

编者按

校园里,他们春风化雨;教研时,他们攻坚克难;乡野间,他们点亮梦想……在教师节这个特殊日子里,感谢教师的奉献与坚守。我们特别以四篇文章呈现不同的教师对“人民教师”和教育事业的不同理解,以及对其成长经历的回顾与反思,愿这些温暖的文字传递出对教师躬耕教育的敬意。

以『最美教师』为榜样
做立德树人『大先生』

■山东省邹城市中心店镇老营小学 张学恒

在第41个教师节到来之际,中央宣传部、教育部向全社会公开发布2025年全国“最美教师”先进事迹。他们来自不同学段、不同地区、不同岗位,共同秉持为党育人、为国育才的初心使命,以行动诠释“立德树人”的深刻内涵。这些“最美教师”之所以“美”,不仅在于讲台上的循循善诱、科研中的锲而不舍、育人时的润物无声,更在于他们以教育为信仰、以学生为根本的深沉情怀。我们应以他们为镜、以他们为标,争做学生为师、为人的“大先生”。

首先,要学习“最美教师”爱岗敬业、甘于奉献的教育情怀。教育是爱的事业,更是奉献的征程。一名优秀的教师,一定是对教育事业怀有炽热情感的人。有了深植于心的教育情怀,才会在日复一日的教学中保持热情,在琐碎细微的工作中追求卓越,在遇到困难和挫折时依然坚定。这种情怀是抵御职业倦怠的最好屏障,也是追求教育极致的动力源泉。它体现在每一节精心设计的课堂上,每一次真诚平等的师生交流中,每一份认真批改的作业里。唯有以爱为基,以责为石,才能筑牢立德树人的事业大厦。

其次,要涵养“最美教师”教书育人的韧劲、钻劲和恒劲。教育是慢的艺术,非有“滴水穿石”的坚持不能成功。备课中,需有韧劲——深入研读教材,广泛搜集资料,反复琢磨教法,“知其然”“知其所以然”“知其所以必然”。科研中,需有钻劲——瞄准真问题,甘坐冷板凳,反复实验、不断探索,攻坚克难,追求突破。

在育人中,尤需恒劲——学生成长反复曲折,教育者需要有“反复抓、抓反复”的耐心,不抛弃、不放弃,面对有行为偏差、学习困难、心理困扰的学生,要持续给予关爱和引导,找到开启每把“心锁”的钥匙。这种坚持,是对教育规律最深切的尊重,也是对生命成长最温暖的守护。

最后,要锤炼“最美教师”勇于创新、敢于突破的锐气。时代飞速发展,科技日新月异,社会不断变革,对教育内容和方式提出全新挑战,再加上人才需求结构深刻变化,核心素养导向的教育改革不断深化。教师必须保有创新的勇气和智慧,主动拥抱变化,积极探索教育教学新模式,将新技术、新理念、新方法融入育人全过程,培养适应未来社会发展的新型人才。

成为时代的“大先生”是系统工程,更是永无止境的追求。它要求教师不仅要做学识渊博的“经师”,更要做德行高尚的“人师”,就是努力践行“四有”好老师标准。“临渊羡鱼,不如退而结网。”“最美教师”并非遥不可及的标杆,而是脚踏实地干出来的榜样。学习“最美教师”关键在于将感动转化为行动,将钦佩落实为拼搏,把他们的精神内化于心、外化于行。一方面,要主动对照“最美教师”这面镜子,反观自身的不足,制定个人专业成长规划,缺什么补什么,弱什么强什么。另一方面,要持续加强学习,既读万卷书,不断提升人文底蕴和科学素养;也行万里路,深入实践,在社会大课堂中汲取育人智慧;更要积极投身教育教学改革,在实干中增长才干,在奋斗中实现价值。

想起那盒纸飞机

■仁寿县文镇幼儿园 徐雷

2016年9月,我进入这所幼儿园工作,园长在教职工会上宣读分班安排后单独留我谈话,郑重地说:“班里的小宇(化名)需要特殊教育支持,你是这批融合教育的种子教师,你是党员教师,相信你能制定出科学的个别化教育方案。”

开学第一天,我见到了小宇。当其他孩子都沉浸在“入园焦虑”里,哭天抢地,需要老师安慰时,他独自蜷缩在美工区,静静叠着皱皱巴巴的纸飞机。我蹲下身试图与他对话,迎接我的只有防备的眼神和颤抖的肩膀。

