教育导报

Education Guide

在这里，见证教育的无限可能……

四川省教育厅主管　四川省教育融媒体中心（四川教育电视台）主办　《教育导报》编辑部出版　教育导报微信　教育导报网

国内统一连续出版物号 CN 51-0052　邮发代号 61-141　2025年10月16日　星期四　今日4版　第88期　总第4103期

假期实践“加油站” 为成长注入“新能量”

——探索假期实践育人“四川方案”

■ 本报记者 马晓冰 实习生 郑婷婷

孩子盼放假，家长愁放假，每年的寒暑假占据了学生四分之一的学习、生活时间。如何利用好这段时光，不仅关乎孩子的成长，更牵动家长与社会的心。近期，四川省教育科学研究院举办了2025年度国家社科基金教育学项目“家校社协同推进中小学假期实践育人研究”开题论证暨专题研讨活动。活动现场，教育专家、学者、一线教师齐聚一堂，在深入交流研讨中，为“如何利用好假期时光，开展实践育人”寻找新路径。

假期不“断档” 成长不“放羊”

“假期终于结束了！”“‘神兽回笼’，解放了！”……每逢“收假”，不少家长都长舒一口气，感慨把孩子送回学校，自己才算真正“放假”。这种普遍的家长心态，折射出当前假期教育面临的现实困境。

寒暑假期间，教育场景呈现出两极分化的态势。部分家长带着“不能输在起跑线上”的焦虑，接送孩子穿梭于各类辅导班，让假期变成了“加长版学期”；部分家长则秉持“放假就是玩”的观念，对孩子的假期生活毫无管理与安排，让孩子整日与电子产品为伴，在网络世界虚度光阴，养成不良的生活习惯。

“调查表明，近九成家庭在假期面临着不同程度的‘孩子无去处，家长看护难’难题。假期（寒暑假、周末、国家法定节假日等）占学生全年时间的45%左右，与学期共同构成完整的教育时空，却长期未得到充分利用。”课题负责人，四川省教育科学研究院党总支书记、院长廖德斌指出，寒暑假教育并不是学期教育的简单重复和低效延伸，更不意味着学习的中断，而是“社会大课堂”的核心载体。充分利用这段时间开展丰富多彩的实践性活动，是落实五育并举、培养全面发展的时代新人的重要一环。

相较于学期教育，假期里孩子的学习地点从学校转移到了家庭与社区，获取知识的主要途径也从书本转向生活与实践。“我们习惯于将教育局限于教室和课本，却忽视了生活与实践本身就是最丰富、最生动的教材。”首都师范大学教授、博士生导师、中国教育学会副会长田慧生强调，我们需要重新定义“教育时空”，将假期视为一个独特的、以实践和体验为主导的育人场域，为孩子的成长注入新的活力。

为实现差异化育人成效，避免让孩子们陷入“换个地方写作业”的误区，课题组以生活教育理论为基础，以寒暑假生活为情境动力，聚焦“做中学、用中学、创中学”和“闲暇创新”，创新性地提出了中小学假期实践育人模式。

“让学生在实践中能够充分与情境交互，他们才能学会如何在真实生活中解决复杂问题，并由此形成核心素养。”廖德斌在课题开题报告中谈到，依托“教联体”建设，发挥政府的统筹作用，推动形成以学生为主体，学校主导、家庭主责、社会主动的多元主体协同机制，在“目标协同—内容整合—过程共管—评价共建”中系统赋能学生假期学习与生活，重构假期育人生态，让假期真正成为孩子成长的“加油站”。

“要将爱国、诚信、友善等核心价值观融入实践活动；注重孩子在假期的劳动体验、体育锻炼及心理疏导；通过亲子活动、团队互动，增强孩子的社会交往和情感表达能力。让孩子在有意义、有趣味的假期生活中，实现身心健康、全面发展的目标。”廖德斌补充道。

会聚多方合力 激活育人“沃土”

根据四川省教育科学研究院对川渝地区2000余名学生、家长和教师展开的调查，59.6%的学生提出希望假期能减少书面作业、增加实践活动，22.5%的学生希望假期能有更多外出旅游或研学类活动，15.7%的学生渴望更多的亲子沟通和人际交往机会；近八成的家长表示，在假期中与学校、社会存在协同困难；四成左右的教师认为难以为家庭教育提供有效支持。

