点赞，帮孩子树立自信；后者让家长抽取热点教育问题，共同探讨解决办法，实现“从发现问题到解决问题，家长真正参与进来”。

家校双向奔赴，才能形成“共育闭环”。对于家长，老师们的建议很明确：要多主动沟通。“不应该是只接收‘指令’，而要多想想孩子需要什么，才能和老师更加有效地沟通。”刘延美建议家长要带着思考参会。越来越多的家长也认识到这一点。“孩子没有大问题，老师一般不会主动找家长，但影响孩子成长的往往是

小问题，家长需要在日常生活中留心观察，并主动与老师交流探讨。”李薇说。对于家长会如何变化，家长们也提出了具体建议。刘唐建议，家长会可以在不同年级变化形式。“不一定每次都是坐在教室开会，也可以以活动形式开展，提高家长参与度。平常也可多组织非强制性的家校活动，家长可根据自身情况参加，增强家校沟通。”

李薇提到，或许可以协调场地，尝试让孩子一起参与家长会。“比如我的孩子，他会好奇老师讲了什么，‘怀疑’我的转述有信息差。实际上，身边确实有家长在会后向孩子夸大问题、加码任务、正话反说，这不利于家校共育和亲子关系。”

随着教育理念的不断更新和家长需求的日益多元化，家校合作正在向更加深入、更加专业的方向发展。从“吐槽”到“点赞”，从“形式”到“实效”，家长会的转型不仅是家校合作深化的见证，更是教育道路上的一道风景线。“让家长会变得更‘可爱’一点吧！助力我和孩子一起成长！”李薇祝福道。

## 教师节的 “特别奖状”

■ 聂顺荣

女儿溪溪上三年级后，回家常念叨班主任李老师的好：“李老师知道我怕数学，每天课后都给我补10分钟课。”“我上次发烧，李老师把自己的保温杯借我装温水。”眼看着教师节要到了，我琢磨着该让孩子用行动表达感谢，便在晚饭后跟溪溪商量：“李老师这么关爱你，咱们要不要给她准备个惊喜？”

溪溪眼睛一亮：“好呀！可送什么呢？”

我想起她前阵子在美术课上学了手绘奖状，便提议：“咱们一起做张‘最佳老师’奖状吧，再写上你想对老师说的话，肯定比买的礼物更有心意。”一旁的丈夫放下筷子：“我也加入！我负责找卡纸和彩笔，还能帮你们设计奖状边框。”溪溪兴奋地拍着手，连刚上幼儿园的儿子小宇也奶声奶气地说：“我要画小花送给老师！”

接下来的几天，在溪溪做完作业后，我们一家人都忙活起来。我裁了张红色硬卡纸当奖状底，丈夫用金色马克笔勾勒出花纹边框，溪溪趴在桌上，一笔一画地写奖状内容：“授予李老师‘最温暖班主任’称号，感谢您像太阳一样照亮我们的学习路，像妈妈一样关心我们的小情绪。”最后，她还认真地落款“您的学生溪溪敬上”。小宇则在旁边用蜡笔涂了几朵歪歪扭扭的太阳花，非要贴在奖状角落，“这样老师就能天天看到小花啦！”

光有奖状还不够，溪溪想起李老师总说“最喜欢听你们讲心里话”，便提议再写一封全班同学的联名信。第二天，她特意提前去学校，挨个找同学留言，连平时最害羞的转学生都认真写下“谢谢李老师”。晚上回家，她把签名纸小心翼翼地夹在奖状里，又翻出自己攒的星星折纸，一颗一颗粘在信封上：“这样老师打开信封，就能看到星星啦！”

教师节前一天晚上，我们还偷偷准备了“附加惊喜”。丈夫翻出溪溪班级活动的照片，有李老师陪孩子们做手工的场景，有她在运动会上给孩子加油的瞬间，还有春游时她背着受伤同学的画面。我们把照片整理成小相册，在每张照片背后，溪溪都写了一句“悄悄话”，比如：“您教我们折千纸鹤的时候，好温柔啊。”“您陪我过河时，我觉得您像超人！”……

