

为祖国种“红花”

——让爱国主义教育从课本走向心田

■ 本报记者 冯薇 实习生 郑婷婷

播种

让红色故事照进童年

“老师,他们是真实存在的人物吗?”“他们为什么那么勇敢?”“他们如果能看到新中国的样子,会怎么样呢?”看着同学们举起的小手,张婉睿既欣慰又惊喜。身为成都市东坡小学德育处主任,她的爱国主义教育课总是这样令人动容。

采访中,记者发现很多小朋友对“英雄”最初的认识都来源于绘本和课本。低年龄段的学生提及了王二小、嘎子、雨来和刘胡兰等英雄人物,而等他们长大一些,接触了更多的书籍、影视作品后,就会像初中学生一样,在崇拜的“英雄”名单上写下更多的名字。

“80后”家长周俊翻开孩子二年级、三年级的语文书,指着《王二小》和《一个粗瓷大碗》两篇课文,感慨自己小时候学的故事还在,“王二小、赵一曼这些英雄人物的精神,无论过多少年,仍旧熠熠生辉。”他仔细看了孩子的笔记,感慨道,“‘老’故事依然有着鲜活的生命力,给孩子勇气和力量,成为他们成长路上的精神灯塔。”

“红色故事,绝不只是历史书里冰冷的章节和一篇篇课文,它是我们对孩子进行价值引领、品格塑造、精神滋养最宝贵、最生动的资源。”如何让红色故事承载丰富的育人内涵,张婉睿结合校园工作,指出关键有三点。一是找到连接童年的精神接口。红色故事里的人物,很多在当年也是少年儿童,帮孩子们建立起“同龄人”的情感连接,让他们觉得故事里的人不是遥不可及的英雄雕像,而是有血有肉、可亲可学的榜样。二是创设触动心灵的实践情境。让孩子不只“听故事”,还要“走进故事”,自己找红色故事、讲红色故事、演红色故事,这个过程本身就是最好的教育。三是赋能现实成长的精神动力。挖掘红色精神后,要及时在孩子身边树立践行这种精神的榜样,让红色精神具象化、可模仿,让他们觉得“并不遥远,我也可以做到”。

成都七中附属小学大队辅导员陈子杰也提出“用红色故事连接生活实践”的观点,强调新时代的爱国主义教育是从哪里学来的,儿子回答:“队会课上,老师给我们讲的!”这样的成长在许多家庭中悄然上演。爱国并不是抽象的概念,它是孩子们的感受、体验、理想、追求,静静流淌在日常生活中。

在成都市东坡小学四年级学生李兰溪的家里,爱国主义教育已经成为一种日常。“认同并且热爱自己的祖国,是每一个中国人最基本的品行。”李兰溪家长分享,在学习开展爱国主义教育后,他们会带孩子在家进行情感延伸:一起看爱国电影并讨论剧情,尤其注重探讨影片背后的历史背景,让孩子明白中国的发展道路;带孩子前往大渡河感受“飞夺泸定桥”的壮烈、前往十二桥烈士墓进行瞻仰,从革命先驱的浴血奋战中感受“信念”的力量;和孩子一起阅读《国之脊梁》等书籍,树立新时代的“追星”理想。

“我们不能让爱国成为一个遥远、空洞的口号,而必须让它成为学生可感、可知、可参与、能共鸣的日常体验。爱国主义教育应如细雨般‘浸润’,内化为学生的情感认同和自觉行动。”近年来,成都棠湖外国语学校初中党总支委员、德育安全处主任袁成致力于钻研思政教育的落地。

如何让爱国的“种子”获取源源不断的“能量”?袁成认为关键在于家校社协同教育:“爱国主义教育是一项复杂的灵魂工程,在新时代,三者需分工明确、协同联动,成为资源互通的‘教育共同体’,将爱国精神植入每个青少年的心田。”他认为,学校应把宏大的国家叙事转化为学生可感可知的身边故事,引导学生认识到爱家乡就是爱国家、爱文化就是爱国家;老师把传统的教育形式转化为学生喜闻乐见的现代方式,开展“项目式”学习,融合多学科知识,进行多渠道表达,引导学生以多元方式抒发情感等;家庭层面,可以通过建立“家长资源库”,邀请来自不同行业的家长走进课堂,讲述真实的奋斗故事,让孩子理解个人奋斗与国家发展紧密相连;此外,社区可以组织学生参与社区治理、垃圾分类宣传、敬老爱老等实践活动,使他们在服务社会中

“怎样才叫爱国?”

