

AI赋能 教育变革

教育部部署“金秋启航”校园招聘月活动

(上接1版)

开展“职引未来”就业能力提升活动。各地各高校充分利用“互联网+就业指导”公益直播课等各类资源,通过校园专场招聘、简历撰写指导、面试求职培训、一对一咨询等多种形式,为毕业生提供个性化、精准化就业指导和服务,帮助毕业生提前做好求职就业准备。对社会需求不足的学科专业,深入实施高校学生就业能力提升“双千”计划,加快“微专业”和职业能力培训课程建设,帮助学生补齐知识和技能短板,拓宽就业渠道。持续实施“宏志助航计划”,为重点群体毕业生提供精准培训和岗位推荐。

开展“就业育人”主题宣传教育活动。各地各高校组织开展“劳模精神、劳动精神、工匠精神”系列宣讲、“高校毕业生基层就业卓越奖学金(教金)”推荐宣传等活动,宣传毕业生赴城乡基层、产业一线建功立业,引导毕业生树立正确成长成才观和择业就业观。同时,加强毕业生就业安全教育,及时发布虚假招聘、求职诈骗等典型案例,增强毕业生法治意识和风险防范能力。

开展“秋实笃行”就业实习实践活动。各地各高校重视加强大学生就业实习实践,统筹协调好就业实习与教学实习等,充分用好供需对接就业育人项目、校企共建实习基地等各类资源,组织高校毕业生积极参与就业实习实践。支持高校与用人单位探索“实习—毕业—就业”贯通培养模式,促进实习与毕业、就业紧密结合。充分用好国家大学生就业服务平台,归集发布更多企业实习岗位信息。加强毕业生就业实习组织管理,切实做好学生实习权益保障。

AI“向导”激活思政新课堂

(上接1版)

课中环节,四川大学打造的AI助教“马晓理”更是成为学生眼中的“思政小老师”。这个卡通形象的智能助教,能实时捕捉学生的提问频率、互动时长、答对率等数据,生成动态学习热力图,让教师更加精准地把握学情。“马晓理”还会生成个性化讨论议题,引导小组合作探究,推动师生互动、生生互动与人机互动深度融合。

课后,“马晓理”又化身“随身助教”,为工科生推送技术伦理的相关案例,为文科生补充经典论述,实现“千人千面”的伴学支持。“遇到不懂的问题,随时能在AI思政课上问‘马晓理’,它会用案例和图表帮我梳理思路,还提供背景知识拓宽视野。”中国语言文学专业大二学生王同学说。

注重多元评价,让育人成效“评得准、传得开”

在四川大学马克思主义学院的办公室,有一沓学生的思政课综合评价报告。这上面不仅有“课程学习时长82小时”等客观数据,还有教师评语、同学互评等主观意见。

“以前思政课评价就像单纯的分数,学生平时的思考深度、参与度体现不出来。”李建华坦言,为打破评价维度单一、结果轻型等局限,学校以AI技术为支撑,构建起过程性评价与终结性评价相结合的多元化评价体系,注重对学生学习过程、能力发展和综合素质的评价。

在客观评价维度上,AI系统通过学生在平台上的学习轨迹,生成客观的学习行为分析报告,系统性呈现学生学习重难点与热点词云,为学业评价提供精准的数据支撑,使评价结果更加客观、公正。而在主观评价机制上,则让教师和学生共同作为评价主体,教师从专业教学角度对学生的理论理解、思维能力和价值取向进行评价,学生通过自评与互评,反思自身学习成效并客观评价同伴的学习表现,既发挥了教师的专业引导作用,又巩固了学生的主体地位。

经过一系列的探索和实践,四川大学“大川数马”思政课程数智融合平台已累计服务校内师生2.7万余人,教师备课效率提高40%以上,学生学习效率提升超30%。值得一提的是,该校通过“慕课西行”活动、高校思政课“手拉手”集体备课,将AI思政教学资源辐射至海南医科大学、西北民族大学、湖北民族大学等高校,让优质资源跨区域共享。

“未来,我们会继续优化AI技术在思政课中的应用,着力提升思政课的针对性和实效性。”李建华充满信心地说,“我们将持续探索强感知、善互动、能干预的智能化方案,为全国高校智慧思政建设提供可复制、可推广的‘川大路径’。”