“长期以来，假期教育存在‘过度聚焦智育’的倾向，忽视了学生的全面发展需求，特别是学生对休闲、感悟、体验与创造的内在渴望。”廖德斌指出，要让假期真正成为学生成长的广阔天地，需要着重解决家校社职责不清晰、协同机制不健全等问题。

湖北省基础教育研究院执行院长、湖北省政府督学傅华强认为，应在政府统筹的基础上，重点发挥“学校主导”的作用。学校既承担着家庭教育指导的职能，又是连接家庭与社会的纽带，应该通过活动、课程整合资源，为假期教育把握好方向、划定出重点。傅华强建议，学校应为家长和社区提供“操作手册”，明确“做什么、怎么做”，以学科综合融通的方式进行顶层设计，用多元评价激活学生的个性化发展，促进学生综合素养的提升，让协同育人有章可循，让参与各方都能有所收获。

同时，学校还需引导家长转变教育观念，明确假期中家庭的主责是生活教育与亲情陪伴，鼓励家长通过亲子阅读、户外运动、手工活动等方式丰富孩子的假期生活。“学校的活动设计或教育指导，大多时候都需要在家庭场域中落实，这就提醒家长在假期教育中不能缺位、更不能错位，育人效果的实现离不开家长的尽责、家校的配合。”田慧生说。

社会是包罗万象的“大课堂”，也是学生进行实践的“练兵场”。寒暑假期间涉及的体验性活动、调研类活动等，都需要社会提供场地、人员等方面的支持。西南大学心理学部部长、博士生导师陈红认为，社会力量需要更积极地“打开大门”，为学生的实践探索提供服务与保障，以更专业化、标准化的形式融入假期全面育人体系当中，为学生搭建从“知”到“行”的桥梁，帮助他们去发现、触摸生活与实践这本最丰富、最生动的教材。

践行“知行合一” 实现全面发展

“假期是进行感性教育、生活教育、生命教育的绝佳时机，丰富的假期实践能够有效增强孩子们的意义感，帮助他们更好地认识自我、理解生活。”四川师范大学教育科学学院院长李松林表示，实践不是简单的“活动”，而是经过精心设计的“育人课程”，通过“假期实践大课程”，在生产、科学、文化实践中充分激发孩子的主体性，能有效弥补孩子在日常学习中掌控感、现实感、获得感和成就感的缺失，促进其全面发展。

如何利用好假期这一教育“空隙”，开展行之有效的实践活动？甘肃省教育科学研究院党委书记、院长赵洪涛分享了实践经验：在兰州市城关区水车园小学开展的“黄河文化研学”活动中，学校组织学生考察黄河流域生态、撰写报告并提出保护建议，帮助他们在增长历史、地理、生物等学科知识的同时，将国家情怀和社会责任感的种子埋在心里；天水市秦安县部分学校通过开展“农耕文化体验”实践活动，让学生参与到农业生产当中，学习传统农耕技艺，体悟劳动的艰辛，帮助他们养成热爱劳动的习惯与勤俭节约的意识。

赵洪涛说：“假期实践能够让学生将书本上的文字知识转化为有温度、可运用的实践经验，让学生接触真实社会，与自然情境紧密互动，在‘身体在场’的深度参与中，真正实现综合素养的全面提升。”

廖德斌表示，高品质的实践活动，其核心目标在于培养学生发现、处理真实世界复杂问题的能力，让他们从“被动接受知识的客体”，转变为“自主学习的主人”，在过程中锻炼批判性思维、创新能力、生活能力、沟通协作能力——这些正是面向未来的核心素养。

“假期应通过浸润式、活动式的亲子项目，让教育在愉悦的参与中自然发生，而非通过说教式的灌输实现。”陈红补充道，实践活动还需关注学生的兴趣、体验与感受，让学生在轻松愉悦的氛围中主动学习、快乐成长。

