

如何让思政课“活”起来

——从一堂“主题漂移”的思政公开课说起

■ 廖予茜

前不久,我参加一市区中学的思政公开课教研活动,其主题为“区域推进地方党史教育资源融入中小学思政课程育人的实践研究”。如何将党史讲“活”令人期待,然而这堂七年级“友谊”主题课却引发了我的思考。

执教老师以李白与孟浩然诗词中的友谊为引子,引导学生进行古诗创作,整个过程内容丰富,语言表达也颇具感染力。但令人遗憾的是,“友谊”主题与“地方党史”这一核心教研目标之间,关联性体现得不够紧密。课后,教研员肯定了课堂的“绘声绘色”,但我观察到现场学生参与度不算高,思路似乎未能完全打开,这不禁让我思考:如何让思政课更鲜活、育人效果更扎实?怎样真正做到“以学生为中心”?

“主题漂移”何以生因惑?

课堂设计的核心若未能紧扣思政育人的本源目标,学生的学习体验和实效就容易打折扣。这节课上,当老师抛出“李白对孟浩然的友谊是否一厢情愿”这样的讨论题时,七年级的孩子面对古诗词显得有些无所适从,部分学生只能给出“朋友要互相帮助”这样比较浅表的回应,更多同学则保持了沉默。这并非学生能力问题,而是教学设计在“儿童视角”上还有提升空间。

初一学生的认知特点决定了,过于抽象或远离他们生活经验的问题,可能会构成参与障碍。“友谊”这一主题,本可自然连接到朱德与孙炳文等本土革命先辈在斗争中结下的深厚情谊及其展现的责任担当。

究其根本,课堂的设计思路更多体现“教师主导”的特点,问题设置和内容选择未能足够紧密地联系学生真实生活,如校园同伴交往、网络交友等常见现象,使得课堂互动呈现“教师主导输出、学生被动接受”的局面,学生主动思辨的空间可以更充分。

“教”“学”脱节 源于何因?

细细品析这堂课,其育人效能尚有提升空间,其教学目标、内容资源与教学方法在对接学生实际方面,存在几处可以加强的“点”。

育人目标与资源选择的契合度可深化。思政课的核心使命在于培育学生的政治认同、道德修养和健全人格。执教老师在追求课堂“形象生动”方面做出了努力,同时可以更有效地挖掘和利用地方党史这座育人富矿,比如宜宾的红色英烈余泽鸿在泸州建团时团结革命同志的精神,将其蕴含的深刻价值与“友谊”主题自然融合。

教学内容与学生经验的贴近性可以增强。七年级学生有着丰富的日常交友体验,无论是校内同伴互助、“小摩擦”化解,还是日益普遍的网络交友困惑,都是他们真实面对的课题。

教学方法对学生思维的启迪性可提升。教师的提问设计如果能更贴近学生的认知起点和兴趣点,教学手段如果能更多元化,如增加小组合作探讨、情境模拟、利用多媒体呈现本地史料等,或能更有效地激发全体学生的思维活力和参与热情。

“以生为本”方能激活课堂

破解上述问题,核心在于重构教学设计,真正将“以学生为中心”的理念落到实处。依据义务教育新课标精神,教师不妨尝试以下优化路径。

导入生活化,激发主体参与感。调整导入环节,尝试从学生身边事例切入。例如,利用多媒体展示学生熟悉的场景图片或短视频,抛出贴近他们心扉的问题:“你和朋友之间经历过哪些印象深刻的挑战?这件事给你带来了什么影响或改变?”从学生的生活经验出发,自然引导学生讨论诸如“如何面对朋友间的误会”“网络交友如何把握分寸”等现实议题。这有助于快速激发兴趣,促使全员投入思考,避免仅有少数活跃者回应的局面。例如,可以设计小组角色扮演活动,让学生提出解决方案并进行辩论,教师则退居引导者角色,适时点拨深化思考。

融入地方党史,强化价值引领。将

“友谊”主题与本地宝贵的红色资源紧密联结。例如,精心选取老照片、档案资料或制作精良的本地革命历史纪录片片段,展示朱德与孙炳文在宜宾并肩战斗的珍贵史料,设计富有启发性的问题:“在那样艰苦卓绝的斗争环境中,革命先辈之间的深厚友谊是如何形成的?这种友谊对他们的革命事业起到了怎样的支撑作用?对我们今天处理朋友关系、担当社会责任有哪些启示?”随后组织小组深入讨论,将“友谊”的内涵升华到互助、信任、共同理想乃至服务社会,如参与班级事务、社区服务的责任层面。

