

教育导报

Education Guide

在这里,见证教育的无限可能……

四川省教育厅主管 四川省教育融媒体中心(四川教育电视台)主办

《教育导报》编辑部出版



国内统一连续出版物号 CN 51-0052 邮发代号 61-30 2025年9月30日 星期二 今日4版 第84期 总第4099期

更好满足人民群众接受优质普高教育愿望

据教育部官网消息,为贯彻落实全国教育大会精神和《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》部署,加快推进城乡普通高中教育协调发展,促进县中振兴,经国务院同意,教育部、国家发展改革委、财政部、人力资源社会保障部、自然资源部、住房城乡建设部等六部门联合印发了《县域普通高中振兴行动计划》(以下简称《行动计划》),对推进县域普通高中教育高质量发展进行了系统设计和全面部署。

《行动计划》以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,深入贯彻党的二十大和二十届二中、三中全会精神,坚持和加强党的领导、坚持育人为本、坚持综合改革、坚持因地制宜,提出到2030年,适应学龄人口增长的普通高中教育资源供给机制进一步完善,县中布局更加合理,教育治理能力和水平显著提高,城乡教育协调发展的机制更加完善,市域内普通高中发展差距明显缩小,优质特色多样发展的格局基本形成,更好满足人民群众接受优质普通高中教育的愿望。

《行动计划》明确五大任务:一要扩资源,适应学龄人口变化,科学优化资源配置,加快扩大公学位供给;二要提质量,健全德智体美劳全面培养体系,推进“五育”融合,深化课程教学改革,健全师资队伍建设机制;三要强保障,健全经费投入机制,加大省、市两级对教育基础设施薄弱地区县中的投入支持力度,优化教师工资待遇保障,按标准足额拨付生均公用经费;四要优生态,树立科学教育理念,坚决纠正片面追求升学率倾向,严格规范县中办学行为,深化评价改革,整治违规跨区域掐尖招生,禁止抢挖县中优秀校长和教师;五要促融通,推动高中特色多样发展,持续优化职普结构,推进职普协调发展。

《行动计划》提出八大行动:一是教育资源扩容行动,建立学龄人口和学位需求预测预警机制,推动现有普通高中挖潜扩容,新建一批普通高中;二是办学条件改善行动,完善国家普通高中学校建设标准,有序推进县中标准化建设,重点补齐教室、实验室、图书馆、运动场地、学生宿舍等基础设施短板;三是课程教学提质行动,严格依据普通高中课程方案和课程标准开展教学,强化学校选修课程建设,深化教学改革,完善选课走班,加强研究性学习和跨学科教学,关注学生学习过程,建立省市教研员联系县中机制;四是教师队伍提升行动,及时补充县中紧缺薄弱学科教师,鼓励城区高中优秀教师到县中支教,“优师计划”等项目向县中倾斜,培养一批县域普通高中领军教育教学人才,在职称评聘、待遇保障方面给予县中教师更大支持,选优配强县中书记、校长;五是教育数字化赋能行动,支持县中建设智慧教室,用好国家、省级智慧教育平台资源和功能,鼓励城市高中向县中开放优质数字教育资源,提升县中教师数字素养;六是办学体制机制改革深化行动,鼓励有条件的地方加大市级在资源配置、经费投入、教育评价、规范办学等方面统筹力度,开展综合高中建设试点,探索登记入学、均衡派位、划片招生等多元化录取改革,着力克服“唯分数、唯升学”倾向;七是办学规范化行动,以省为单位明确高中学生在校作息时间、寒暑假时间,不得利用周末、寒暑假、法定节假日集中上课补课或组织测评,严禁省属、省会城市高中违规面向县域掐尖招生;八是对口帮扶行动,实施新一轮教育部直属高校县中托管帮扶项目,深化国家乡村振兴重点帮扶县教育人才“组团式”帮扶,将县中托管帮扶纳入东西部协作和对口支援整体规划,高校招生专项计划向教育基础薄弱地区倾斜。

《行动计划》强调,要建立省级统筹、市级主抓、县级落实的工作推进机制,教育、发展改革、财政、人力资源社会保障、自然资源、住房城乡建设等相关部门要落实好各自职责任务,形成工作合力。要强化对县中振兴行动计划实施情况的教育督导,将学生身心健康、高中阶段教育普及、学校标准化建设、课程实施、教师配备、生均公用经费保障、规范办学等情况作为评价重点。

四川首次启动高等职业学校办学能力评价

本报讯(记者 葛仁鑫)近日,教育厅印发《四川省高等职业学校办学能力评价实施方案(2025—2030年)》(以下简称《实施方案》),计划在2030年前对省内86所高等职业学校完成一轮全面评估。

