

# 教师需要有重构课堂的教学勇气

■ 河北威县第二中学 张少飞

有一次,外地校长们来校参观学习,推门听课,当时郭老师讲授的内容是二元一次方程。讲课快要结束的时候,突然有个学生站了起来,“老师,我有疑问。”郭老师面带微笑地说:“请说。”“刚才咱们求的是一座桥的解析式,但桥的两端不会一直往下延伸啊,所以,X和Y是不是应该有个取值范围?”这位同学说完,郭老师兴奋地说:“在回答你的问题之前,我要先给你鼓鼓掌。”说罢,全班响起了热烈的掌声。紧接着,郭老师跟同学们一起讨论了那位同学提出的问题,并邀请同学们进行讲解。看起来,这堂课有点乱,但不论是老师还是学生,都觉得很过瘾。听课的校长们连连竖起大拇指,也一直赞叹郭老师的教学勇气。

按照郭老师之前的预设,这堂课是新授课,讲完抛物线形拱桥的解析式,就该做练习题了。但既然有同学提出了疑问,那就顺着学生的思路继续探讨,把时间和话语权让给学生。连郭老师也没想到,那位同学能提出这么好的问题,而同学们居然讨论得这么热烈,还将下次课的内容给引了出来。原来,当教师勇于根据学生的需要重构课堂,给学生话语权,把教师的控制欲降低,把对学生的期待提高,课堂会生成得更加精彩。

很多教师在课堂上会阻止学生提出看似无关的问题,担心影响自己的教学进度,尤其是在公开课、观摩课中。通常,老师们喜欢课堂教学能够按照自己的预设顺利进行,不“出岔子”,营造老师安心、学生秩序井然的课堂氛围。但这样表面上“顺利”的课堂,并没有使学习真实发生,学生只是隐藏了自己的真实想法,久而久之,习惯于不质疑、不发问。郭老师的课之所以成功,就在于郭老师敢于面对学生的真实需要,勇于即时重构自己的课堂。

那么,教师重构课堂的勇气何来?  
首先,教师要明白一件事,那就是课堂教学是为了满足学生的真实需要,而不是为了满足教师“完成任务”的心理。

笔者曾不止一次地听到一些教师在谈到课堂教学时,一边宣称自己是多么用心准备教学,一边抱怨学生死气沉沉,不配合自己。而当笔者细问之下才发现,教师所谓的“用心准备”是自己精心设计如何顺利完成教学任务,在教学规划里,从未给学生预留质疑的空间,学生习惯了

“被灌”,习惯了沉默,又怎么能在老师需要的时候突然活跃起来呢?说到底,还是教师的陈旧教学理念在作怪。有什么样的教学理念,就会有什么样的课堂。一个执著于打造以学习者为中心的教师,他的课堂就是有生命力的课堂。

其次,敢于给学生试错的机会。  
课堂是学生的课堂,学生是在不断尝试中发现和运用知识的,也是在试错中不断深化学习体验,进而增强学习自信心的。因此,在课堂教学中,应多给学生试错的机会,鼓励学生勇敢表达,鼓励学生走上讲台,鼓励学生质疑。  
郭老师通常会在课前跟同学们沟通,哪些同学愿意在下次课堂中以“小老师”的身份来参与授课,或者作为“小主持人”来组织课堂,学生们往往积极响应。由此,在郭老师的课堂教学中,学生的参与度很高,还会暂时替代教师的角色。



讨论

李政 摄

## 思政课程·课程思政

# 提升课程思政力 用英语写好中国故事

■ 乐至县教师进修学校 龚大烈

思政元素融入英语写作,既可以提升文本的主题深度,也可以提升思政育人的效能。深入挖掘英语写作题目的思政元素,找准英语写作题目与思政元素之间的契合点,可以实现教学和育人之间的同频共振。

2023年高考英语全国甲卷写作题目要求:以一位中国历史人物为题,写一篇短文,向学校举办的“用英文讲中国故事”主题征文活动投稿。学生如能在写作中,适当融入红色文化资源,既能深化文本的主题,也能用红色文化锤炼意志品质,发挥红色文化的育人作用。

2023年3月春季高考英语天津卷有关于“活雷锋”的写作题目,假如考生有机融入“友善、爱岗敬业”等思政元素,那么,文本的主题就会更有深度,也能培养考生的家国情怀,增强考生的思想认同和情感认同。

2025年高考英语新高考全国I卷中,有题目是:请给英国笔友Tom写邮件,介绍端午节的时间、由来和习俗。

由此可见,将思政元素融入英语写作,用英语写好中国故事,用英语讲好中华优秀传统文化,是英语写作的时代之需。全员育人、全过程育人,让学生“扣好人生第一粒扣子”,不仅仅是思政课的任务,英语写作的育人过程同应有此担当。笔者认为应做到以下几点。