成都市龙江路小学第20届教学节展示“AI进课堂”实践成果—— AI当“助教”课堂“活”起来

■ 实习生 蒲竞芝 本报记者 张玥

“从‘工具’到‘伙伴’,当AI技术走进课堂,将如何重构课堂教学生态?”近日,成都市龙江路小学教育集团第20届教学节暨四川省“网链共享计划”研讨活动在龙江路小学举行,该活动围绕“智教无界 乐学有链”主题,以教学展示、沙龙研讨、专家引领等形式,集中呈现了近年来该校将AI技术融入课堂教学的数字化实践成果。

AI进课堂 从“辅助工具”到“教学伙伴”

“未来已来,教育的形态正在悄然发生改变。”龙江路小学副校长阿苏沐桢说。

尬介绍了此次教学节主题选择的背景,他认为AI不仅是技术的迭代,更对教育理念、课堂结构、师生关系起到重构作用。

“如何不让技术沦为冰冷的工具,而成为温暖的育人伙伴?如何不让数据成为压力的来源,而变为成长的阶梯?本届教学节的现场课例展示与研讨,正是学校对这些问题的一次系统性、实践性回应。”阿苏沐桢说。

学校在教学实践中总结出,将AI引入课堂的关键在于实现其从“辅助工具”到“教学伙伴”的角色跃升。对教师而言,AI是协同教学的“认知伙伴”,

助力教师精准把脉学情,实现因材施教;对学生而言,AI充当了“学伴”的角色,通过即时反馈形成个性化学习路径,从而激发学生的学习内驱力。

服务教学需求 “双师”赋能“智教”新课堂

在“智教”层面,龙江路小学以“AI+教师”双师协同为抓手,系统推进课堂教学结构转型。

“同学们,如果我们把一颗小麦种子带到月球上,它能发芽吗?为什么?”课堂展示环节,龙江路小学科学教师周林用问题导入课程,引导学生分组设计

对比实验,探究种子发芽的核心条件。

在学生探究过程中,AI教学智能体根据学生上传的实验设计,实时提供个性化学习反馈,协助教师搭建“认知脚手架”,推动学生从“被动听讲”走向“主动发现”,引导学生发现自己实验中的问题,并在解决问题的过程中逐步完善实验设计和框架。AI不再是简单的问答机器,而成为深度融入教学流程的“认知伙伴”。

该校学生杨媛说:“AI在课上帮助我解决了很多问题。比如我上传了实验设计单后,AI就会根据我的实验目的给出针对性意见,一步步引导我不断改进实验设计。”

“团队设计AI课程的核心理念,是用AI去解决教学中的真问题,针对性地解决课堂中的分层指导和大面积反馈难题,从而避免AI沦为‘花架子’。”龙江路小学科学老师卢毅说,周林老师的这堂展示课体现了学校教师的共识,即AI必须服务于真实的教学需求。

成都师范学院教师教育学院院长周鑫焱对此模式表示认同。他认为,“双师协同”必须理清主次,明确教师是课堂的主导者,AI则是帮助学生深度学习的智能学伴。在龙江路小学的实践中,AI教学智能体承担执行与支撑角色,教师负责引导与决策,二者优势互补,共同构建起以学生为中心的新型课堂结构。

构建“数字成长档案” 打造“乐学”新路径

在“智教”基础上,龙江路小学同步推进“乐学”体系改革,让学生在与

AI的互动中体验学习的乐趣,实现个性化成长。

在龙江路小学中粮祥云分校数学教师殷明的课堂上,原本抽象的“平移”概念通过AI互动技术变得可视、可感、可操作。各种可视化互动教学游戏的引入,让学生不再是公式定义的被动记忆者,而是通过拖拽组合等体验,在探索中理解空间观念,在AI的即时反馈中自主构建出平移的特征。

AI的介入,将传统教学中单向的知识传授,转变为一场充满挑战与趣味的“探索之旅”。

“AI能精准捕捉个体理解差异与共性难题,通过后台系统,我们在课上能实时收集学生的学情诊断报告,帮助老师更好地决策教学路径。同时,AI智能体的加入还能快速准确地为学生提供指导,帮助他们更好地梳理思维路径。”龙江路小学中粮祥云分校数学教师苏静说。

