

校园动态

成都七中初中附属小学
争当新时代好少年

本报讯(记者 陈朝和)10月13日,成都七中初中附属小学以“强国复兴有我,争当新时代好少年”为主题,举行2025年中国少年先锋队建队日主题活动,纪念中国少年先锋队走过76年的光辉历程。

活动伊始,情景剧《风中的英雄》深情献礼,迅速点燃了气氛。在庄严的出旗、升旗仪式后,全体师生高唱《中国少年先锋队队歌》,歌声嘹亮,队旗飘扬。

备受瞩目的入队仪式上,部队退休老干部们为二年级新队员授红领巾,并为新建中队授旗,为中队辅导员颁发证书。随后,高年级队员郑重地为新队员佩戴红领巾,新老队员间互敬队礼,展现了少先队员之间的温暖传承。亲子互动环节,新队员们用标准的队礼表达对父母的感恩,并与家长深情相拥,这一幕,构成了活动中最动人的画面。

活动节目精彩纷呈,驻地部队官兵表演的旗语操、刺杀操以及深情演唱的《夜空中最亮的星》,赢得了阵阵掌声。新队员代表的真诚发言、激昂的诗朗诵《红领巾的梦想》、校舞蹈队优美的《红领巾爱祖国》舞蹈表演,以及新一届大队委员的就职宣誓,展现了七初附小少先队员积极向上的风采。在大队辅导员的带领下,全体队员发出“时刻准备着”的铿锵誓言,为本次活动画上了圆满的句号。

学校党支部书记、校长唐俊峰表示,本次建队日主题活动,不仅是一场庄严的仪式,更是一堂生动的红色教育实践课。学校始终将“为党育人、为国育才”的使命融入日常教育,通过富有仪式感与感染力的少先队活动,引导学生在亲身参与中感受红色精神、坚定理想信念;以“强国复兴有我”为引领,持续深化爱国主义教育和革命传统教育,让红色基因在少年儿童心中生根发芽,激励他们从小树立远大志向,努力成长为能够担当民族复兴大任的时代新人。

成都市龙王庙正街小学

“÷”开迷雾,趣玩数学节

本报讯(李莹)日前,成都市龙王庙正街小学第十一届数学节拉开帷幕。本届活动主题“×风破浪÷开迷雾·11’向前冲”,由该校六年级学生集思广益设计。

三年级摸盲盒猜图形、四年级玩五子棋、五年级挑战黑白棋、六年级解锁九连环……22个趣味项目,每个学生都变身“数学小探险家”,一路闯关。校园成了超大的“数学游乐场”,孩子们边玩边学,直呼:“数学太好玩啦!”

本届数学节还有自己的“形象代言”,海报、挎包、游园卡……随处可见的可爱IP,让数学变得萌趣十足。

学生们的好奇心和探索欲在活动中发芽。历经11载,数学节已成为龙王庙正街小学最受期待的校园传统活动之一。它不仅是一场游戏的盛宴,更是一个学习的平台,以学生为主体、兴趣为导向的活动形式,打破了数学的枯燥印象,提升了学生的数学素养,培养了他们探索与思考的能力,让学生在动手实践中爱上数学。

(上接1版)

“破圈出海”讲故事
美育文化交流纽带

国际传播是美育实践的另一重要维度。成都大学创立“知华—友华—爱华”美育课程体系,通过“同窗、同室、同台”机制,让留学生喜欢中国文化、认可中国文化的同时,成为传播中国故事的国际友人,成为文化交流的纽带。

师生团队连续多年主办“中国动画学年会”“传统工艺论坛”,推动中华优秀传统文化“破圈出海”;“一带一路”非遗数字活化计划将蜀绣、竹编等非遗技艺制成数字课程,在东盟多国高校推广;《芙蓉万花筒》等作品作为国礼赠予国际友人,成为文化交流的纽带。

“美育是培根铸魂的工程。我们希望通过持续探索,让美育真正成为赋能学生成长、服务社会进步、传播中华文化的活跃力量。”成都大学党委书记刘强说,“从‘蓉宝’到‘蜀宝’的跨越,成都大学的美育探索已超越赛事视觉设计的范畴,成为以美育人、以文化人的系统实践。美育不仅是技艺传授,更是对文化认同、创新素养和情感能力的培育,是连接传统与未来、校园与社会、中国与世界的重要桥梁。未来,成都大学将继续深化美育改革,为培养具有审美素养、创新能力与文化自信的时代新人贡献更多智慧与方案。”

“桂花雨”落校园,知识从课本走进生活

■ 本报记者 王浚录



学生展示自己创作的桂花画、桂花扇。(图片由学校提供)

“小小寻味家” 探寻桂花的“滋味”

何琳带着学生们漫步在桂花树下,细致讲解桂花的种类、生长习性以及文化寓意。学生们通过摸、看、嗅等方法,观察桂花的颜色、形状,感受桂花的馥郁香气。

“摇呀摇,桂花纷纷落下来,人们满头满身都是桂花。我喊着:‘啊!真像下雨!好香的雨啊!’”课文中的描写在学生们沉浸式的体验中真实发生,让他们更深刻地理解了课文,更激发了他们的好奇心。