闭环设计,确保“教学评”一致。在核心环节后,教师需清晰总结升华,强调友谊的真谛及其与社会责任关联。鼓励学生用多种方式表达内化后的感悟,如创作友谊主题的短剧剧本、设计传递正能量的手抄报等。评估重点应放在学习过程中的思维品质、合作能力和价值体认上,教师通过观察讨论的深度、广度以及作品呈现的思想性来把握学情,而非追求标准答案。重在引导学生思考、启迪思维。

教无定法,贵在得法。一堂真正“活”起来的思政课,需要教师勇于跳出固有框架,始终以学生的真实经验和成长需求为出发点,深刻理解并善用地方党史这本“立体教科书”。当学生不再“词穷”,课堂就能从“教师的独白”升华为“师生思想的共鸣”。这样“活起来”的课堂,才是师生共同成长的沃土。

(作者系宜宾市翠屏区凉水井实验学校教师)

上好“三味”一体的思政课

■ 靳伟佳 张学炬

思政课是落实立德树人根本任务的关键课程,肩负着培养担当民族复兴大任的时代新人的神圣使命。用好课堂教学主渠道,将习近平新时代中国特色社会主义思想、党的创新理论及为人处世之道讲深、讲透、讲活,使之入脑入心并外化于行,是当前思政课改革创新的核心任务。笔者认为,在坚守思政课哲学底蕴的前提下,着力挖掘其文学意蕴,融入生活气息,是提升课程吸引力、感染力和实效性的关键路径。

一、哲学味是思政课的根基与“本色”

哲学味是思政课的内核与理论底色,集中体现其思想深度与理论高度。一堂富有哲学味的思政课,能为学生的价值观大厦夯实根基,引导他们扣好人生的第一粒扣子。这不仅要求教师系统阐释马克思主义基本原理及党的创新理论,更重在培养学生运用辩证唯物主义与历史唯物主义的立场、观点、方法分析并解决问题的能力。

有哲学味的思政课,既要阐明“是什么”,更要结合历史与现实,深入浅出地解答“为什么”。这需要在理论层面深耕,引导学生把握理论的内在逻辑与时代价值;在思辨层面拓展,鼓励质疑与探索,在碰撞中明辨是非;在批判精神上强化,直面错误思潮与现实问题,提高免疫力与鉴别力;在人文关怀上彰显,关注学生精神成长,让思政课从“说教课”升华为启迪智慧、锤炼思维、塑造灵魂的“思维之旅”。只有让学生真切感受到马克思主义的深邃魅力与实践力量,立德树人根本任务才能扎实落地。

二、文学味是思政课“化”人的艺术

党的创新理论及社会生活中的“道”和“理”,常以抽象概念与严密逻辑呈现,对认知正处于发展中的学生而言,单纯的理论灌输显得较为枯燥。因此,在坚守哲学底色的同时,巧妙注入文学味,是实现理论化人、文以载道的重要途径。

立德树人贵在“润物无声”,需借力多样载体。文学

以其形象、生动、情感充沛的特质,成为思政育人的有效媒介。文学味可体现为诗词歌赋的典雅、优美语言的娓娓道来、生动文字的精准刻画,或比喻、拟人、排比等修辞的恰当运用。当深刻思辨与文学形式相融,理论便变得可亲、可感、可爱。

当然,增添文学味并非简单点缀,要求教师具备深厚文学素养与精湛教学艺术。一要精选内容,从文学宝库中择取与教学高度契合、思想艺术俱佳元素;二要深度融合,使文学形式与理论内涵有机统一;三要恰当呈现,依托教师的广博学识、语言魅力、语音调控及肢体表达,通过持续学习与实践锤炼,使文学真正成为思政入心的翅膀。

三、生活味是思政课的活力与落脚点

哲学味与文学味铸就思政课的内在气质,而其能否吸引学生、促其“消化吸收”,关键还在于生活味。生活是理论之源、真理之基。让思政课充满生活味,贴近实际、贴近生活、贴近学生,是理论联系实际的充分体现,更是课程价值的落脚点。

