



## 和孩子一起读懂家与国

“想和孩子聊‘爱国’，但不知该从何说起。”家长付樱分享困惑，“国家是我们的‘根’，孩子是国家的未来，作为家长，我们应从小为他们播下爱国的种子。可这代孩子难以理解厚重的历史，我们曾尝试借故事传递家国情怀，却找不到合适的时机。”

“家是最小国，国是千万家”，家庭教育中的爱国启蒙对

孩子的成长至关重要。如何与孩子聊“家国”？本期，我们邀请到3组家庭，分享他们在生活细微处为孩子厚植家国情怀的实践，将宏大叙事转化为具体体验，让孩子可感、可知、可参与，启发更多家庭在日常生活中培育孩子的爱国情感与责任担当。

■ 本报记者 马晓冰

### 从“保护小家”到“心系大家” 唤起孩子的情感共鸣

“这是95式突击步枪，旁边的是92式手枪，还有一把射手步枪……”10岁的小余提起“枪械模型”如数家珍。自小学起，他最爱的玩具就从汽车模型变成了各类枪械和士兵模型。

“孩子喜欢军事类玩具，我很支持。”小余的妈妈刘女士观察发现，儿子不只是觉得这些玩具外形“酷”，收集之外，他还会主动了解各种武器的性能、发展历程，俨然一个“小军迷”。“军事力量是国家力量的重要体现，这样的知识积累，有助于培养孩子的爱国、爱军精神。”

一次饭后闲谈，刘女士问小余：“你为什么这么喜欢枪械模型？”小余回答：“因为这些都是中国自主研发的。我长大了想做特警，既可以接触先进的武器，还能够保护你和妹妹。”

听了儿子的话，刘女士既欣慰又有思考：孩子能从军事玩具中找到自豪感、树立志向，这是一个好的开始。但作为家长，还需引导他正确认识军事武器的功能与运用场景，让他认识到，从事军人、特警等职业，不只是保护家人，更肩负着重要的社会责任。

于是，刘女士给小余讲起祖辈的故事。她的外公和爷爷都是军人，曾在战火中保家卫国，还因此受伤致残。她翻出祖辈留下的证书给孩子看：“革命残废军人抚恤证”“优待工分手册”“退伍军人证明书”……证书上的寸照已模糊，纸张或破损、或泛黄，唯有字迹清晰可见。

曾在文字里读到的“英勇军人”，竟然是自己的祖辈，小余满脸震惊，不停追问过去的故事。“几十年前，爷爷和外公就不在了，他们没留下别的，只留下了妈妈和你身上的红色血液。”刘女士意味深长地说。

“红色血液。”小余喃喃重复。他反复翻看旧证书，问妈妈：“它们这么破了，你为什么还一直保存着？”“这是他们那代人存在过的见证，也是历史的见证，提醒我们要用心感受现在的生活。”刘女士答道。

母子俩翻着证书，聊了许多红色故事，也聊到了“牺牲”。“他们不怕死吗？会舍不得家人吗？”思考许久，小余问出心底的疑惑。

“你的问题很好。每个人都有家人，但当家人被欺负、家园遭受破坏时，总要有站站出来守护大家。就像你想保护妈妈和妹妹，那时有更多‘妈妈’‘妹妹’需要保

护。对军人来说，为国牺牲是崇高的。”刘女士希望通过祖辈的故事，引导小余思考“小家”与“大家”的关系，也希望他以祖辈为榜样，树立志向时，既看见小家灯火，也心系祖国山河。

“妈妈，我知道了，今天的美好生活是先烈用生命拼来的，守护好国家，我们的小家才更安全、更幸福！”小余说。刘女士为儿子竖起大拇指，却没有继续深入交流。她觉得，潜移默化的引导胜过反复说教，孩子心里会有自己的想法，为国为家奋斗的精神与使命，终将代代传承。

### 站在历史的细节前 让孩子学会“敬畏”和“珍惜”

“和平年代的孩子衣食无忧，革命先辈浴血奋战、艰苦奋斗的历史对他们而言很遥远，只存在于影片和课本里。”趁着假期，家长张英决定带儿子家睿走访云南省腾冲市滇西抗战纪念馆，用亲临现场的方式，让孩子感受历史的温度。