教师节当天早上，溪溪背着书包去上学，怀里紧紧抱着奖状和相册，脚步都比平时轻快。傍晚放学回家，她一进门就喊：“妈妈，李老师哭了！”原来，溪溪在全班同学面前递上礼物时，李老师打开奖状和相册，看到孩子们的签名和照片背后的话，眼圈一下子就红了，还说：“这是我收到过的最特别的教师节礼物。”

吃饭时，溪溪还兴奋地讲起课堂上的事：“李老师说，看到我们的礼物，觉得再辛苦都值得。她还跟我们说，以后要更努力教我们知识，陪我们长大。”丈夫笑着摸了摸溪溪的头：“你看，一句感谢、一份真诚的礼物，能让老师这么开心。你们可要记着老师的付出啊。”溪溪用力点头，还提议：“下次元旦，咱们再给李老师做贺卡吧！”

那天晚上，溪溪在日记里写道：“李老师，谢谢您教会我知识，还这么关心我。我会好好学习，不辜负您的期望。”看着日记本上稚嫩的字迹，我心里满是温暖。这份小小的感恩，不仅让老师感受到了幸福，也在孩子心里种下了爱的种子——而这，就是教师节的珍贵意义吧。

## 家校社携手，培养“小小问题解决家”

本报讯（实习生 郑婷婷 记者 马晓冰）“新学期，遇到经常说脏话的新同桌，你准备怎么办？”9月6日，在成都市玉林东路社区进行的一场教育公益活动中，来自不同年级的孩子们共同探讨了这件常发生在他们身边的事。

“我可以接受同桌偶尔说脏话，可能是因为他正面临较大压力或遇到了一些难事。”高二年级的小灵猫认为，“说脏话有时只是一种释放情绪的方式，尽管这种方式并不恰当。遇到同桌讲脏话，并非一件‘麻烦事’，我们可以学会站在别人的角度看问题，更进一步与他人沟通和协商。”

讨论中，孩子们的观点碰撞出了精彩的火花。“我不喜欢说脏话的同桌，我可以不和他玩，避免被他‘传染’。”四年级的小辰注重

“边界意识”，他认为，面对不礼貌的言行，应当采取行动保护自己。来自六年级的序序和三年级的权都则选择“忽略”“忍让”来避免冲突，实在不行再寻求老师的帮助，比如调换座位。

“妈妈，如果你遇到这种情况，会怎么做呀？”权都希望从妈妈那里学到更有效的解决方式。权都的妈妈为他“支招”：“换作是我，我会先对所谓的脏话进行判断，对于那些偶然间脱口而出、没有恶意的脏话可以选择性忽略；对于很‘刺耳’的脏话，我会勇敢表达自己的感受，明确地告诉同桌，他的行为对我产生了负面影响。更重要的是，我会试着引导他，让他明白文明用语的积极意义，并帮助他改善表达方式。”

妈妈的回答给了权都启发，他明白了在

面对这种场景时，自己也可以不那么被动。有时候，不是孩子们缺少解决问题的方法，而是他们暂未打开视野。对此，需要鼓励孩子们通过实践开拓视角，发现更多行之有效的应对之法。

于是孩子们纷纷走出活动场馆，采访路人对“说脏话”这一问题的看法，询问他们在受到影响后会如何行动。“孩子们需要接触不同的人，与真实社会建立联系。外出采访可以锻炼他们的胆量、帮助他们练习语言表达，这正是一个让教育自然发生的契机。”活动主持人说道。

“我们观察到青少年普遍存在沟通能力不足的问题，但孩子们平时的交流环境较为单一，我们希望为他们提供类似的非课程活动作为补充。”此次活动的发起人介绍，活动

旨在引导孩子们从小事出发，关注并思考现实问题，在具体的实践场景中，逐步增强人际交往能力、语言表达能力以及解决问题的能力。

“小朋友说脏话时，可能自己都不知道是什么意思，他会受周围环境影响，然后模仿。”权都的妈妈认为，“家庭、学校与社会需要共同努力，为他们营造良好、文明的语言环境。”

“讲脏话的同桌”对于孩子而言，只是成长路上的一个微缩社交课题，未来，他们还有许多新的“问题”要去解答。此次活动的意义正是让孩子们意识到解决问题的“工具箱”比“标准答案”更加重要。在家校社的共同帮助下，更多青少年正在积极学习理性处理人际冲突，掌握沟通交流的技巧，走向新的成长阶段。

（文中学生均系化名）