

思政课程·课程思政

班级管理

创新思政教育手段 赋能山区教育立德树人

中共苍溪县委教育工作委员会副书记 胡静

思政教育是实现立德树人的重要手段。在我看来,思政课并不是简简单单让师生接受思想政治教育,而是通过本土资源挖掘,灵动课程建设、主题活动引导师生灵魂浸润,实现师生启智润心的目的。当前,在建设“教育强县”的新征程上,我们深刻把握思政教育的特点与实际,创新深度挖掘本地特色资源,如红色文化与历史文化相结合,课程建设与课堂创新相促进、学校教育与社会教育相联动,构建起“三全育人”的思政教育体系。

一、突出资源优势,构建全域育人新格局

当前,学校开展思政教育的短板主要体现在资源分散、缺乏有效统筹。一方面,学校内部资源整合不足。思政教育涉及多个学科,如语文、历史等,不同学科教师往往各自为政,缺乏跨学科合作。例如,在讲述中国革命历史时,历史教师侧重于事件经过,政治教师侧重于理论分析,但两者未能充分融合,导致学生难以形成全面、系统的认识。另一方面,校际资源整合困难。不同学校在思政教育资源上存在差异,部分学校拥有丰富的红色文化资源、专家讲座资源等,但因缺乏有效的校际共享机制,使得优质资源无法得到充分利用。

对此,苍溪县以红军渡为轴心,串联王渡造船厂、谭家大院等红色点位,打造“一基地联挂一校”的红色研学网络,探索

“红色+思政教育”新模式,形成“主题鲜明、内涵丰富”的实践教育体系。

通过历史陈列馆、渡口纪念碑、红军生活体验区等场景,让学生在“穿红军服、走运船道、演情景剧”中感悟革命精神,采用实践、沉浸、模拟、访谈、演讲、互动等形式,把红色历史讲活,把红军精神讲透,把青少年红色寻根的生动实践讲好,让红色研学课堂“活”起来。以唤马小学“剪纸”省级非遗项目为依托,将剪纸艺术与思政教育深度融合;通过创作“脱贫攻坚”“建党百年”“非凡十年”等主题作品,引导学生在艺术创作中养德、启智,将社会主义核心价值观具象化。

二、聚焦课程建设,构建立体育人新范式

习近平总书记指出:“大思政课”我们要善用之,一定要跟现实结合起来。上思政课不能拿着文件宣读,没有生命、干巴巴的。”思政课程的创新,就是要把理论和实践进行有机结合,把党的创新理论用学生喜闻乐见的方式讲清楚、讲明白。这些关于思政教育的重要论述为我们生动、灵活开展思政教育提供了根本遵循。

在开展中小学思政教育中,我们发现,虽然网络上有大量的思政教学资源,但质量参差不齐,缺乏系统性和针对性。适合中小学不同年龄段学生的优质课件、教案、视频等资源相对较少,教师需要花费大量时间和精力去筛选和整理,增加了

教学负担。课程开发、集体备课、教学比武构成了思政教育课程建设的“三驾马车”。

一是以课程开发为思政教育的生长点,构建“红色+非遗”课程体系。我们编写了《红色苍溪 我永远的根》等地方教材;开设“开学第一课”“毕业最后一课”等思政品牌活动,将红色故事融入日常教育教学实践;开发剪纸、红歌传唱等特色课程,组织学生参与“红色小导游”“情景剧演绎”等实践,让思政课从“说教”变为“体验”。

二是以集体备课集智,各学校激发教师活力开展思政教育。依托互联网技术扎实推进思政课集体备课,建立54个线上备课小组,深入挖掘思政教育资源,开展“头脑风暴”集中备课160余次。

三是以教学比武逐级推动,开展“学校、学区、县域”三级思政教师教学大比武。教师呈现公开课200多节,20节优秀思政课参加全市“基础教育精品课”评选。《农村中学“三分立体式”劳动教育校本实施体系》入选四川省思想政治工作研究会20个优秀创新案例,思政课领域“比学赶超”的氛围空前浓厚。