走进纪念馆，喧闹瞬间消散。张英牵着家睿的手，下意识放轻了脚步。家睿平时活泼、多话、爱热闹，纪念馆安静肃穆的氛围让他沉静下来，只是静静地用眼睛四处看。

“妈妈，这枪怎么这么旧？”入口处的展柜前，家睿拉住了张英。展柜里陈列着几支锈迹斑斑的老式步枪，磨损痕迹十分明显。张英俯下身回答：“这是当年战士们用的枪。这些枪可能打几发子弹就卡壳了，木托也磨得咯手，但战士们就是拿着它们，在滇西的山里抗击侵略者。”

听了妈妈的话，家睿凑上前仔细看枪身的锈迹，小声问：“那他们会不会受伤呀？”“会呀，但他们更怕敌人闯进百姓的家，所以再疼、再难也不后退。”张英告诉孩子，滇西抗战纪念馆是为纪念保家卫国的中国远征军及爱国民众而修建的。当时，中国军民与盟军协同作战，围绕“滇缅公路”与日本侵略者激烈争夺，数以万计的军民用鲜血和生命，换来了滇西抗战的胜利。

“妈妈，这些好像农民伯伯务农的工具，怎么也在这里？”家睿蹲下来，盯着展柜中的“工兵铲”观察。“它可不是普通的农具，而是当年滇缅战场上修筑工事的主要工具。”张英解释道，“那时候条件艰苦，没有大型机械帮忙，中国工兵部队就是用这样的铁

铲，在崇山峻岭间开挖通道，凿出了胜利之路。”

看着馆内陈列的一件件抗战实物，听着妈妈的讲解，家睿联想到书中读到的“英勇不屈”“胜利来之不易”等文字，此刻，那些文字仿佛与历史重叠，给他带来更具体、深沉的体会。

走到出口的中国远征军名录墙前，百米长的黑色墙面上密密麻麻刻满了名字。家睿下意识往妈妈身后躲了躲，眼里带着怯意。张英轻轻搂住他的肩：“这些名字的主人，当年都和爸爸妈妈一样，会陪孩子玩，会给家里修东西，会把好吃的留给家人。他们爱自己的家，所以才愿意离开家去打坏人。正是因为他们的无畏牺牲，才有我们现在的的生活。”

家睿认真读着墙上的名字，眼中满是敬意。他小声对张英说：“我明白了，妈妈。我记住他们了。”走出纪念馆时，夕阳洒在广场的石碑上。家睿忽然一脸严肃地拉住张英：“妈妈，我们要珍惜现在的生活，珍惜一家人在一起的时光。”

张英欣慰地点头，她想，这堂在纪念馆里的“历史课”，没有复杂的知识点，却让“敬畏”和“珍惜”在孩子心里悄悄扎根。“带孩子站在历史的细节前，让他自己去听、去感受——那些沉默的展品，自会把最深刻的道理讲给孩子听。”

### 从“观看”到“行动” 为孩子上一堂生动的爱国主义家教课

“爸爸，我们再看一次阅兵仪式吧！”写完作业，小文向爸爸提议，“今天，我们在学校观看了九三阅兵，太震撼了！各种武器装备依次亮相，我们的祖国真强大。”小文爸爸欣然同意，他本就想号召全家人“再看阅兵”，没想到儿子先发出了“邀请”。

“阅兵仪式是为纪念中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利80周年举行的，每个中国人都该铭记这段历史，共同‘参与’这场仪式。平日，孩子很难把爱国和学习、生活联系起来，这次全家人一起

看阅兵，正是帮孩子理解家国的好契机。”小文爸爸说，大国重器不只是“炫酷”，他希望帮助孩子理解阅兵式的意义，让这份热血与日常生活连接，转化为行动的力量。

小文的爸爸妈妈对孩子的“兴趣点”出发，和他展开讨论。妈妈代女士说，孩子平时对做手工很感兴趣，但对军事机械了解较少。于是，他们引导小文从欣赏外形到了解功能，慢慢对“先进装备是如何制造的”产生探究欲。“虽然我们的军事知识有限，但可以陪孩子一起学习，共同了解这些武器装备背后的研发过程，一家人都有参与感。”代女士说。

