

### 盐亭县五马小学

#### 推动教师素养能力“双提升”

本报讯(向菲菲)为加强教师队伍建设,日前,盐亭县五马小学以“师德为先,学生为本,能力为重,终身学习”为主题,开展了教师素养能力双提升专题培训。

本次培训通过师德师风建设、新教师适应性培养和班主任专业能力提升三大板块,全面提升教师队伍综合素质。

师德师风是教师的立身之本。为筑牢师德根基,学校召开了师德师风建设专题会议,结合典型案例分析,引导全体教师深刻认识到师德师风建设的重要性,强调教师要坚持以德立身、以德立学、以德施教,弘扬高尚师德,潜心立德树,时刻铭记教育初心,做学生健康成长的指导者和引路人。

为帮助新教师尽快适应工作岗位,学校开展了新入职教师及新调入教师培训。学校教导室、德育室负责人与骨干教师组成培训团队,通过专题讲座、经验分享、互动答疑等形式,向新教师传授实用教学技能和管理经验。新教师们纷纷表示,通过系统培训,对教育教学工作有了更深入的认识,增强了做好教育工作的信心。

学校还聚焦班主任工作能力提升,组织开展了班主任专项培训。培训重点围绕班级管理新策略、学生行为习惯培养、家校共育新模式等主题展开研讨,优秀班主任代表分享了班级管理、家校沟通、学生心理健康教育等方面的实践经验。参训班主任表示,此次培训既提升了自己的带班育人能力,也为未来的班级管理工作带来了新的思考。

学校将以此次培训为新的起点,推动教师素养能力“双提升”,让教师们以更专业的素养、更饱满的热情投入到教育教学工作中。

(上接1版)

#### 不断提升思政课一体化育人能力

“这次思政大课,将‘抗战’这样宏大的历史叙事,与不同年龄段的学生认知特点结合,把许多的史实、文物,转化为可感可触可及的思政素材;选题主题鲜明、教学设计新颖、注重数字技术赋能;关注时代和当下,把道理讲深讲透讲活,让党的创新理论入脑入心更有实效,是大中小学思政课建设一体化特别有意义的方式创新。”西南交通大学党委副书记杨爱华表示,学校将认真组织思政课教师集中学习研讨,不断创新思政课的教育教学形式和方法,挖掘四川丰富的抗战资源,纳入思政课教研,不断提升思政课一体化育人能力。

绵阳市教育和体育局党组书记、局长王永昭认为,这堂思政大课通过厚重的历史叙事、鲜活的人物故事和深刻的精神提炼,生动再现了全民族抗战的伟大历程与磅礴力量,爱国情怀与历史使命感油然而生,充分体现了思政教育培根铸魂、启智润心的关键作用。“下一步,绵阳将以此为契机,持续推动新时代思政课建设守正创新,注重运用绵阳‘两弹一星’‘抗震救灾’等红色文化资源和创新发展成果,大力推进‘青’爱的绵阳特色思政教育活动。”

“伟大抗战精神是开展青年理想信念教育的鲜活教材。”四川警察学院马克思主义学院院长、教师马中全说,观看这一堂生动的思政大课给人的启示是在教学中要实现三个转化:一是将宏观历史叙事转化为具象的个体生命史,通过战地日记、文物故事等载体增强代入感;二是将单向知识传授转化为多向对话,鼓励青年在抗战遗址研学中自主发现历史逻辑;三是将静态精神宣讲转化为动态实践,引导学生在社区口述史采集中成为精神传承者。“作为思政课教师,更需以学术深度支撑情感温度,在抗战史研究中挖掘新的教学资源,让伟大抗战精神真正成为滋养青年成长的源头活水。”

“作为思政课教师,我将立足凉山,从‘彝海结盟’读懂担当的温度、从‘校史回响’明确担当的方向,将熔铸于学校血脉之中的爱国情怀赋予新的时代意义,以‘小课堂’连接‘大时代’,引导学生深刻领悟历史担当的内涵,听党话、跟党走,扎根凉山,心系天下,将爱国之情转化为报国之行。”西昌学院马克思主义学院副院长沈斌说。

(沈文)