赵洪涛特别提出，各区域、各学校要善于利用本土自然、文化资源，开展如自然观察、民俗传承等具有特色的活动；健全安全保障机制，优化制度设计，将学校“无限责任”转化为学校、政府、家庭、社会“共同分担的有限责任”，树立科学的安全理念，真正打破教育的围栏，将学生的学习场域延伸至广阔的社会与自然。

随着“双减”政策的深入推进，以假期实践育人为例的素质教育新范式，正积极回应着“培养什么人、怎样培养人”的时代之问。当安全机制得以健全、城乡优质教育资源得以共享、家校社形成育人合力，假期实践育人将不再是可有可无的“课外活动”，而是承载着价值塑造、能力培养、知识内化的“必修课堂”，助力每一个孩子在“知行合一”的肥沃土壤中，成长为适应未来、创造未来的栋梁之材。

本版图片均为资料图片

七日谈

守护家校信任，莫让『细节异议』冲淡协同初心

■ 何元凯

近日，教育部召开的新闻发布会上，相关负责人表示，过去一年从严从实建设师德师风，对师德违规行为“零容忍”；同时，健全权益保障机制，及时为教师澄清误解，会同公安部严厉打击诋毁、污名化教师等违法行为，全力维护教师群体的良好形象。

长期以来，“过度投诉”让不少教师在育人过程中倍感束缚。随着教师权益保障机制的完善，这类投诉虽得到一定程度的遏制，但仍有不少针对教师的投诉，难以用“合理”或“不合理”简单界定，例如作业量过多或过少、教学态度过于温和或过于严厉、教育惩戒过轻或过重等，常常成为争议的焦点。

信息时代让家长接触到更多样化的教育理念，维权意识的提升也促使他们更主动地表达对教育的看法。看似寻常的“作业多寡之争”“惩戒尺度之辩”，本质上是家长教育参与意识觉醒后，与学校教育理念产生碰撞，这种碰撞并非对立，关键在于通过合理的方式加强沟通，使家校形成教育合力。

如今，家长不再是教育的“旁观者”，而是深度介入的“参与者”。这种转变一方面倒逼教师提升专业素养，推动学校优化管理方式，让教育决策更贴合学生的实际需求，另一方面，若过度削弱教育专业主导性，动辄以“质疑”否定教师的专业判断、用“投诉”代替平等沟通，很容易让教师陷入“不敢管、不愿管”的困境，甚至产生“多一事不如少一事”的消极态度。当教师因顾虑被投诉而束缚手脚，受损的不仅是教师的职业尊严，更会让学生的健康成长、素养提升、全面发展难以实现。

家校之间的信任十分重要，不能因对教育细节的“异议”而轻易摧毁。对学校和教育部门而言，需以更开放的姿态搭建家校沟通的桥梁：一方面，要创新沟通方式，如通过定期家长开放日、“教育热点答疑会”等形式，让家长直观了解课堂教学、作业设计、活动安排的教育逻辑与设计思考，减少因信息不对称引发的误解。另一方面，要强化投诉处理的专业性，对投诉内容分类研判——若涉及师德师风等原则性问题，查证属实后必须严肃处理；若仅是教学风格、教学手段等非原则性分歧，则需通过专业解释化解矛盾。

对家长而言，需理性区分“师德失范”与“教育异议”。若发现教师存在明确有违师德的行为，应通过合法渠道发声，共同维护健康的教育生态；而对于作业难度、课堂管理、活动安排等教师专业范围内的教育决策，不妨多一些信任与耐心，主动走进学校了解情况、主动和老师交流沟通。家长更要认识到，“护短式投诉”最终会伤害孩子的成长环境——充满对立的家校关系，无法为孩子提供稳定、积极的教育支持。

教育从来不是教师的“独角戏”，而是家庭、学校、社会共同参与的“协奏曲”。当学校以专业赢得家长的信任，家长以理性参与做好教育的共治，教师才能放下顾虑、专注育人，孩子们才能在良性的教育生态中健康成长。

家教周刊

电子版：jydb.scedumedia.com　邮箱：jjzk-2@126.com　电话：028-86110109　86110843

总编辑 刘磊　副总编辑 倪秀 杜蕾　编辑 向颖　美编 佘依颐