《实施方案》包括总体方案、办学条件监测办法、教学工作评估方案、2025—2030年评估工作规划4个部分,围绕落实立德树人根本任务,锚定提升职业学校关键办学能力,以评定向、以评促建、以评督改、提质增效,推动全省高等职业学校办学条件不断改善和提升,促进教育教学深化改革。高等职业学校办学能力评价实施主体为教育厅。评价对象为省内专科层次高等职业学校,具备专科层次人才培养资质的其他类型办学机构。

原则上应纳入评估范围。

《实施方案》明确,高等职业学校办学能力评价包括办学条件监测和教学工作评估两部分。办学条件监测依托全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台开展,监测指标由4个一级指标、21个二级指标和46个监测点组成,包含校园建设、教学条件、师资队伍、经费保障四个方面,监测结果作为高等职业学校教学工作评估的重要方面和后续整改的重要依据。教学工作评估聚焦专业、课程、教材、师资、实习实训等教学关键要素和创新发展,评估指标体系由6个一级要素、16个二级要素和30个观测点组成,涉及教育教学全过程,旨在深化教学改革,增强专业(群)人才培养的适应性和适配性,提升办学能力。

全省高校党委书记、校(院)长读书班结业 推动四川高等教育内涵式高质量发展

本报讯(记者 鲁磊)9月24日至26日,全省高校党委书记、校(院)长读书班在成都举行。省委教育工委书记,教育厅党组书记、厅长余孝其作结业讲话,强调要深入学习习近平总书记关于教育的重要论述和对四川工作系列重要指示精神,全面贯彻党的二十大和二十届二中、三中全会精神,以及省委十二届七次全会精神,进一步深化对教育政治属性、人民属性和战略属性的深层思考,深化高等教育作为教育强国龙头的实践探索,推动四川高等教育内涵式高质量发展。

余孝其指出,世界百年未有之大变局加速演进,中华民族伟大复兴进入关键时期。全省各高校要充分认清高等教育变革的“时与势”,加快调整

学科专业结构,成为创新驱动发展最深厚、最持久的动力;要深刻理解战略先导定位的“职与责”,既把握好“全局性”,又把握好“系统性”,努力成为基础研究的主力军、重大科技突破的策源地、哲学社会科学繁荣发展的引领者、优秀文化传承创新的推动者;要准确把握支撑治蜀兴川的“位与为”,立足四川战略腹地实际,激发高等教育内生动力,使高校真正成为培养担当民族复兴大任和治蜀兴川大业建设者的坚强阵地。

余孝其强调,要深入剖析高等教育改革发展面临的问题症结,扎实推进教育强国、强省建设赋予高校的重要任务。要坚持扎根中国大地办大学,落实好立德树人根本任务,不断提升

人才自主培养质量;要发挥高等教育龙头作用,打造国家战略科技力量,加快构建科技支撑体系,更好地服务经济社会高质量发展;要深化综合改革,完善治理体系,破除高质量发展体制机制障碍;要扩大对外开放,发挥“留学四川”品牌效应,提升四川高校国际影响力;要弘扬教育家精神,加强教师队伍建设,夯实可持续发展人才根基;要统筹发展和安全,把维护政治安全和意识形态安全摆在首位,守牢高校安全稳定底线。

余孝其强调,全省高校党委书记、校(院)长要提升政治能力,把准办学方向,胸怀大局、敢于破局、严明纪律,推动学校跨越发展,坚决守好高校阵地;要锤炼过硬班子,提升整体效能,

维护团结、分工协作,形成推动发展合力,要树立规矩,严格执行“三重一大”事项集体决策制度;要锻造硬核队伍,强化关键支撑,加强干部培养,做好党员发展工作,严肃党内生活,把更多优秀人才凝聚到党的事业中来。

培训期间,与会学员围绕高校分类体系改革、区域跨越式发展、文旅融合发展、舆情应对与处置等关键议题,聆听了有关领导、专家的专题辅导,取得了良好的学习效果。大家纷纷表示,此次读书班主题鲜明、内容充实、学风严谨,通过系统学习进一步深化了思想认识、强化了战略认知、明晰了实践路径。大家将以时不我待的紧迫感和责任感,着眼大势全局,找准定位和发力点,为加快建设教育强省贡献智慧力量。

省教育厅召开直属机关青年理论学习小组工作座谈会 推动青年理论学习提质增效

本报讯(记者 葛仁鑫 王浚录)9月23日,省教育厅召开直属机关青年理论学习小组工作座谈会,贯彻落实省委、厅党组关于加强青年干部队伍建设有关要求,梳理盘点工作情况,安排部署相关工作。省委教育工委委员,教育厅党组成员、副厅长、机关党委书记丁念友参加会议并讲话。

会议指出,加强理论学习是赓续党的优良传统、回应时代要求、加快干部成长的必然要求。青年干部作为教育事业发展的中坚力量,要切实增强抓好理论学习的责任心和使命感,持之以恒学理论、长见识、增才干、提素质,为教育强省建设贡献青春力量。