## 育人才、强服务,四川师范大学破解家庭教育师资培养之困——家庭教育指导不再“纸上谈兵”

■ 本报记者 马晓冰



四川师范大学学生入户走访,为家庭提供个性化指导。(图片由受访学校提供)

“假期中,你与家人的相处状态怎样?你们通常如何表达情感?……”每逢新学期开学,四川师范大学教育科学学院教授、博士生导师陈莉都会在家教育学的课堂上对学生展开匿名调查,了解当代大学生的家庭教育观,以便更好地帮助他们在未来成为一名能自省、具备家庭教育指导能力的合格教师。

近年来,针对我国家庭教育专业人才匮乏、家庭教育学科发展较为薄弱的问题,四川师范大学积极探索,构建起从本科生公选课、专业选修课、专业必修课、微专业到硕士研究生教育的人才培养体系,创新“校社融合”机制,培养兼具学科教学能力和家庭教育指导能力的协同融合型教师。

#### 回应现实,培养“懂家庭教育指导”的教师

“在家庭教育走向科学化、专业化、规范化的过程中,无论是基于社会现实需求,还是学科发展需要,都急需培养大批家庭教育专业人才。”陈莉说。对于刚刚走上教师岗位的师范毕业生而言,讲授学科知识、组织教学活动并非最难的,与家长沟通、开展协同教育才是更大的挑战。

“陈老师,我被家长‘拿捏’了。”一位刚走上教师岗位的学生向陈莉求助。困扰这位“新手教师”的是个别学生家长家的强势,以及自己在家庭教育方面的“底气不足”,共育工作难以开展。

年轻教师大多未婚未育,没有养育孩子的直接经验,有的家长会对他们的家庭教育指导能力表示怀疑。对此,陈莉认为,相对于年龄,学习家庭教育知识、掌握家庭教育规律和家庭教育指导技能,才是教师对家长进行指导时最重要的“底气”。为此,有必要对师范生进行家庭教育指导培训;除了让他们具备相关知识,还得有实操、

练习做支撑。

四川师范大学高度重视家庭教育学科专业建设,分层设立人才培养方案,针对不同类别、层次的学生,制定差异化的授课方式、内容与目标。自2005年起,在教育学科专业开设“家庭教育学”选修课,2020年开始招收“儿童发展与家庭教育”硕士研究生,2022年在全校开设“家庭教育学”公选课,并于2023年在小学教育专业将“家庭教育学”改为必修课,2025年开始“家庭教育指导”微专业建设。目前,学校已形成从本科生公选课、专业选修课、专业必修课到硕士研究生教育、家庭教育指导微专业的人才培养体系,数百名毕业生已成为全省中小学家庭教育骨干教师。

#### 校社融合,增强“准教师”的“实战能力”

“在小学教育专业,我们将重点放在对学生家校协同能力的培养上,通

过模块化教学与综合训练,让他们具备独立处理家校合作相关事务的能力。”陈莉介绍,该专业毕业的学生有很大一部分会走上班主任岗位,教学与训练的开展会与班主任工作相结合,包括开好一场家长会、进行家庭教育指导、设计亲子教育活动等。

“其他专业的人才培养也需要这样的方式。”陈莉说,“家庭教育指导人才的培养仅传授知识不够,必须开展实践。学校致力于培养兼具学科教学能力和家庭教育指导能力的协同融合型教师,增强‘准教师们’的‘实战能力’。”

考虑到在传统的“课堂教学+中小学实习”模式中,师范生较少接触到家庭教育场景,缺少提升家庭教育指导能力的“练兵场”,学校家庭教育教学团队引入了“服务性学习理论”,创新构建“校社融合”机制,以社区为基地,探索“课程+服务”的教学模式,带领学生深入真实情境,在实践中破解师范生家庭教育指导能力培养“纸上谈兵”

的难题。

例如,在“子职教育”主题课程活动中,学生走进社区调研,在真实情境中认识现代家庭的代际关系,了解数智时代“子职”的现实表现,探讨技术和社会分层如何影响孩子看待自己的父母,并通过参与社区亲子活动练习家庭教育指导的技能。