“我觉得AI就像一个朋友,时刻刻关注着我,带着我一起学习,这让我的学习更加高效,也更加有趣。”龙江路小学学生李青橙希望能在更多的课程中用上AI助手。

据阿苏沐桢介绍,目前,学校已将学生学习情况全面汇总至数据平台,形成可视化的知识图谱和学情诊断报告。“这就像一份精准的‘教学地图’,能帮助教师一目了然地看到班级整体知识掌握情况和每个学生的薄弱环节。”阿苏沐桢说。从“双师协同”机制的构建,到“数字成长档案”的精准赋能,一条以“乐学”与“智教”为主题的双链融合路径已初具形态。



学生在平板电脑上与AI助手互动。(图片由学校提供)

合江县大桥中学 刀豆上画“春秋”,劳动果实变身美育载体

本报讯(杜全广)10月16日正午,阳光透过藤蔓洒进合江县大桥中学劳动实践基地的绿色长廊。初三学生陈欣怡、文源正专注地用马克笔在刀豆荚上勾勒寒梅纹样,色彩流转间,蜡梅盛放、蜜蜂飞舞的画面跃然“豆”上。

当天,该校30余名绘画爱好者参与“自然造物”活动,绘有二十四节气纹样与《昆虫记》插画的刀豆作品,被悬挂在藤蔓间,朴素的农事场地变身校园热门艺术打卡地。

“用刀豆当载体是我们深思熟虑后的选择。”带队美术教师詹红利说,学生开春便参与刀豆播种、搭架、浇水,“只有熟悉劳动果实,才能画出有温度的作品”。这种“先劳动感知,再艺术表达”的模式,构建起

“劳动具象化—艺术创作—文化升华”的路径,让美育真正落地。

学生作品打破学科边界:初三学生陈诺的《立夏·蝼蝈鸣》,昆虫肢体比例契合生物课知识;“小满”主题作品的麦穗纹路透视技法,源自美术课的积累。“前两周语文课学《昆虫记》,科学课学节气与物候,创作让课本知识‘活’了起来。”陈诺一边给作品涂上保护清漆,一边说。

学校将此创新延伸为“三维融合”模式,劳动基地提供自然素材,学科教师共建内容体系,学生完成艺术转化。初二学生林晓在创作笔记中写道:“给刀豆浇水时发现它会转向阳光,画‘夏至’就特意让向日葵朝向豆荚左侧。”当学生发现刀

豆曲面适合表现节气轮回,真正的教育就发生了。”学校党总支书记陈富春说。这种在劳动中发现美、创造美的过程,正是“以劳育美”的精髓。

如今,挂着百余件刀豆作品的绿色长廊,日均接待10余批师生参观,成了校园最有人气的教育场域。

“在刀豆上作画看似简单,却破解了劳动教育‘重技能轻素养’的难题。”合江县教育发展研究中心教研员赵多荣说,大桥中学用田间常见的刀豆,以低成本载体实现高维度育人,串联起劳动实践、学科知识、艺术创作与文化传承。

据悉,学校已计划将此模式延伸至丝瓜绘画、植物种子拼贴等项目,让每一个劳动成果都成为美育载体。

广汉市松林学校 小小“农夫”秋种忙

本报讯(曹孝良)为深化劳动教育,让学生亲身体验“汗滴禾下土”的艰辛与“秋收万颗子”的喜悦,近日,广汉市连山镇松林学校三至六年级学生在学校朝霞生态农场开展种植体验活动。

学生以班级为单位划分责任区,在农技指导员的耐心讲解与示范下,兴致勃勃地投入到播种工作中。他们有的小心翼翼播下圆滚滚的豌豆种子,有的认真细致地撒下青菜籽,还有的将饱满的蒜种插入松软的土壤中,满怀对丰收的期盼。

“为什么蒜瓣要尖头朝上?”“青菜籽这么小,多久才能发芽呀?”……面对孩子们的问题,指导老师给予了详细的解答,将课堂从教室延伸至田野,一堂融合了生物、自然与

劳动的综合实践课在泥土的芬芳中悄然进行。四年级学生孙诗蕊兴奋地表示:“以前只在课本里学过《悯农》,今天自己动手种菜,才真正明白了‘粒粒皆辛苦’的含义。我会天天来看它们,陪着我的小蒜苗长大!”