会议强调,要突出重点推动青年理论学习提质增效,做到学习内容要多元、学习方式要创新、学习保障要到位、学习纪律要严格,进一步增强学习的针对性和有效性,推动青年理论学习全面从严、全面过硬、全面提质。

据悉,教育厅组建10个青年理论学习小组,建立起“动态管理、领导促

学、小组负责”“周学、月讲、季写、年评”“外训研学、专题辅导、一线践学”三项制度,同时定期推送“学习指南”,加强督促指导和学习引导。

会上,各青年理论学习小组汇报工作情况。教育厅有关处室负责同志,直属机关青年理论学习小组组长、副组长和学员代表参加会议。

首届四川省高校美术书法创作展开幕



本报讯(记者 钟兴茂 张玥 实习生 郑婷婷 摄影报道)中国画墨韵生动、意境清雅;油画语言丰富、情感饱满;雕塑形态各异、空间立体分明;书法篆刻工写交辉、取法雅正……9月27日,由四川省教育厅和四川省文学艺术界联合会共同主办的首届四川省高校美术书法创作展在成都开幕。教育厅副厅长蔡

光洁参加开幕式并讲话。

创作展以“书强国志向·绘蜀韵华章”为主题,自征稿以来,共收到高校教师、大学生及中小学教师投稿美术书法作品2998件,涵盖中国画、油画、版画、雕塑、综合画种及书法、篆刻等形式。各类作品展现了广大师生对强国建设的壮志豪情、对新时代美好生活的深切感

悟、对巴蜀特色文化的多元表达。

经过严格筛选,创作展共评选出美术获奖作品296件,其中一等奖50件、二等奖50件、三等奖63件、优秀奖133件;书法获奖作品184件,其中一等奖29件、二等奖30件、三等奖40件、优秀奖85件。开幕式为各类别一等奖获奖作品颁奖。

创作展持续至10月31日,一二三等奖获奖作品线下实物展出,优秀奖获奖作品线上电子展出,其中高校教师和学生作品在四川天府新区广汇美术馆展览,中小学教师作品在成都师范学院鱼凫美术馆展出。全省师生可预约观展,每周末还可参与展览现场的美术书法体验活动,进一步拓宽艺术视野和提升综合素养。

高校美术书法创作展是四川省深入贯彻落实党中央、国务院关于深化教育综合改革、全面加强和改进新时代学校美育工作的一项创新举措,不仅是对广大师生艺术创作成果的集中展示,促进高校师生美术书法创作水平的提升,也是一堂“以美育人、以美化人、以美培元、以美润心”的美育大课堂。开幕式后,同步开展了美术书法创作指导分享会,围绕创作思路、创作技法等方面开展交流。

据悉,展览期间,还将持续开展中小学美育大课堂活动,鼓励学校将美术课搬进艺术展馆,通过实地观摩、现场讲解、互动交流等方式,让学生感受美的魅力、汲取美的力量。

成都市试点中小学贯通式培养 首批参与试点的学校共8所

本报讯(记者 葛仁鑫)近日,记者从成都市教育局获悉,为推动育人方式改革,缓解教育焦虑,成都市自2025年起,探索开展“小一初一高”12年贯通式培养改革试点。首批参与试点的学校共8所。

什么是贯通式培养?据介绍,贯通式培养试点不是学制改革、不调整现行学制,是在国家规定学制、课程和教材基础上,探索小学、初中、高中十二年一贯制或初高中六年一贯制人才培养模式,打破学段壁垒,实现课程体

系、素养培育、教学资源、师资力量等方面的有效衔接和贯通培养。

在该项改革试点中,成都实行学段贯通、课程贯通和素养贯通。面向参与贯通式培养的全体学生,不搞选拔掐尖,自愿参与的学生可从小学一年级起直接读到高三,或从初中一年级直接读到高三;试点班级在国家规定学制、课程和教材基础上,统筹国家课程、地方课程和校本课程,必修课程与选修课程;贯通培养试点班级小学阶段重点培养“学习能力、情感能力和实践能力”三

种关键能力,中学阶段重点培养“人文素养、创新素养和人格素养”三种核心素养,促进学生能力素养逐级进阶。

同时,成都还在试点中推动育人方式改革,着眼学生学习方式、行为习惯、自主学习能力一以贯之的培养,构建与实施贯通式培养相适应的课程体系;推动教学方式改革,采用项目式学习、跨学科主题学习等教学模式,主动创新数字化赋能典型应用场景;推动评价方式改革,建立贯通式学生多元评价体系,将评价结果以等级制和评

语相结合的方式呈现,为学生的发展提供全面、客观的指导。

据悉,下一步,成都市教育局将不断总结改革试点成效,逐年扩大试点范围,探索构建“小一初一高”长链贯通培养体系,有效缓解群众教育焦虑,增强人民群众对教育的满意度和获得感。

休刊启事
本报10月2日起休刊,9日恢复出版。