“校社融合”的教学机制,坚持“基于课程”的重要原则,以高度情景化为主要特点。在系统化课堂教学的基础上,通过与社区合作,了解现实家庭教育指导需求,在社区的真实环境中开展服务,推进了大学生实践服务与学科、专业教育的深度融合。目前,学校与成都市成华区、青羊区的多个社区建立了长期合作,为学生建构了稳定的学习平台和丰富的学习资源。

2023年,在家庭教育课程团队的指导、支持下,校级社团“家庭教育社”成立,为学生自主开展家庭教育学习打造了新的平台。家庭教育社社长告诉记者,依托学校职工家庭教育指导

中心,社团会定期组织家庭教育微课比赛、情景剧表演、辩论赛、短视频制作等活动,“在设计、组织活动的过程中,能充分运用所学知识,把理论转化为实操,实现专业成长。”

#### 学术引领,让优质家庭教育指导“遍地开花”

服务社区家庭、组织亲子活动,构建有助于儿童青少年健康成长的社会环境。四川师范大学与社区合作打造了10余个服务平台,参与其中的家庭成员达2万余人次。

“我们发挥师范院校的专业力量,为家庭教育指导专业人才提供定制化的培训与指导,打通家庭教育服务的‘最后一公里’。”四川师范大学教育科学学院教师、四川省家庭建设研究院助理研究员李园园介绍,参与家庭教育课程的学生会在教师的带领下走进社区,通过量表测试、现场咨询等方式,展开一对一、精准化的家庭教育指导,为提高家庭教育水平、改善家庭关系提供有效帮助。

在提升师范生家庭教育指导力的同时,家庭教育专业教师团队还深耕理论与实践研究,近年来,团队成员主持完成20余项省部级以上课题,涉及儿童早期教育、家庭教育指导模式、家校社协同育人等方向;发表高水平学术论文数十篇,出版多部具有影响力的专著与教材,为家庭教育学科建设提供了重要的文献基础。

“2022年,学校与四川省妇联携手,共同组建了四川省家庭建设研究院,多名教师被聘为‘川渝家庭教育智库专家’,发挥学术引领作用,推动家庭教育学科发展。”李园园谈到,学校还设立了家庭教育、家校社协同共育、社区教育高质量发展等研究中心,在加强家庭教育学科建设、提升全省家庭教育指导水平上发挥了强有力的辐射引领作用。

未来,学校将继续深化人才培养路径,系统培养“能教学、懂家庭、善指导”的新时代教师,为促进家庭幸福与社会和谐贡献更多专业力量。

## 万张照片见证阿布洛哈村教育蝶变



孩子们观看校园老照片。

本报讯(记者 王浚录 摄影报道)“以前,我只去过两次县城,现在通过AI,就能看见更大的世界。”一位学生感慨道。9月16日,在云雾缭绕的大凉山深处,凉山州布拖县拉果乡阿布洛哈村小学学生在老师的带领下,用平板电脑操作AI工具,感受科技和创意的魅力。

带来这堂“科技启蒙课”的,是全国优秀教育工作者、摄影家林强,这是他第26次来到阿布洛哈村。

“现在的孩子很难想象他们的父辈曾被一条路困住。”林强回忆,2004年11月,他在布拖县乌依山摄影采风时,听闻下方山谷中有一座“人迹罕至”的村庄。强烈的好奇心驱使 he 沿着垂直落差近2000米的崎岖小道,历时7个小时艰难进入阿布洛哈村。眼前的景象让他揪心:这里没有学校,孩子们浪费了最好的青春年华。

“要让孩子们有学上!”带着这个念头,林强四处奔走,在党委、政府与社会力量的支持下,2005年9月,阿布洛哈村小学的铃声第一次在山谷间响起。

本报讯(记者 何元凯)9月17日至18日,成都市夏雪数学名师工作室、成都市青羊区张照国数学名师工作室与遂宁市汪卫先数学名师工作室、射洪市郭海兵数学名师工作室举办联合教研活动,以跨区域合作探索教学改革,提升教师专业素养。