三、校社协同育人,打造思政教育大课堂

在实践育人中落实思政教育,决定了思政教育不能仅仅依靠学校与课堂教学来完成,而是要通过学校与社会联动。目前,中小学实践教学资源相对匮乏,如缺

乏合适的实践基地、实践活动经费有限、无法组织学生开展丰富多样的实践活动,导致不少实践教学难以有效开展。

首先,把脉思政教育的共性问题。为引领思政教育走深走实,充分发挥党政领导、学校班子及思政课骨干教师示范引领作用,我们邀请县委、县政府主要领导进校园上思政课,创新推出支部成员讲思政课、名师送教下乡等活动,58位学校党组织成员上台授课,开展名师送教6次,专题讲座20场。

其次,把红色焕新提质增效作为开展思政教育的重要一环。各学校依托“红军渡”“黄猫垭战斗遗址”等红色资源,深挖红军精神的时代内涵,组织师生“走进革命旧址、感悟红色记忆”。通过“弘扬革命史、礼赞新时代”演讲比赛、红色歌舞大赛、革命故事演讲、课本剧演绎等百余场竞赛、展演,不断激发思政教育源头活水。

最后,将活动常新、润心育人作为推动思政教育的重要举措。在县委教育工委、县教育局的指导下,各级学校积极构建“课上+课下”“理论+实践”相结合的思想育人模式,开展爱国主义教育、国防教育进校园、进课堂活动,邀请专家、老党员、老教师讲思政课30次。开展“走红军征途、进红色景区、悼革命先烈”研学活动,年均组织4万人次参与;与周边长征沿线城市共建“红色教育联盟”,推动资源共享,让师生走进思政教育大课堂。

说到唐唐(化名),班上任课老师既头疼又心疼。因为这个孩子患有“抽动症”。这是一种神经发育障碍,常伴有情绪调控困难、注意力缺陷及冲动行为。

课堂上,他不停地玩各种小东西,一会儿左晃右晃,一会儿朝同学做鬼脸,情绪紧张时会不自主、快速地眨眼睛,鼻子周围的肌肉也会跟着抽动。有时还会情绪失控,在班上大吵大闹。不过,抽动症这类孩子并非有意扰乱课堂,而是受病症影响,在情绪和行为控制上存在困难。也正因如此,他们在集体中常常显得格格不入,甚至被误解和排斥。

作为班主任,面对这样的学生,我既要理解其行为背后的生理原因,也要通过科学的教育方法帮助他们在集体中找到属于自己的位置,逐步学会情绪管理与人际交往。

◆午餐风波——失控的唐唐

一天午餐时间,有学生匆忙跑进办公室:“靳老师,你快去看一下,唐唐发疯了!”我赶到教室,只见桌椅歪斜,餐盘摔在地上,满地尽是饭菜,唐唐紧握双拳、浑身发抖,对着同学大吼。同学们纷纷抱怨他插队还乱发脾气,扔餐盘、掀桌子。尽管场面令人震惊,但我清楚,对抽动症孩子来说,情绪爆发时更需要冷静疏导而非用批评给他心理施压。我拉起他的手,带他离开现场,拍拍他的肩膀,轻声询问:“你觉得自己受委屈了,是吗?我们先冷静一下。”他满眼泪水,情绪逐渐平稳。

事后,我摸清事情的原委。原来唐唐与一位同学课前曾发生口角,打饭时因未按指定路线排队,被那位同学大声指责他“插队”。他觉得对方是故意让自己难堪,加上其他同学一起指责,顿时情绪崩溃。

我尝试与他共情:“被当众指责确实很难堪。”他略显惊讶。接着我又引导他换位思考:“但如果别人插队,你也会指出,对吗?规则对大家都一样。”他若有所思,最终承认了自己的错误,并反思不该发脾气、推桌子、打翻饭菜。我进一步帮他分析情绪失控的后果,并和他约定,以后情绪崩溃之前,先给情绪降降温。“心里默数10个数”的冷静法,可以帮助他在情绪激动时自我调节。

◆家校协同——共情中接纳

为缓解唐唐与同学的紧张关系,我组织开展了“如何控制情绪”的主题班会。唐唐坦诚分享了发脾气的缘由,同学们也尝试换位思考,理解他的处境。大家共同讨论了情绪管理的方法,彼此道歉、谅解。这节班会课有效消除了唐唐和大家的隔阂,班级重新接纳了唐唐。

我及时与唐唐父母进行沟通了解到,唐唐爸爸担心长期服用药物有副作用,加上高昂的治疗费用,孩子已经停药一个多月了,近期在家中也频繁情绪失控。我建议家长重视孩子的情绪变化,尽快复诊,配合医生进行专业评估和治疗,千万不要自行停药,同时会想办法帮助他稳定情绪、融入集体。