面对这个问题,孩子们的答案真有趣,
老师的答案既生动又严肃,
家长的答案则充满温情和憧憬——

“如果给我机会选择,我还是要出生在中国。”
“爱中华的历史和文化,爱脚下这片土地,爱身边的人。”
“你长大后,如果是平凡的人,就做好平凡的事;
如果是厉害的人,就去做让中国变得更强大的事。”

教会孩子热爱祖国,其实不用刻板地说教,

而是父母、老师在一场心灵对话、一次精神传承、一段温暖陪伴里,
在青少年稚嫩的心田悄然种下一颗种子,再用言传身教去浇灌。
在国庆节来临之际,我们一起去看“小红花”绽放的声音!



句:“让你看看‘站起来、富起来、到强起来’是什么样子!”爸爸惊喜地问是从哪里学来的,儿子回答:“队会课上,老师给我们讲的!”这样的成长在许多家庭中悄然上演。爱国并不是抽象的概念,它是孩子们的感受、体验、理想、追求,静静流淌在日常生活中。

在成都市东坡小学四年级学生李兰溪的家里,爱国主义教育已经成为一种日常。“认同并且热爱自己的祖国,是每一个中国人最基本的品行。”李兰溪家长分享,在学习开展爱国主义教育后,他们会带孩子在家进行情感延伸:一起看爱国电影并讨论剧情,尤其注重探讨影片背后的历史背景,让孩子明白中国的发展道路;带孩子前往大渡河感受“飞夺泸定桥”的壮烈、前往十二桥烈士墓进行瞻仰,从革命先驱的浴血奋战中感受“信念”的力量;和孩子一起阅读《国之脊梁》等书籍,树立新时代的“追星”理想。

“我们不能让爱国成为一个遥远、空洞的口号,而必须让它成为学生可感、可知、可参与、能共鸣的日常体验。爱国主义教育应如细雨般‘浸润’,内化为学生的情感认同和自觉行动。”近年来,成都棠湖外国语学校初中党总支委员、德育安全处主任袁成致力于钻研思政教育的落地。

如何让爱国的“种子”获取源源不断的“能量”?袁成认为关键在于家校社协同教育:“爱国主义教育是一项复杂的灵魂工程,在新时代,三者需分工明确、协同联动,成为资源互通的‘教育共同体’,将爱国精神植入每个青少年的心田。”他认为,学校应把宏大的国家叙事转化为学生可感可知的身边故事,引导学生认识到爱家乡就是爱国家、爱文化就是爱国家;老师把传统的教育形式转化为学生喜闻乐见的现代方式,开展“项目式”学习,融合多学科知识,进行多渠道表达,引导学生以多元方式抒发情感等;家庭层面,可以通过建立“家长资源库”,邀请来自不同行业的家长走进课堂,讲述真实的奋斗故事,让孩子理解个人奋斗与国家发展紧密相连;此外,社区可以组织学生参与社区治理、垃圾分类宣传、敬老爱老等实践活动,使他们在服务社会中

培育深厚的家国情怀。

以让“校园引导、家庭落实、社会支撑”形成闭环为目标,陈子杰对小学阶段的爱国主义教育活动形式进行了梳理:低年级(1-2年级)可以从“爱自己、爱家人”开始,开展“好好吃饭不挑食,为长大建设祖国打基础”这类引导型教育;中年级(3-4年级)可以从“爱班级、爱学校”发力,鼓励同学们互相帮助,树立“团结的班级就是祖国大家庭的缩影”的认知;高年级(5-6年级)则可以从“爱家乡、有小目标”延伸,支持学生参与调查家乡的红色历史、树立职业理想,让“为祖国作贡献”有具体方向。

绽放

让“小红花”灼灼其华

新时代爱国主义教育的核心是引导孩子将对祖国的“认知”与“感情”,内化为“做合格接班人”的理想信念,外化为刻苦学习、锤炼本领、未来报效祖国的自觉行动。听起来很“抽象”,但张婉睿用一个文艺的句子来打比方:“我们种下了一颗颗爱国的‘种子’,会不会成功呢?只有等他们都开出一朵朵小红花,我们才能真正无愧于心。”

“妈妈,我长大了想当一名空军战士,在祖国上空巡逻!”成都市高新区尚阳小学二年级学生陈俊妍用温柔的语气说着“霸气”的梦想。

她的妈妈廖海君说妍妍以前并不爱军事,但在观看了九三阅兵之后,被问及“长大了最想为祖国做什么事情”,女儿有了这样的回答。廖海君给女儿点赞的同时,也有话要说:“我是一名高三英语教师,在日常教学中,我深切感受到爱国主义教育对孩子成长的重要性。儿童时期,为孩子们启蒙的那句歌词‘家是最小国,国是千万家’,到孩子长大成人,仍是教育教学中最纯真的底色。”