17日的高考解题能力大赛,聚焦高考真题研究。成都两工作室成员担任指导与评审,遂宁、射洪工作

室成员参与竞技。汪卫先解析了2025年新高考全国二卷概率压轴题,指出其以乒乓球规则为背景,考查数学建模能力;汪卫先数学名师工作室成员刘战勇分析了新高考全国一卷解析几何题,强调学科知识融合的重要性。赛后,教师们围绕解题难点进行交流,既提升了真题把握能力,也实现了经验共享。

18日的教研活动以“技术赋能教学”为核心,特邀北京101中学专

球走进阿布洛哈村小学。在学生的簇拥下,林强拿出一张旧照片,以及保存至今的学校第一届学生的考试成绩。“你们看,这3位哥哥当年和你们一样在这儿上课。”他指着其中一张照片上的3位孩子,如数家珍:“第一届学生中,有一位参军、一位成

家线上开展《AI赋能高中数学教学》讲座,并探讨《网络画板与高中数学课堂的深度融合》。专家结合案例,展示网络画板在函数、几何等教学中的应用,阐释AI技术激发学生兴趣的方法,强调“技术为教师赋能”。“通过技术手段,能够将抽象的数学概念可视化,大大降低了学生的理解难度。”教师们纷纷表示,通过此次教研活动,不仅了解了网络画板在数学课堂中的创新应用,还对AI

了全国人大代表。你们努力学习,也能实现梦想。”

如今,阿布洛哈村小学的变化日新月异。“20年前,校舍还比较简陋。”林强感慨,“现在不一样了,不仅有崭新的教室、电子白板,还有全国各地来的5位支教老师,教育条件越来越好。”今年高考,2019年从该村小毕业的7名学生中,6人过了本科线。

如今的阿布洛哈村,干净的道路旁,路灯整齐排列;错落有致的新民居外,村民愉快地攀谈;山坡上,脐橙树郁郁葱葱。林强站在学校操场上,又举起了相机,镜头里,孩子们在篮球场上奔跑,支教老师在辅导作业,还有老师在整理新到的图书。

“我亲眼见证了教育如何一点点改变这个村庄。”林强说,“这20年,不少孩子从这里出发,去县城、州府、省会继续求学,成长为栋梁之材,还有些孩子学成后,回到村里教书育人、发展文旅产业。”教育的力量,不仅改变着学生,更重塑着这座位于大凉山深处村庄的未来。

技术如何赋能数学教学有了更深入的认识。

此次联合教研,是两地名师工作室促进教育公平、服务乡村振兴的有益探索,为跨区域教育合作树立了典范,为构建城乡教育发展共同体、推动教育优质均衡发展提供了可复制、可推广的新范式。未来,两地名师工作室将深化合作,探索多元教研形式,助力数学教学质量提升,为乡村振兴注入教育力量。

本报讯(周超华 范

明智)近日,泸州市纳溪区第一督学责任区在永宁街道办事处各部门的配合下启动“综合督导+校园周边环境综合治理”专项行动,通过“强督导”压实校园主体责任,以“优保障”清理校园周边安全隐患,为师生打造安全、有序的校园环境。

纳溪区第一督学责任区组建2个专项督导组,深入辖区16所中小学、幼儿园,聚焦“安全、教学、后勤”三大核心开展“全流程检查”。督导组采取“实地验+台账检查+座谈询问”模式,重点排查校园消防设施、食品安全管理、校园安保配备等关键环节,对“五项管理”、运动器材维护、应急处置方案等重点和细节逐项核查,并走进教研组,查看教学计划、教材教具情况,确保教学工作有序开展。

在入学督导的同时,永宁街道办事处也启动了校园周边环境综合治理专项行动,针对校园周边200米范围内的交通秩序、经营乱象、治安隐患展开集中整治。交警部门在学校上下学高峰时段增设临时护学岗,安排交警引导车辆分流,并新增3块“礼让学生”交通标识;街道办事处及时对校园周边人行道破损地砖进行修补,清理卫生死角,为学生出行打造“安全通道”。

下一步,纳溪区第一督学责任区将建立“周随访、月复查”督导机制,持续跟踪校园问题整改,永宁街道办事处也将推行“常态化巡查+重点时段值守”模式,推动校园周边环境治理从“集中整治”向“长效管护”转变。

泸州市纳溪区  
全方位织密校园安全『防护网』