一是紧密联系学生生活实际,使思政课“接地气”。无论国家“大道”,还是学生成长“小理”,终须回归生活、指导实践。教师应深入学生生活,了解其学业压力、人际困扰、认知迷茫、现象困惑等“难点”“惑点”,运用理论武器廓清迷雾、指明方向,引导他们将个人理想融入民族事业。唯有回应现实关切,解决思想困惑,思政课的价值才能得到真正彰显。

二是善于运用生活化的语言,力求鲜明易懂。讲授抽象理论,可从身边事例切入;阐释深刻道理,可由普遍常理说起。多用学生喜闻乐见的语言风格,多讲鲜活的生活故事,化宏大叙事为具体感知,转深奥理论为通俗表达,使学生愿听、听懂、记住、能用。

三要突出实用性指导性,务求“管用”“解渴”。马克思主义是实践哲学,思政课须超越“纸上谈兵”,让学生体会理论对实践的指导力量。无论是辩证思维助益分析复杂问题、社会主义核心价值观引导行为选择,还是国家战略关联个人机遇,都应通过教学使学生真切感悟。唯有信服理论“有用”,能助其认识世界、完善自我、成就人生,学习才能由“要我学”转为“我要学”。

四、守正创新,永葆思政课生命力

为思政课增添文学味与生活味,是提升教学实效、推动改革的基本要求。而将其打造成学生真心喜爱、终生受益的“金课”,还需与时俱进,持续注入新内容,探索新方法。

面对世界百年未有之大变局和中国式现代化的伟大实践,思政课应及时纳入党的最新理论成果、科技前沿、社会热点,保持内容的时代性与前瞻性。同时,积极运用虚拟现实、人工智能等技术丰富授课形式;推广案例式、探究式、体验式、互动式教学,增加参与感;拓展实践路径,使学生在社会大课堂中深化理论认同。

成功的思政课应是哲学味、文学味、生活味“三味”一体的。哲学味奠定思想深度,文学味增强感染力,生活味提升现实温度。三者相辅相成,共筑立德树人大厦。广大思政教师只有不断锤炼理论功底,提升文学修养,深耕生活实践,勇于改革创新,才能让思政课真正成为启迪思想、温润心灵、引领成长的课程,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献力量。

(靳伟佳系山东省邹城市第一实验小学教师,张学炬系山东省邹城市中心店街道老营小学校长)

实现高校思政课程与课程思政的“同向同行”

■ 旷天全 李依若 韩晓娟

习近平总书记在党的二十大报告中指出:“培养造就大批德才兼备的高素质人才,是国家和民族长远发展大计。”思政课程和课程思政同向同行,形成协同效应,是培养“德才兼备”大学生的重要途径。本文基于高校课程思政情况的调查,从思政教师和专业教师的双向视角出发,以问题为导向,坚持系统性的理念,提出构建课程思政育人体系的新构想,以期突破当前课程思政个案化、分散化、同质化、达成度低、思政素养欠缺的局限,助力高校课程思政体系的构建。

一、高校课程思政育人体系建设存在的问题

课程思政建设个案化、分散化。目前,高校课程思政建设主要聚焦于少数示范课程打造与一些课程思政案例开发,整体呈现零散化特征。同时,各课程之间缺乏有机衔接与协同联动,未能形成具有系统性、整体性的课程思政建设体系,导致学生在不同课程中接收的思政信息碎片化,难以形成系统的价值认知。

课程思政元素“同质化”凸显。在课程思政建设过程中,不同课程在融入思政元素时,容易出现同一思政元素重复使用的现象,导致课程思政特色不鲜明、缺乏专业特色。这种同质化现象,既无法体现各专业的育人特色,也难以激发

学生的学习兴趣,弱化了课程思政效果。

课程思政达成度、接受度评价不足。学生是课程思政的主要对象,课程思政是否有实效、达成度如何、学生接受度如何等效果能否进行量化评估,是一线教师在教学实践中面临的主要困惑。一些高校并未建立一套比较完善的课程思政质量测评标准及反馈机制,一定程度上导致教师无法精准提升课程思政质量。

专业教师思政能力、思政素养欠缺。专业教师是课程思政的具体实施者,其思政能力与素养直接影响课程思政教学效果。专业教师普遍具备扎实的专业知识,但在“思政能力”与“思政素养”方面比较欠缺,在思政元素融入课程的过程中显得生硬,理论分析缺乏深度,难以讲清专业背后的思政理论。