“老师,桂花除了闻着香,还能做什么呀?”“怎么能把桂花的美永久留下来呢?”感受“桂花雨”的间隙,一个个充满童趣的问题接连抛出。顺着孩子们的好奇心,其他学科的老师也加入进来,更加深入的探索就此展开。

在美术老师李艾娥的指导下,学

生们观察桂花的形状,学习如何在白色的扇面上合理布局与作画,用绘画的形式留下桂花盛开的美。李艾娥还特意引导学生将诗词与绘画结合,既锻炼动手能力,又让学生在创作中感受传统文化的魅力。“很多孩子为了选一首合适的诗配在画上,主动去查阅关于桂花的诗词,潜移默化中增长知识、受到美的熏陶。”李艾娥说。

得知有学生想尝试做桂花美食,劳动老师立刻行动起来,带学生观看有关桂花美食的视频。学生们了解到,桂花美食的制作历史可以追溯到几千年前,桂花美食品种丰富,每一种都有独特的制作方法。

了解了桂花美食的制作方法后,

孩子们带着亲手摇下的桂花回到家

中,和家长一起制作桂花美食,感受劳动的乐趣。一次次尝试、一遍遍调整,桂花糕、桂花饼、桂花蜜、桂花茶等美食陆续诞生。

“这次实践活动,让知识从课本走进生活。”何琳感慨到,从摇桂花的快乐体验,到画桂花的文化感悟,再到做桂花美食的劳动收获,不仅激发了孩子们的学习兴趣,还增进了同学情谊,培养了动手能力。“读万卷书,行万里路,我们会持续引导学生用双手触碰自然、用心灵感受生活。”何琳说。

打破学科壁垒 让学生感受美创造美

“把桂花的芬芳留在桂花糕里,

也留在心上。”活动结束后,学生陈思琪结合语文情感感知与劳动实践成果的表达,给何琳留下了深刻印象。这场生动的探索,让学生们实现了知识从“学”到“用”再到“情感内化”的完整闭环,这正是跨学科实践的核心价值体现。

此次以“桂花”为主题的跨学科实践活动,只是巴州区第四小学推行跨学科综合实践的一个缩影。目前,这类跨学科实践课已成为学校的常规课程。

学校为何如此重视跨学科综合实践?该校副校长马华英给出了答案:“推行跨学科综合实践,是为了打破学科界限,让学生把各科知识融会贯通,真正用于解决实际问题,而不仅仅是死记硬背。我们相信,像桂花这样的美

好事物,不仅能愉悦感官,更能浸润心灵,让孩子们在自然的芬芳中涵养品格、健康成长。”

这样的课程背后,承载着学校打造“书香、墨香、花香”阳光校园的育人理念。以“花香育人”为例,学校系统规划了“四季花香”等主题课程,将美的体验贯穿整个学年。

马华英介绍,在课程设计上,学校围绕“花香育人”理念,设计能调动五感、触动心灵的体验式课程;在师资调配方面,鼓励不同学科的老师组成“护花使者”团队,打破学科壁垒,共同引导孩子感受美、创造美;在资源支持上,学校精心打造“花香校园”,提供经费与场地支持,并联动家长、社区资源,共同营造育人环境;在评价方式上,学校重视学生在实践过程中的情感体验、合作成长,并通过作品展、报告会等形式展示学生创造的美好成果。

自推行跨学科综合实践以来,学生的积极变化令马华英欣喜。“孩子们学会了感受与分享,以前有些内向的学生,现在会主动和同学分享自己制作的鲜花美食。从观察一朵花的生长变化,到创作一件与花相关的作品,他们的内心变得更丰盈,更懂得发现和珍惜生活中的美好。”马华英说,“在照顾花草,参与实践活动的过程中,孩子们还培养了耐心、细心和对生命的尊重与热爱。”

未来,巴州区第四小学将继续深化跨学科综合实践与校园文化建设的融合,培养情感丰富、内心温暖、热爱生活的青少年。

320余名教育者蓉城论道 聚力前行,共探融合教育未来

本报讯(记者 葛仁鑫)近日,华东师范大学融合教育千校联盟四川学习共同体2025年研讨会在成都文理学院举行。来自全国的320余名专家学者与教育工作者齐聚一堂,共话融合教育发展。

本次研讨会特邀华东师范大学融合教育研究院、重庆师范大学等高校的多位专家学者作主旨报告。来自成都文理学院和四川天府新区的多位教师分别围绕融

合教育理念、融合教育实践策略及研究方法,带领与会者进行参与式研训。

据悉,华东师范大学融合教育研究院于2024年发起成立“融合教育千校联盟”,目前已吸引全国1500余所普通学校、特殊教育学校及幼儿园参与。该联盟旨在促进有特殊需要的儿童接受公平而优质的教育,推动国家相关方针政策的具体落实。