深夜,我翻看着小宇的登记信息和入园体检单:联系人“祖母”,语言能力滞后,社交能力低。窗外的桂花香渗进来,我想起大学导师的话:“每个特殊儿童都是教育生态的校准仪。”

一、寻访:老巷深处的灯火

周末阴雨绵绵,我推开老北街虚掩的木门,浓重的中药味扑面而来,满头白发的奶奶指节因类风湿关节炎严重变形,小桌下的簸箕里有一些择好的菜叶,坑坑洼洼的桌面堆着各类药瓶。得知我是小宇的老师,老人浑浊的眼睛泛起泪光:“小宇爸妈在东莞电子厂流水线上班,来回车费贵,3年没回来了。”

尽管校园里的每一天看似都平淡无奇,然而身处教育场域中的生命,无论是花草树木,还是师生,无时无刻不在以他们自己的方式,悄悄地拔节生长。

教育需要发现,更需要“被看见”,特别是那些看似不经意的,最容易被大家忽略的人、事、物、景。教师如果能“看见”每一个生命,便可认为是“教育”在自然发生。

一、被看见,善看见,才能更好地“长善”和“扬长”

成长中的孩子,特别是处于小学、初中阶段的孩子,人格尚不完整,性格尚未定型,他们都具有很强的可能性和不确定性,因此,也最具有变化性和可塑性,最需要能被教育工作者们全方位、较立体、较真实地“看见”。

现实工作中,作为教育工作者,大多数情况下,都很乐见孩子的优点、亮点、闪光点,或者是能“称自己心”“如自己意”的一些表现或者行为。如果看见了孩子们所展现的这些优点,很多教育工作者都会在此基础上为他们去搭建更高的台阶、拓展更宽的平台,努力将他们引向更高的高地,以及更远的远方。

教育工作者能看见、愿看见,甚至乐于看见学生的优点和长处,并在此基础上不断地强大学生的内心,激发学生的内驱力,强化学生的内能,让学生因获得肯定和赞赏而明白自己所付出努力的价值和意义,再不断向着更远的地方进发,这时候,便可以认为是教育在发挥它的“长善”“扬长”作用。

这时候的“看见”,它所带来的价值以及所体现的教育行为,将会是及时的肯定、积极的鼓励、得当的暗示,这些将更有助于引领学生去发现成长过程中原本就属于他的、原本就潜藏于他生命中的光源,从而更加主动、努力地向光奔跑。

引导学生去发掘学习的“价值”和“意义”,是我们作为教育工作者,以教育的眼光、以专业的自觉和专业的表达,去激励、肯定、牵引学生,赋能学生成长与发展的职责和本分。

逼仄的出租屋里,霉斑在墙角连成地图,墙上的全家福还是小宇满月时拍的。小宇依然在折纸飞机,因为我的到来,挪到了奶奶身后,他手忙脚乱着,能清晰地看到每个指甲缝里积着的黑点。

“小宇是好孩子。”老人打开铁皮盒,里面装着满满一盒纸飞机,“从来不闹腾着要去找爸妈,只是偷偷把寄给我的药单子(用药说明)拿走折成纸飞机。”看到一个纸飞机上贴着卡通贴纸,我眼泪盈眶,忽然理解了这些纸飞机不仅是时空的丈量,更是孩子思念的投送。

二、破冰:第43架彩虹号

上班时,我随身带着湿巾和备用童装。晨间接待时,当其他孩子纷纷奔向活动区,我用温水给小宇擦脸,把洗手液挤在他的掌心仔细清洗,把他的指甲修剪服帖,再给他换上干净衣物。第4周,他悄悄把皱巴巴的彩纸推到我手边;第5周,我们合作完成了第一架“彩虹号”;第8周午睡时,我给他发炎的耳朵涂药膏,他忽然伸手摸了摸我胸前的党徽。

亲子运动会的动员家长会成了转折点。当别的孩子被父母抱着听分工细节时,小宇冲出教室。我在小木屋找到他时,泪流满面

二、被看见,善看见,才能及时地“救失”和“补短”

看见孩子们所展现的优点,一般都比较容易;看见孩子们的缺点,一般也很容易。但是从所谓的“缺点”之中发觉孩子们存在变化的潜能、具有变化的可能,进而再觅得促进学生成长的转机,通常就会很不容易。

