

闪耀吧老师!

编者按

我们班有一位如同多面宝石般闪耀的老师,她就是我们的语文老师——张老师。

先讲讲张老师严厉的一面。课堂上,张老师正在评讲练习册。小周(化名)同学却像丢了魂儿似的,眼睛直勾勾地盯着窗外的天空,对张老师的点名充耳不闻。张老师叫了好几遍他的名字,他都像被施了定身法术一样,纹丝不动。最后,张老师快步走到他的桌前,轻轻敲了敲课桌,他这才如梦初醒,慌慌张张地站起身来。张老师重新问他那道题怎么做,他支支吾吾的,半天吐不出一个字来。

再来说说张老师幽默的一面吧。有一次上课,我们学习生字“棉”时,感觉到有点困难。张老师为了让我们更好地记住这个字,编了一句生动有趣的口诀:“一条白毛巾,挂在木头上。”这句口诀就像一把神奇的钥匙,一下子打开了我们记忆的大门,从那以后,这个字就深深地印在我们的脑海里了。

最后,不得不提的是张老师如慈母般的关怀。记得那堂课上,有位同学像霜打的茄子一样,无精打采地趴在课桌上。张老师像敏锐的猎人,很快注意到了她的异样。只见张老师急忙走到她身边,轻轻地用手摸了摸她的额头,动作非常轻柔。一摸发现非常烫,张老师的脸上顿时露出担忧的神色,赶忙拿出手机给那位同学的家长打电话。打完电话后,又让那位同学回到座位上休息。等到她的家长把她接走后,张老师才松了一口气,继续给我们讲课。

张老师虽然严厉,但就像修剪枝叶的园丁,让我们改正错误、茁壮成长;她很幽默,像一把趣味的钥匙,开启我们求知的大门,让我们轻松记住知识;她还很关心同学,如同温暖的烛光,在同学不舒服的时候,第一时间给予关怀。张老师,您就是我心目中最好的老师,请继续像宝石一样闪耀!

资阳市安岳县周礼小学
四(4)班 李芊辰
指导教师 张珍 周斌

作者选取了课堂上的多个具体事例,使张老师严厉、幽默、关心同学的形象跃然纸上,自然地表达了自己对老师的敬爱之情,也让读者能真切感受到张老师如宝石般闪耀的品质。

我成长的引路人

我遇到过这样一位老师,她有着一头乌黑的秀发和柳叶般的眉毛,她的眼睛总是含笑微弯,仿佛能洞察每一个学生的心思;她的嘴巴,小巧而富有智慧,总能吐出知识的甘霖。

她,就是我最喜欢的老师——教英语的陈老师!她是一个注重仪表,总是能以精神抖擞的面貌迎接每一天的时尚智者;还是一位注重细节,用自己的认真负责打造精品课堂的美丽园丁。

陈老师的性格,如同四季变换,时而温柔如春,时而热烈如夏。当我们面对难题时,她耐心十足,一遍遍引导我们读出那些拗口的单词,从不因我们的笨拙而生气。她的温柔如同春日暖阳,温暖着我们的心房。然而,面对那些逃避责任、不完成作业的学生,她又会变成夏日的暴风雨,严厉而公正。她选择沉默与宽容,让犯错的学生自我反省,她的严厉背后,是对我们深沉的爱与期待。

陈老师,还拥有着一双“千里眼”。在一

次课堂上,几位同学试图在桌下传递纸条,以为能逃过她的法眼,却不知她早已洞察一切。她无声地走近,用那双锐利的眼睛提醒着他们;课后,她将他们唤至办公室单独了解情况,既维护了课堂的秩序,又维护了学生的尊严。在操场上,即使相隔甚远,她也能一眼捕捉到打闹的身影,及时化解同学间的矛盾。她用智慧与威严,守护着校园的和谐。

陈老师,就像一盏永不熄灭的明灯,照亮我们前行的道路,让我们在求知的路上,逐渐找到了自信与勇气。她用自己的行动诠释了“教师”这一职业的神圣,让我们明白,知识的力量足以改变命运,而一位好老师,是学生成长中最宝贵的引路人。

都江堰市玉堂小学
六(2)班 徐语萱
指导教师 谢涛

张老师是我们的语文老师,我们平时都叫她“语文老师”。虽然她“抗议”过很多次,强调自己姓张,可我们依然喜欢喊她“语文老师”。大家都觉得,只有这样才能突出她的不一样。语文老师并不是我们的班主任,但她总爱管我们班的“闲事”。每次一进教室就开始“数落”我们:教室讲台附近又有纸屑,黑板没有擦干净,粉笔头没有及时清理……有时候,甚至会暂停上课,专门让我们捡拾垃圾。上课记笔记的时候,她嫌我们的坐姿不端正;做眼保健操的时候,嫌我们动作不规范;下课的时候,嫌我们不出去转一转……真的是无处不管!