华东师范大学融合教育研究院院长

邓猛表示,“融合教育千校联盟”积极组织开展相关活动,努力保障所有儿童平等接受教育,这不仅是一项社会公益事业,也为建设教育强国、构建高质量教育体系贡献力量。

成都文理学院教育学院院长卢伟表示,学校将持续深化与华东师范大学及联盟校的合作,共同推进融合教育人才培养与本土化实践模式探索。

图片新闻

识五谷 惜粮食

10月15日,在“世界粮食日”到来之际,仁寿县城北幼儿园开展“珍惜粮食”主题教育活动,孩子们在老师的指导下通过辨认玉米、大豆、稻谷等五谷杂粮,培养爱粮、惜粮的好习惯。

图为老师正在指导小朋友辨识五谷杂粮。

(潘帅 摄)



世界候鸟日,守护身边的『飞行邻居』

本报讯(记者 陈朝和)深秋细雨为蓉城披上一层薄纱,却遮不住校园里跃动的青春。10月11日,由成都市自然保护地和野生动植物保护中心主办的“世界候鸟日——‘羽’你同行,‘鸟’看天府”主题活动在成都纺织高等专科学校邛崃校区举办。活动以一场沉浸式鸟类保护生态科普游园活动,在雨中织就了一幅人与自然和谐共生的动人画卷。

“原来身边有这么多‘飞行邻居’!以前没注意,四声杜鹃的叫声像‘割麦割谷’!”该校学生胡雅玲举着盖满印章的集章卡兴奋地说。活动中,学生们手持《天府“羽”亩漫游指南》集章卡,穿梭于5个创意互动站点之间。在“听声辨鸟”区,耳机中传来杜鹃、云雀、噪鹛等鸟类的鸣叫声,参与者凝神细辨,仿佛瞬间穿越林间;“书签DIY”摊位前,画笔勾勒出飞鸟的轮廓,将自然之美凝于方寸;在“筑巢引凤”区,学生们用环保材料搭建象征性鸟巢,指尖翻飞间传递对生命的敬畏。雨点轻敲帐篷,与现场的欢笑声、讨论声交织成一首独特的生态协奏曲。

“我们希望用这种轻松有趣的游园科普方式,让年轻人意识到,保护鸟类不仅是专业机构的职责,更是每位城市居民的‘举手之劳’。”

成都市自然保护地和野生动植物保护中心相关工作人员介绍,“青年是未来生态保护的中坚力量,他们的参与,是创建鸟类友好型城市和社区的关键。”

成都纺织高等专科学校智能建造与环境工程学院党总支书记鲜金宏将活动比作“播种机”,他说:“这次活动就像在青年心中播下绿色的种子。从拼图识鸟到模拟筑巢,学生在‘玩中学、学中悟’,未来他们步入社会,必将把生态理念融入城市建设,这正是打造公园城市示范区的根基所在。”

广元市构建“两级三措四新”育人体系 解专门教育难题 助学生正向成长

■ 王恒满

率高达91%。

“三措”并举 一生一档精准施策

精准筛查建档档案。学校根据厌学、逃学等不良行为和抢劫、偷盗等严重不良行为问题学生的特点,建立“一生一档”,设置培基班、育才班(家送生)、学法班(警送生)3个班级,实现对教育对象的个性化、闭环式培育。

分类施策定方案。每周设置两节帮教课程,通过“一对一”结对帮教,建立个性化《帮教手册》与《学生成长手册》。老师与学生展开深度交

流,关注学生在学习和生活中的实际困难,精准洞察学生的不良情绪并有效化解。

跟踪帮扶促转化。构建家校社警协同育人网络,通过定期家访,洞察家庭氛围变化对学生的影响,明晰家长后续教育的难点与需求;与学生谈心,了解学生的成长烦恼、适应新环境的能力与未来规划;探访学生原就读学校,获取学生学业发展与社交融入的一手信息,为教育衔接查漏补缺;与当地民警协作,确保持续的社会监管成效。

“四新”机制 构建多维融合的成长支持系统

精研课程、优化设置,建立专门教育新架构。实行弹性学制,构建“教育矫治+潜能重构+职业赋能+社会融入”四维递进式育人课程体系,涵盖基础课程、赋能性课程和社团课程,促进学生思想道德、科学文化与身心健康协调发展。

问诊把脉、严管正行,创新矫治教育新方法。实行全封闭、全寄宿、半军事化管理模式,对学生在校的学习、生活、行为各方面提出明确要求,并开展

每日评比考核,进行量化记录,组织每月总评,落实每学期的综合素质评定,实现对学生的全方位评价。

精心关爱,解困育心,体现以人为本新理念。构建“细心观察、耐心倾听、精心矫治”的“三心”工作机制,为学生量身定制个性化矫治方案,定期开展学生心理危机排查;与市公安局、市精神病卫生中心建立长期合作关系,邀请专业心理咨询师进校开展心理健康教育与辅导。

多元活动,正品润心,盘活学习内容新形式。充分发挥本地丰富的自然资源、警示教育资源、红色教育资源等,融合音乐、舞蹈、绘画等形式,每月开展主题教育、社会实践等活动,让学生在沉浸式体验中深度思考,将理论知识与实际生活紧密结合。