据统计,本次活动共完成了近1200平方米的种植面积,一排排整齐的田垄蕴藏着无限的生机。此次活动不仅锻炼了学生的动手能力、协作精神,更在他们心中深植下了热爱劳动、珍惜粮食、尊重自然的种子。

“为什么蒜瓣要尖头朝上?”“青菜籽这么小,多久才能发芽呀?”……面对孩子们的问题,指导老师给予了详细的解答,将课堂从教室延伸至田野,一堂融合了生物、自然与

眉山映天学校以台球为载体涵养学生综合素养 中式台球赛解锁师生互动新模式

当丁俊晖、赵心童等中国选手闪耀世界赛场,中式台球日益“出圈”,成为激发青少年兴趣的文化符号。眉山映天学校将这项运动引入校园,让台球文化走出赛场、浸润课堂。

学校秉持“五育并举”育人理念,不断探索师生互动新形式,为打破师生间的交流壁垒,9月18日起,学校利用每天的课外活动时间,举办别开生面的中式八球台球比赛。比赛采用“师生自由组队、两人一组”的形式进行,共有7支教师队伍、24支学生队伍参赛。

选手们或师生搭档,或同学组合。当学生握杆瞄准却略带紧张时,老师会轻声提示击球角度和力度;当老师凭借娴熟技巧完成精准走位后,学生立刻上前擦拭球杆,为下一击做好“助攻”。赛场上的默契配合和暖心互动,成为校园里独特的风景,师生们在平等协作中感受到了不一样

的情谊。
经过近1个月48场比赛的激烈角逐,最终评出教师组、学生组一二三名,学校为获奖者颁发了奖牌和奖品。
校长刘遂也报名参加了此次比赛,亲身参与比赛让他感触颇深:“台球比赛让师生放松了身心,也锻炼了专注力、判断力。”两人组队的模式打破了师生、同学间的交流壁垒,在默契配合中增强了团队凝聚力。”

刘遂介绍,学校始终坚持“以体润心”的育人理念,除具备传统的体育项目设施外,还投入100余万元,修建了攀岩墙,增设了中式台球桌、桌上足球等设备设施。下一步,学校将继续开展各类形式新颖的师生互动活动,丰富校园文化内涵,为师生搭建更多交流与成长的平台。

(徐勇 邹玉霞 文/图)



广安友谊中学 打造党建品牌 为教育注入“红色动能”

本报讯(文虎奔)近日,广安友谊中学召开了党建工作专题会,探索以“四坚持、四强化”铸就“尚贤先锋”党建品牌的路径。近年来,学校将党建优势转化为教育发展动能,为高质量育人为内涵式发展注入强劲红色动力。

坚持“尚贤”任能,筑牢组织根基。学校全面落实党组织领导的校长负责制,按照“支部建在连上”原则,构建“党委—党支部—党小组”“1+5+N”党建架构,将5个党支部嵌入各年级(校区),实现党建与教育教学同谋划、同考核,筑牢发展根基。

坚持“育贤”问道,凝聚奋进力量。学校以“育贤”为目标,通过读书班、主题调研、领导干部讲党课等活动,推动理论学习与教学实践结合;依托红色教育资源,创新开展沉浸式党性教育,激活红色基因,凝聚奋进力量。

坚持“齐贤”明德,培育时代新人。构建党团协同育人体系,建红色宣传

矩阵,设红色文化讲堂,组建党员先锋讲师团、开设“三贤”素养课程,培育时代新人。

坚持“达贤”善治,激发办学活力。学校创新构建“党建+”三维协同机制,推动党建与教育教学、师资建设、人才培养深度融合,深挖学科教学中的“思政”元素,开发“润贤”校本课程,引导学生以贤为范,立志、立能、立德。“党建+教学教研”以“青蓝工程”等活动多管齐下,着力打造一支高素质、专业化、创新型教师队伍;以“党建+活动”模式开展红色主题实践活动,通过理论宣讲、党员风采大赛等活动,彰显新时代党员的先锋形象,进一步凸显党组织的战斗堡垒作用;“党建+服务”以“党员示范岗”为抓手,引导党员在教育教学、家校共育、社会服务第一线当表率。用实际行动破解师生“急难愁盼”问题,将党建实效化作服务师生的暖心答卷。