毕竟,要能从孩子们所展现的“缺点”之中,去觅得转变“缺点”的良机,看到教育的多种可能性,这就需要教育者们主动运用教育智慧,去激发孩子们的潜力,进而去努力帮助孩子们成长,将孩子们的“缺点”之“缺”补上,甚至尽可能地将其转化为“优点”或者新的“生长点”,再转变成发展的“增长点”。这才是教育中最有价值的所在;这才是教育在真正赋能生命的成长,提升生命的发展质量,促成生命向光、向远发展。

“人非生而知之者,孰能无惑?”“人非圣贤,孰能无过?”“人无完人,金无足赤。”这些朴素的话语,都在启发我们——“不足”与“缺点”,是客观存在的,伴随人生始终,是极其正常且合理的普遍存在。

但现实生活中,有些教育工作者们对孩子们身上的“缺点”

与“不足”的容纳度、容忍度和接受度都不太强,容易持排斥、拒绝的态度,或者对“缺点”与“不足”中所潜藏的价值认识不够充分,挖掘不够深入,应对不够科学,认知简单,甚至粗暴、肤浅、疏漏,思维定式,惯性使然,便会与“改变”“提升”等“扭转”甚至“逆转”的机会失之交臂,让“缺点”与“不足”变得彻底不可“逆转”,真正成为阻碍学生发展和成长的桎梏。

作为教育工作者,只有不畏惧孩子的“不足”,才不会错失孩子“改进”“转变”甚至“逆转”“提升”的机会,毕竟“知不足然后能自反也”。如果愿意“自反”,便拥有了新的机会,便是“改”而“可变”甚至“能进”的可能。因此,这时候的“自反”,也可以认为就是勇于“自我革新”,并以新的面貌去迎接新的出发。

为此,作为教育工作者,既要能看见孩子们的“缺点”与“不足”,更要能理性面对这些“缺点”与“不足”,善于把握“改正”与“弥补”的时机,运用教育的思想去发掘其中所潜藏的无限可能,运用教育的智慧去促进有“缺点”的孩子积极弥补不足和短板,积极调整方向和行为。这便是“救失”和“补短”,彰显教育独特的魅力和价值。

三、被看见,善看见,才知道何为“有教无类”,才能够“因材施教”

“有教无类”是孔子提倡的教育主张,在教育改革不断深化和发展的今天,我们重新审视,积极探究其中的教育理性和教育智慧,促进办学治校、教育教学改革,培育学生并促进其发展,依然具有深刻的现实意义。

“有教无类”含有“不论贵贱愚,给以教育”“人人可教即人人可学,人人可学即大众之学”等含义。为此,如果教育工作者能够看见、善于看见,那么这种教育行为背后所折射出的认知,将会更加有益于教育工作者主动承认学生的个体差异,充分尊重个性发展,因材施教,多维培育学生的才能,促进学生多元发展,将个性发展与全面和谐发展落到实处。

在看见学生的优点、亮点、闪光点的同时,不要被这些因素遮蔽,关注到学生的不足、短板和暗淡之处;在看到学生的短板、缺点、不足的同时,还能够捕捉到这些缺点中所蕴藏的转变契机,积极促成其逆转;进而秉持辩证、多元、发展的眼光去全面打量学生、引导学生,最终将真正有利于落实“因材施教”,促进学生生命向光、向远发展。

为师,当奋力追梦

■广东省信宜市大坡山小学 张树驹

今年9月10日是我国第41个教师节,也是我获授“特级教师”荣誉的日子。回望成长路,经历入职时的“热血”、入职10年后的“倦怠”与“觉醒”、现在的“主动积极”,我认为,教师的“拔节成长”要有“本”“根”和“魂”。

一、以学生为本,保持成长之初心

以学生为本,就要眼中有学生、心中有爱。爱学生,就要“因材施教”,引导学生立志成才。近年来,因“融合教育”而随班就读的学生越来越多。这些学生可能是肢体有残疾,可能是智力发育稍缓等,他们的“存在感”低,会出现因自卑而不合群或受到个别学生歧视等现象。因此,教师的爱尤为重要。为师者,不能放弃每一个孩子,要以满满的爱心,发现他们的优点,鼓励、帮助他们。这个过程,不但为这批孩子适应社会、贡献社会奠基,更促使教师成为终身学习者、实践者、乐教者,成为“教育家型”教师。