虽然语文老师特别爱“管闲事”,但大家都喜欢上她的课,因为她的课总是生动有趣。我觉得语文课的风格是“课中有话,话中有乐,乐中有课,但万变不离其宗”。我们正津津有味地听她讲古诗呢,不知怎么就开始讲历史了;正讲课文的时候,她又谈起了天文地理;讲着李白的《行路难》呢,突然又开启了对苏轼词的讲解……虽然语文老师喜欢“东拉西扯”,但是大家都很喜欢她,因为大家知道她的课是“形散而神聚”。

张老师上课时,风趣幽默的语言总能恰到好处地活跃课堂气氛,让同学们在欢快的氛围中巧

作者运用简洁明了的语言,将语文老师的特征描绘得淋漓尽致,令人印象深刻。同时,又兼顾了细节,使得整篇文章流畅而自然。

嘿!我的老师会“魔法”

在我的小学生涯中,我遇到过各种各样的老师,其中又有几位老师让我印象深刻,我们一起来认识一下吧!

教我们科学的王老师身怀一项令人拍案叫绝的“魔术”绝活,让每堂科学课都充满惊喜。

有一回,王老师带来一个装满透明液体的大烧杯和几个小杯子。他神秘兮兮地把一种无色液体倒入小杯子里,接着又倒入另一种看似相同的液体,透明液体瞬间变成了绚丽的彩虹色。同学们都惊掉了下巴,眼睛瞪得像铜铃。还没等大家缓过神来,王老师又轻轻地摇晃起了杯子,不过一瞬间,彩虹色不见了,又变回了清澈透明。“哇!”这神奇的“魔术”让课堂瞬间沸腾,大家七嘴八舌地讨论起来,王老师便笑着开始讲解背后

的科学原理。

王老师总是用神奇的“魔术”为大开解科学谜题,原本枯燥的知识顿时变得生动有趣,让我们轻轻松松就记住了。从此,王老师的科学课成了我们最期待的课程。

我们的语文老师刘老师不仅知识渊博,还很会启发我们思考。

今年春天的一个上午,我们正在上语文课,忽然窗外狂风大作,随后下起瓢泼大雨。教室里像炸开了锅,大家都开始东张西望。刘老师并没有严厉地指责我们,而是笑盈盈地问:“你们觉得雨像什么东西呀?”有同学说:“雨像一个人在空中向地面撒花瓣。”“不对,不对,”另一个同学说,“应该是像钻石。”

“错了,明明像一个个唱着歌、跳着舞的

小精灵……”等我们叽叽喳喳说完,刘老师才娓娓道来:“很好,同学们一定要多观察,写作文的时候就有了素材。著名诗人杜甫当年就写过一首《春夜喜雨》,我们一起来回顾一下。”

“好雨知时节,当春乃发生。……”教室里传来朗朗的读书声,随后刘老师又细心地指点我们如何描写春雨。刘老师竟然能从下雨联想到一首著名的古诗,还巧妙地为我们传授知识,我打心底开始佩服她。

我们的数学老师姓彭,他个子不高,戴着一副黑框眼镜,眼神锐利如雄鹰,只要一个眼神扫过来,再调皮的學生也会胆战心惊。

彭老师对学生的要求很严,作业必

须按时完成,哪怕少写一题也要重做;上课时绝不允许交头接耳,否则就会被叫到一边单独反省;考试时哪怕只是漏写一个单位,他也会毫不留情地扣分。有一次我因为粗心算错了一道简单的计算题,被他当众批评:“数学是严谨的学科,容不得半点马虎!”从那以后,我改掉了粗心大意的坏习惯。