上述问题涉及课程思政的工作机制、教学内容、教学评价、教师培养等方面,需要在全面深入理解教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》的基础上,坚持顶层设计、问题导向、协同创新和长效机制的原则,按照立德树人这一根本任务的要求,围绕建设高水平人才培养目标,构建专业课程思政育人体系,促使思政育人与学科优势、专业特色深度融合,以系统解决课程思政存在的问题,进入全面覆盖、资源丰富、类型多样、相互支撑的课程思政育人新阶段,达成价值塑造、能力培养、知识传授“三

位一体”的新实效,帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观,形成专业课程全过程、全方位育人新格局,从而实现课程思政育人体系的高质量建设。

二、高校课程思政育人体系建设的主要内容

高质高效的专业课程思政工作体系。专业课程思政工作体系是课程思政育人体系的重要保障,高校要构建清晰的组织架构与协同机制。二级学院要根据本校课程思政工作目标,成立由党支部书记、院长任组长,班子成员、系主任、骨干教师组成的课程思政工作领导小组。形成党政共管、领导亲抓、系主任监管、骨干教师带头、一线教师参与的全员落实机制。同时,制定专业课程思政育人体系建设方案,建立以课程思政工作体系为引领、以课程思政教学体系为核心、以课程思政评价体系为促进、以教师思政能力培养体系为支撑的高质高效的协同创新管理机制,确保各项机制形成强大合力。

特色鲜明的专业课程思政教学体系。专业课程思政教学体系是课程思政育人体系的关键内容。高校要将课程思政全面嵌入培养目标、培养方案、教学大纲、教学设计、教材教案、教学实施之中。在培养目标中增设“兼具专业能力与家国情怀”的要求;在培养方案中预留“思政模块

课时”;在教学大纲中明确每门课程的思政融入点;在教学设计中推行“一课一思政主题”;在教材教案中设置“思政专栏”;在教学实施过程中推行“专业教师+思政教师”双导师制。同时,立足于“一体两翼”的专业课程体系,构建专业核心课程思政教学体系和特色方向课程思政教学体系。另外,逐步构建专业动态更新课程思政案例库,如科学家课程思政案例库、专业教师课程思政案例库等。

提质增效的专业课程思政评价体系。专业课程思政评价体系是课程思政育人体系的有效载体。高校要逐步建立定量评价与定性评价相结合、诊断性评价与发展性评价相结合、形成性评价与终结性评价相结合的评价机制,明确专业课程思政的评价主体、评价客体。评价主体包括学院课程思政工作领导小组、学生代表以及校内外的思政专家等;评价客体涵盖课程本身与教师层面。同时,拟定学生接受度评价指标,如思想、情感、态度、价值等方面,并设定学生运用思想政治理论能力和掌握思想政治知识的评价指标。评价方法方面则采取听课、访谈、调研、查阅资料等方式。最终,建立起以提质增效为目标的专业课程思政评价体系。

激励成长的专业教师思政能力培养体系。专业教师思政能力培养体系是课程思政育人体系的核心因素。高校应通过制度建设、平台建设

和激励机制等方式保障教师思政能力培养的顺利开展;采取“请进来,走出去”的方式,使思政教师与专业教师“双向奔赴”,积极参加校内外学术交流,加强校企研联动,促进课程思政师资队伍的发展,逐步构建以激励成长为主旨的专业教师思政能力培养体系。该体系从教师的课程思政开发能力、课程思政组织能力、课程思政评价能力、课程思政实施能力四个方面进行重点构建。教师通过专题讲授、案例分析、课堂观摩、实践演练、小组研讨、研修结合等方式,不断增强课程思政的实施能力。

高校构建专业课程思政育人体系,通过课程共建、课堂共讲、案例共享、项目共研、理论共学、会议共参、支部共建等形式,实现了思政教师与专业教师的深度融合、深层交流,真正达到思政课程与课程思政的“同向同行”“同频共振”,既擦亮思想政治教育底色,又重塑专业课程思政的品格。

(旷天全系重庆理工大学副教授,李依若系重庆理工大学硕士研究生,韩晓娟系绵阳师范学院教授)

【本文系2023年重庆理工大学“一打一”马院与专业学院结对共建课程思政专项“树立科技报国情怀 培养真材实料人才”——重庆理工大学材料专业课程思政育人体系构建”研究(2023YDY03)成果之一】