二、以课堂为根,琢磨细节的精彩

以课堂为根,要打造好教育教学的“根据地”,琢磨课堂各环节、细节的精彩。我们要按照青少年身心发展的规律,在教学和具身实践、琢磨中与学生一起“见人,见己,见世界”。

一是“抓思想”。一个善“抓思想”的高手,大多是教学能手。“抓思想”就是抓方向、抓动力。古今中外,但凡“成名成家”的教师,都善于“抓思想”,鼓励学生找到奋斗的方向和源源不断的内驱力。学生想学,就努力学“学会”;“学会”了,就会总结方法,达到“会学”。魏书生让“倒数第一”的学生找自身的20个优点或长处,正是让学生用“放大镜”去找自己的闪光点,让学生有“想学”的自信。当学生“想学”了,老师再给予引导和支持,学生就会在自律自强中进步,我们的课堂就会因“高效”而精彩。

二是“抓规范”。抓规范,就是抓习惯养成,是提质增效的基本策略。查尔斯·杜希格在《习惯的力量》中提出,当“刻意坚持的行为”坚持66天左右,它就會成为真正的习惯。所以,课堂上,我们将细节规范抓早、抓小、抓久,就能抓出质量和成绩。

三、以恒心铸魂,追求卓越的精神

以恒心铸师魂,就要有知信行思、追求卓越的目标。

一是保持谦虚的态度。我身边的每一位教师,无论年龄大小、工龄长短,肯定有“压箱底”的“绝活”。每次听课,总能听到自己没想到、没做到、没注意到的地方。……三人行,必有我师。当我们以谦虚的态度学习身边老师的优点,努力将之“蝶变”为自己的优点时,成长便踏上了“快车道”。

二是大胆尝试,不怕试错。学校,是教师成长的摇篮,能包容我们在工作出现的“瑕疵”。因此,我们要将眼光跳出矮矮的围墙、窄窄的校园,不断攀登、探索,打磨教育教学特色。要有“公开课上得不好,没关系!同事的建议,就是我进步的动力!推倒重来,下次更精彩”的试错勇气。不畏艰难,久久为功,永远行走在做一名好老师的路上。

三是读践研写,锤炼高尚品格。新时代,信息技术高速发展。教师要通过读书、实践、研究、写作,促使自己有胜任教育教学的专业知识,锤炼为人师表的高尚品格。叶澜说,一个教师写一辈子教案不一定成为名师,如果一个教师写3年教学反思,就有可能成为名师。教师要时常问自己:“怎样做会更好?”读与践,研与写,碰撞出智慧的火花,锤炼了为师者的品格。读践研写,非朝夕可成。恒心,可让教师体悟成长的拔节之美。

为师,当奋力逐梦。当下已至,未来已来,我们当以教育家精神强本、立根、铸魂,共同谱写教育强国建设华章。



的他从裤兜里掏出第43架彩虹号——机翼内侧画着3个火柴人,“这是爸爸,这是妈妈,这是小宇。”

那晚,我拨通了那个东莞的号码,在无奈的叹息和频频哽咽的间隙,我想或许我可以做得更多。运动会当天,我牵着小宇随开幕式入场队伍慢慢向前,小宇突然转身扑进我怀里放声大哭。

三、生长:会转弯的纸飞机

第二年春天,我在班级发起“清洁小天使计划”,每周一学习一项新技能:擦屁股、刷球鞋、洗头发、拖扫地面等;因为连续一学期总是“学习标兵”,小宇成了“清洁小明星”。

我频繁收到小宇父母转达的语音信息:“宝贝,记得饭前要洗手。”“奶奶的药在蓝色盒子里。”“今天给亲爱的小宇寄了衣服。”小宇爸爸发来视频带小宇逛超市,小宇妈妈演示衣服除渍技巧。当第127个亲子视频在午

休前播放时,小宇对我说:“老师,我能教大家折会转弯的飞机吗?”

一个满是油菜花香的下午,30架纸飞机从二楼阳台起飞。小宇折的那架在空中回旋着飞向远方,似乎能乘风飞向遥远的南方。在孩子们奔向操场追逐飘落纸飞机的欢呼声中,我悄悄抹去眼角的湿润。

2017年教师节,小宇妈妈在视频里抹眼泪:“看到娃指甲干干净净的,脸蛋比去年圆了一圈……”东莞寄来的包裹中,是用碎布条折的39颗星星,每一颗都写着祝福:“谢谢老师给孩子买新秋衣。”“谢谢老师带小宇剪了头发。”……

又一个教师节来临,我想起那满盒的纸飞机。教育从来不是单方面地拯救,当我们俯身倾听童心的震颤时,何尝不是在激荡最初的教育梦想。那些纸飞机承载着许多的梦想,飞向更远的未来。

以教育家精神铸魂强师 谱写教育强国建设华章

资料图片