◆持续关爱——成为“关键支持者”

通过查阅资料,我对抽动症有了更多的了解,知道“支持即是治疗,包容、理解、低压力的环境能有效降低抽动的频率和严重程度”。为了帮助唐唐减少发病频次,有效融入班级,身为班主任,我必须要做他成长的“关键支持者”。

之后,我做了以下几件事情:带领学生观看关于抽动症的电影《叫我第一名》,帮助全班学生认识抽动症,理解并接纳“每个人的不同”,倡导友善与互助的班级氛围;给予唐唐情绪缓冲时间,请全班同学在唐唐情绪激动时及时报告老师,避免直接指责他;鼓励班级学生主动与唐唐交朋友,在课间活动时邀请他一起玩,减少其社交孤立感;请任课教师及时发现唐唐的优点和进步,并公开表扬,帮助他在集体中树立正面形象,也帮助他建立自信心;为唐唐安排适合的班级任务,让他感受到自身价值和对集体的归属感。

建设让每一位学生都能感到安全、自信并发挥潜能的班级共同体是班主任的主要课题。经过系列工作,此后的唐唐情绪一直比较稳定,在学校里再未出现严重的失控行为。虽然上课注意力仍较分散,但他开始在意老师的评价,行为习惯也有所改善,同学们也接纳了他,班级因为这个“不一样”的孩子更有凝聚力了。

当班级出现「不一样」的孩子

成都市簇桥小学校
新艳

化学教师的“好课”三问

■ 山东省济宁市汶上县第二实验中学 王祥海

前不久,读到一篇赏析某省物理优质课的文章,引起了我对“好课”的思考。作为教师,我们听过不同级别的“好课”,但如何定义“好课”、怎样的课是“好课”,每个人都有自己的想法或实践。我认为,是不是一节好课,主要取决于老师们对3个问题的回答。

问题一:是否激发起学生的
好奇心?

一天,物理老师刘老师看短视频学到了如何用硫酸铜做蓝色玫瑰花,在实验室尝试并做成了。我想到自己要讲“饱和溶液”,便把整个过程拍了下来,并要了两朵分别放到了教室讲台的醒目位置。课上,学生围着讲台好奇地看着这两朵美丽的、亮晶晶的蓝“花”。我告诉他们:这可是你们的物理老师用化学知识做出来的。我给学生分享了刘老师制作蓝色玫瑰花的过程,分析其中的原理,并让学生自己尝试,学生对化学实验产生了浓厚的兴趣与强烈的好奇心。这两朵花一直放在讲台上陪着学生学完了“为什么硫酸铜溶液是蓝色的”“结晶”“硫酸铜固体的真面目”等问题。学生在讲台上观察花的变化,带着自己的疑惑问我许多问题。

一堂好课,要激发学生的好奇心,才会让学生主动去思考和探索未知,解决遇到的问题。学生有了好奇心,才会有更多互动与分享,他们才有满满的收获感。

问题二:是否培养了学生的
批判性思维?

教学时,教师往往注重学生素养和能力的培养,但往往忽略批判性思维的培养。在学习并

问题三:是否引起了学生的
深度思考?

深度思考会促进学生科学思维养成,如何才能引起学生深度思考?好的问题才能促进学生思考的主动性。在探究燃烧的条件时,教师利用图片中3个不同位置的红磷、白磷来让学生根据单一变量推测出燃烧的条件。课中,教师问烧杯上铜片两侧红磷和白磷有什么不同现象时,学生回答的答案与教师预设的答案不一样。此时,教师没有急于纠正学生的回答,而是让全班学生推测一下这种说法对不对。学生在激烈的讨论中,思维有了逻辑,对燃烧现象有了更深的思考,教师也随他们进行一次深度思考,实现了教学相长。

一堂好课,教师要关注学生的好奇心、批判性思维、深度思考,才会让学生的思维有创新、知识有应用、学科有价值。一堂好课,更需要学生主动参与,教师要用多种方式让知识可视、可用、可操作、可改进,让学生更想表达、更想操作、更想思考。