“我印象最深的是‘无人作战舰队’，尤其是各种型号的空中无人机。”小文说，“一开始我只觉得它们威风，后来和爸爸妈妈一起查资料才知道，它们代表着国家未来战场的新质战斗力，能通过自动化、智能化技术减少士兵牺牲。看到它们，我真切体会到科技创新的重要性。我也要好好学习，掌握先进技术，将来让国家更强大。”

“我们一直跟孩子说，爱国不只是大人物的事，每个人都能付出努力、付诸行动。”代女士谈到，孩子升入小学高段，家里更注重培养他的价值观、人生观和综合素养。比如，全家人每天准时收看《新闻联播》，帮助孩子了解国内外大事，让他养成关心时事的习惯。“长期坚持下来，孩子能接收到有益信息，有助于拓展眼界、洞悉社会、建立认知。”

“我很喜欢家里的‘新闻时间’，看到新闻主持人专业、自信的样子，我也想像他们一样。”在课堂内外的学习中，小文越来越觉得关心国家大事有用、很有必要。

除了收看《新闻联播》，爸爸妈妈还经常带小文参与公益活动：为环境保护出力，在社区做志愿服务，用艺术创作传递爱心……“‘爱国’从不是空洞的口号，爱家人、爱家乡、守护身边的美好，都是爱国的具体表现。”小文爸爸说，“家庭是教孩子爱国的起点，亲子互动中，家长可以通过言传身教，帮孩子树立责任意识，带领他经营好‘小家’，在力所能及的实践中服务‘大家’。孩子带着这份责任成长，学会守护身边的美好，才能让我们的国家更和谐，更有凝聚力。”



在今日中国的发展长卷中，每个家庭的日常叙事，都与时代同频共振，成为国家发展最鲜活的注脚。引导孩子理解家与国、践行爱家与爱国，关键在于激活这份蕴藏在家庭中的教育力量，打破宏大叙事的距离感，将情感落脚于“做更好的自己”的内在追求，将行动扎根于“做好身边事”的具体实践，让家国情怀在烟火日常中自然萌生。

家庭是爱国主义教育的第一课堂，家庭叙事则是最生动的“教材”。对孩子而言，“国”的概念最初便源于对“家”的感知。引导孩子爱祖国，不必急于灌输宏大的理论，而应先让他们读懂“家与国”的共生关系。让孩子背诵“家国大义”，不如在饭桌上和孩子聊聊“父母的工作如何为社会创造价值”；强迫孩子记忆“国家成就”，不如带着他观察社区的变化，直观感受“国家发展就在身边”。家长应善用身边的资源，帮孩子建立“个人与家庭、国家”的联结感，让孩子在真实感知中埋下爱国情怀与成长动力的种子。

做更好的自己，是爱家与爱国的“情感根基”。孩子对自我价值的认同、对他人生活的关照，看似是个人层面的修养，实则是家国情怀的源头活水：懂得呵护自己身心的孩子，才能体谅父母操持家庭的辛劳；能在平凡中发现价值的孩子，才会懂得国家的成就由无数普通人的努力铸就；追求更高自我价值的孩子，才会主动将个人发展与家庭期盼、国家需要连接。

做好身边事，是家国情怀的“落地土壤”。家与国的联结，藏在一个个具体的生活场景中。孩子从家庭中习得“做好小事”的能力，才能延伸到更广阔的地方，培育起对集体的担当、对社会的责任感。家长要引导孩子将“小事与大义”紧密相连，让爱家与爱国从情感表达变成生活实践，在认真对待每件小事中，为未来报效国家积蓄力量。

家国情怀从来不是一蹴而就的灌输，而是潜移默化的浸润；不是遥不可及的目标，而是始于足下的实践。让家庭叙事生长出家国情怀，是每个父母的功课。不必刻意组织复杂的活动，一次家门口的升旗仪式、一场围绕“身边变化”的畅谈、一次共同参与的志愿服务，都是在搭建“家”与“国”的桥梁，在孩子心里融入“爱国爱家”的信念。

节日与特殊时刻更可以成为教育的契机，让家国情感更具象。国庆节之际，家长应抓住时机，引导孩子把爱家和爱国统一起来，把实现个人梦、家庭梦融入国家梦、民族梦之中，真正成长为有情怀、有担当的新时代接班人。

## 从家庭叙事里长出家国情怀

■ 向颖

本版图片均为资料图片