高中阶段的爱国主义教育,确实和小学阶段有所不同。泸州老窖天府中学高一学生彭奕岚的爸爸觉得,把爱国的信念刻进骨血最好的方式,就是让孩子实地感受祖国山川的脉搏跳动,见证国家飞速发展的建设奇迹,从而激发荣誉感、使命感、责任感。彭奕岚已经跟着爸爸旅行过十几个城市,她说:“当我站在黄果树瀑布前、躺在赛里木湖边的草原上、走在万里长城的阶梯上,那种虔诚的自豪是刻板的说教无法催生的。”

随着彭奕岚年龄增长,她的爸爸有了新的认识:“现在,我们家的爱国主义教育也从情感启蒙向理想树立深化,我希望她能在与自己兴趣爱好结合的基础上,将个人梦与中国梦融合,在实现个人价值的同时,助力中国在国际舞台上更加有话语权。”

“新时代的爱国主义教育,不仅要培养孩子的家国情怀,还要帮助他们树立全球视野。”张婉睿对彭奕岚家长的教育方式表示赞同,“我们要让孩子们明白,中国的发展离不开世界,世界的繁荣也需要中国。真正的爱国,是以开放包容的心态,学习他国的长处,为人类共同发展贡献力量。”

确实如此,当下,孩子们的爱国主义教育课堂越来越丰富:通过VR技术“云参观”红色场馆和重大工程,利用项目式学习模拟解决国家发展中的真实问题,通过创作数字作品传播中华优秀传统文化,甚至是站上国际舞台讲述中国故事。这些新颖的方式,既让爱国主义教育更贴近新时代,也让青少年有更多的空间去抒发情感。

袁成则补充,在爱国主义教育的创新中,要积极利用人工智能,比如利用人工智能生成红色故事剧本、动态视频,和主人公对话等形式,让学生身临其境。但同时,他提醒,青少年在网络“冲浪”,或使用智能工具时,老师和家长都要有警觉意识,面对负面舆论、虚假信息,引导孩子多问几个“为什么”“是真的吗”。袁成总结:“这是新时代爱国主义教育过程中,我们面对的新的时代命题。家庭、学校、社会要拧成一股绳,为孩子们搭起防护网,帮助他们把爱国的‘根’扎稳、扎深。”

每个读书日的早晨,走进校园的孩子们胸前飘扬着鲜艳的红领巾,像一朵朵跳动的小红花——那是新时代爱国主义教育浇灌出来的花朵,在家庭、学校、社会的共同滋养下,正含苞待放。而等“小红花”长大,他们会开遍祖国的每一个角落,然后薪火相传,孕育更多的托举着中国梦的“花籽”。

听

花开的声音!

1. 还记得家里让人动容的“爱国时刻”吗?

家长周娟:儿子小时候就对我的党员徽章感到好奇,我给他讲了很多中国共产党的故事。家里的“微党课”不断激励儿子,当他领到少先队员队徽后,和我的党员徽章摆在一起,他认真地说:“等我长大,我也要当一名光荣的共产党员。”

家长成于佳:女儿小时候的理想是“成为科学家”,现在是“成为地质勘探员”。家庭聚会时,有亲戚问她为什么想干这么冷门的职业,她说:“中国发展需要好多稀有金属,我又喜欢大山,把兴趣爱好变成成为祖国做力所能及的事情,这不是最幸福的事情吗?”

2. 关于爱国,最想对孩子说什么?

同学们,当你们能够深刻理解脚下这片土地时,爱国情怀自然会成为内心最坚定的信仰。成长为有根、有魂、有担当的时代新人,为中华民族伟大复兴贡献自己的力量。

可爱的孩子们,曾经周总理说“为中华之崛起而读书”,到你们这一代,将理想融入时代洪流,要树立“为强国建设而读书”的远大目标。

孩子们,希望你们从现在起,刻苦学习、锻炼身体、乐于助人,这些品格养成都是你们爱国的方式。当下的努力,都是在为将来建设祖国积蓄能量。

亲爱的孩子,无论你是想成为工程师、医生,还是理发师、厨师,我都希望你能够脚踏实地,利用所学所长让祖国变得更好、更强、更美。

3. 祖国生日,有什么祝福或者愿望?

祝祖国妈妈生日快乐!
祝亲爱的祖国在科技前沿上乘风破浪!
我希望自己能变成一只鸟,飞遍祖国的万水千山!
祝祖国的天更蓝,山更绿,树更多,水更甜!
希望祖国的榜样生越来越优秀!
祝祖国的未来像奶奶家的辣椒,红红火火!