这就是给我印象最深刻的3位老师。当然,培养我们的老师还很多,每一位都非常优秀。正是有了这些老师的辛勤培育,我们才能一天天茁壮成长。

重庆市开州区汉丰一校
六(5)班 魏钰宸
指导教师 周成芳

聪慧的她

她是我的数学老师,也是我最敬爱的人。她像春日里的一缕阳光,温暖着我们的教室;像深夜里的明灯,照亮我们求知的每一步。

她的模样让人一眼就难忘。圆润的脸颊总带着和煦的笑容,眼睛像被泉水洗过的黑曜石,闪烁着智慧的光芒。细长的眉毛温柔地弯曲着,小巧的鼻翼下是微微扬起的嘴角,仿佛随时准备解答我们的困惑。她最常穿一件素雅旗袍,盘起的发髻利落又端庄,走动时衣角轻扬,像一道会流动的风景线。

但比外表更动人的是,她那颗聪慧的心。为了让我们牢牢掌握元、角、分的知识,她自创了“班级银行”——用虚拟货币作为奖励,每节课都会准备精致的“钞票”,答对题就能“存钱”。原本枯燥的计算课,顿时变成了人人争当“小富翁”的欢乐游戏。她设计的预习单更是别出心裁:看似只有3道题,却像闯关游戏一样环环相扣——第一题引出概念,第二题要求举一反三,第三题则需要联系生活实际。比如有一次的预习单是要求我们“设计一次货物栏的预算”,通过反复练习计算,我们在不知不觉中练就了精打细算的本领。

如果有人上课讲话,她会用眼神提醒;如果有同学学得慢,她就会主动叫他到办公室,一遍又一遍地讲解,直到他学会为止。记得有一次,小明生病请假,回来跟不上进度,老师立刻抽时间帮他补课,

连午饭都顾不上吃。

她对我们也很贴心。谁考试得了满分,她会亲手做馒头当奖励,咬一口,软软的、甜甜的,比外面卖的好吃多了。要是有人不小心受伤,她比谁都着急,立刻拿来药箱消毒、包扎,还温柔地询问是否被同学故意伤害。午餐如果有多少出来的水果,她还会通过游戏送给大家,所以大家都抢着举手回答问题。

她就是我们的魏老师!她做的馒头里藏着蜂蜜的香甜,她的夸奖能让我们高兴上一整天。她用包容的胸怀,为我们撑起成长的广阔天空。

当我在画册上画下她站在黑板前解题的背影时,突然发现她的发髻里藏着几根白发。我想对魏老师说一句:“老师,我们爱您,您辛苦啦!”

泸州市江阳区西路学校
四(1)班 郑雯函
指导教师 郑蕾

点评

文章情感真挚,描写细腻,通过具体事例生动展现了魏老师的慈爱与智慧,语言生动,结构清晰,以鲜活事例勾画出师者仁心,温情脉脉,平凡中见深情。

在我的认知里,我们的数学老师李老师只会拿着三角板、直尺等教具,逻辑严密地讲解数学知识——直到那次,李老师为我们展现了他不俗的文学素养,我对他更加敬佩了。

记得那天,语文老师因病请假,李老师拿着课本走进教室,调皮的航航高声说道:“李老师给我们上一堂习作课吧!”我也和其他同学一起高声附和,一边附和一边质疑:“教数学的老师,能给我们上习作课?”

只见李老师站在讲台上,眼神里露出片刻犹豫后,说道:“好吧,既然同学们对作文这么有兴趣,我就给你们上一堂习作课。”

我一听,既惊讶又兴奋。李老师一边在电脑上操作,一边对我们说:“临时换内容,我也没有准备PPT,只有一篇我之前写好的《突出人物形象有妙招》的作文心得,就用这篇文章,与同学们一起探讨怎样在写作中突出人物形象。”

李老师的讲解,完全出乎我的意料。他一边让我们轮流朗读他的文章,一边结合生活实例和我们学过的课文内容,详细地讲解如何聚焦人物特征来突出人物形象,比如通过外貌凸显个性、行动揭示性格、语言刻画

心理、对比突出特点等。此刻,他完全不像一名数学老师了,也没有因为无准备而显得手忙脚乱,神情从容不迫,语调舒缓,内容“干货”满满。这让我们不得不重新认识他,原来李老师的写作功底这么扎实!

这堂课我听得格外认真。这堂临时的习作课,不仅让我学会了有用的写作技巧,更让我意识到身边的每一个人都有不同的闪光点,比如深藏不露的李老师也可以上好习作课。也许,他还有更多的“秘密”呢!

重庆市开州区汉丰一校
六(1)班 廖宇洋
指导教师 李宏龙

点评

作者从一堂突如其来的习作课写起,巧妙地运用场景和心理描写,成功抓住读者的好奇心,既展现出小作者的观察力和思考力,也体现出老师的智慧。

李老师的“秘密”