聚焦学前 章基未来

幼儿园“教联体”资源建设的实践和思考

■ 成都市武侯区第三幼儿园 邱维利

2024年,教育部等十七部门联合印发《家校社协同育人“教联体”工作方案》,该方案提出:以学校为圆心、区域为主体、资源为纽带,建立常态化协同机制,解决学生成长中的突出问题,提供文化学习、社会实践等全方位保障。由上可知,教育资源是实现建立常态化协同机制的重要因素之一,用“活”教育资源,激发学习者的学习兴趣,提高学习效能。本文以幼儿园资源的挖掘与应用为例,对家校社协同育人“教联体”建设提供实践与思考。

一、打破空间壁垒,构建“0+1+2+N”环形资源圈

基于研究和实践,我们形成了以幼儿园为圆心,以三个里程维度为范围的“0+1+2+N”的环形资源圈,其中数字0、1、2、N分别代表幼儿园内部、距离幼儿园1公里范围内、2公里范围内以及N公里范围内的教育资源。为便于教师利用园内外资源开发和实施课程,我们将其分成了三个类别,分别是物质资源、人力资源、电子资源。

比如,幼儿园内部资源(0公里)中,幼儿园内的教室、活动场地、玩具、图书、教

学设备等是物质资源。这些资源是实现幼儿园育人工作的基础,能为幼儿提供丰富的学习和游戏环境。幼儿园的教师、保育员、园长、保安、保洁、厨房工作人员等是人力资源,此外,家长也是幼儿园教育工作中重要的人力资源。电子资源包括幼儿园内部的多媒体设备、教学软件、电子图书、电子课件等。

以此类推,我们在距幼儿园1公里、2公里、N公里范围内选择了不同的物质资源和人力资源,包括档案馆、水韵园综合教育基地、周边地铁站和学校等,这些场所可为幼儿提供实地观察和体验的机会,例如开展民族危机档案馆研学、参观地铁站等活动。同时,将这些地方各行各业从业者、专家、学者等,通过请进来的形式,让他们参与到幼儿园教育活动中来。通过打破空间壁垒,整合幼儿园园家社的资源,为幼儿提供更丰富的成长环境,促进家校社协同育人,形成教育合力。

二、实施课程审议,构建资源筛选
选路径

1. 三级三段课程审议模式

课程审议是实现资源筛选的重要载

体之一。幼儿园的三级审议主要由园级审议、年级审议、班级审议构成。三段审议分指主题前审议、中审议、后审议。前审议和中审议主要聚焦拟开展活动所使用到的资源进行有针对性地梳理和筛选,并根据选定的资源预设相关活动。后审议则对资源使用情况进行反思、评估、总结,及反馈资源利用的效果与问题,以便后续优化和调整资源的利用提供依据。

2. 构建双视角资源筛选的思维模式
我们可以从课程和儿童两个视角来有针对性地选择资源,从而实现协同育人的目标。
一是课程视角下的资源筛选,基于课程的教育价值、目标筛选与之契合度高的资源。例如,在“六一节”主题活动前审议中,我们梳理出“让幼儿感知不同时代儿童的使命与担当,让幼儿知道幸福生活来之不易,在幼儿心中播下感恩的种子,并愿意在力所能及的范围内帮助他人”的教育价值。基于此,我们向班级家长发出招募令,招募“义卖合伙人”,邀请有意愿的家庭参与义卖活动。在活动前,家长和孩子们共同准备义卖物品、制作店招、拟定商品价格等。活动当天,孩子们与家长一

起布置摊位,通过买一送一、热情吆喝等方式招揽生意。活动结束后,我们将义卖所得善款全部捐赠给成都市慈善总会“阳光蓓蕾工程”,用于支持孤独症儿童的康复训练及家庭援助,让孩子们在奉献爱心的同时,收获成长与感动。

二是儿童视角下的资源筛选,根据幼儿的年龄特点和兴趣筛选合适的资源。例如在开展“快乐工作达人”主题活动中,小朋友们对消防员的工作充满了好奇,于是在班级开展中审议时就提出希望带小朋友们到消防站去实地参观学习,于是我们与双凤微型消防站取得联系,组织小朋友来到消防站,在消防员的带领下参观消防车,亲身体验消防员的工作。与此同时,消防员叔叔还为小朋友们讲解了消防知识。这次实地参观不仅满足了小朋友们的好奇心,更让他们对消防员的工作有了深刻的理解和尊重。

总之,家校社协同育人“教联体”的建设是教育改革的重要方向,未来,我们将不断优化资源挖掘与应用的路径,深入贯彻协同育人理念。我们深信,只要园家社共同携手,定能为小朋友们提供肥沃的土壤,助力他们健康且全面地发展。