首先是引。在英语课堂上,英语教师同样要讲清楚中国人的宇宙观、天下观、社会观、道德观,展现中华文明的悠久历史和人文底蕴,让英语世界读懂中国、读懂中华民族。英语写作是推动中国与世界文明交流互鉴的桥梁。在高中英语写作课上,引导学生“懂中国+知世界”,正是“大思政课”的有效拓展。高一时,侧重对学生进行理想信念、校规校纪教育;高二时,教师聚焦社会主义核心价值观与感恩教育;高三时,教师侧重“爱国主义教育+思想道德教育”,不断提高对学生思想引领的针对性和实效性。

其次是挖。英语教师精心选取体现社会主义核心价值观的内容和故事,比如“航天英雄”“奥运冠军”“中国好人”的故事,增强学生的爱

国意识;选取贴近生活、吻合语境的好人好事,比如老师的敬业故事和同学之间的互助故事,增强学生的爱岗敬业意识;或者运用现代AI信息技术手段,录制英语短视频,讲述本土真实鲜活的故事,以小见大,用生动自然、“中西合璧”的方式,写好中国故事,既增强学生的英语感知和语言表达能力,又厚植学生的家国情怀,激励学生踔厉奋发、勇毅前行。

最后是练。一方面,英语教师要强化英语写作的基本功。根据考纲、新课标写作评价标准制定英语写作具体评分标准,笔者提出强化英语写作基本功的“三部曲”:一是强化英语写作之基,包括全文“要点全面+每个句子主谓齐全+时态一致”;二是亮化英语高级表达之眼,包括“巧用连接词+合理运用主从复合句+运用高级词汇”和习惯表达;三是美化英语书写界面,做到书写规范、卷面整洁。

另一方面,英语教师强化构建“英语+思政”教学模式,通过“英语+红色经典”“英语+故事会”“英语+网络平台”等载体,常态化深度融合“英语写作训练+中华优秀传统文化”,或用英语写国情国史,或用英语表达时事热点,或用英语写让自己感动的中国运动员等,多练更能让中学生培根铸魂,更能英语写作中做到有感而发、言之有物。

在英语写作教学中,也要彰显本民族文化的亮色与魅力,这是培养学生文化自信的重要环节。课程思政育人不宜“直接灌输”,也不能将内容和思政割裂开来,英语教师要明确英语写作教学中思政育人的切入点,通过英语写作系列练习来巩固和强化思政能力,让英语思政课达到春风化雨的效果。

总之,练好“引+挖+练”三字诀,英语教师引导学生深度挖掘身边的好人好事,用真实鲜活感人的素材,以跨文化交流的方式,引导学生用英语写好中国故事,用英语讲好中华优秀传统文化,提升英语课程的思政力,厚植学生的家国情怀,从而培养出具有“家国情怀+国际视野”的新时代学子。

## 人工智能+教育

# 教育的帮手,而非替代品

■ 巴中市南江县下两镇小学 文奇

在科技飞速发展的今天,人工智能软件逐渐走进了教育领域,成为教育工作者和学生的新伙伴。作为一名一线教师,我有幸参与了几次关于人工智能的培训,接触到了诸如豆包、DeepSeek等常用的软件。虽然我对这些软件的操作还谈不上精通,但通过培训和实践,我对人工智能在教育中的应用有了一定的思考与感悟。

不可否认,人工智能在未来对教育的影响将是深远而巨大的。从指导学生学习的面来看,它带来了诸多实实在在的便利。在练习题环节,人工智能凭借强大的数据处理和分析能力,能够精准地筛选出学生做错或易错的题目,为学生量身定制有针对性的练习方案。这种个性化的学习方式,就像为每个学生配备了一位专属的“学习管家”,不仅能帮助学生节省时间,还能避免他们在已经掌握的知识上做重复无效的练习,让学生有更多的时间去运动、拓宽视野、探索自己感兴趣的领域。

对于教师而言,人工智能更是提高备课效率的得力助手。以往,我们备课常常需要花费大量时间在海量的资料中搜寻、筛选,而现在,我们可以借助相关人工智能将优质教案进行整合,快速组合出符合自己教学风格 and 需求的理想教案。在备课过程中遇到疑问,我们也能通过人工智能获取多样化的教学方法和建议。这不仅大大节省了教师查找资料的时间成本,还能在与人工智能的“互动”中获得灵感,为课堂教学注入科技活力。

然而,我们必须清醒地认识到,目前的人工智能无论多么强大,都无法完全取代教师的工作。它本质上只是一个辅助工具,就好比我們使用Word撰写文章,虽然Word可以帮助我们排版、检查语法错误,但文章的主题构思、情感表达以及蕴含其中的思想,都需要我们自己去思考、去创作。人工智能也是如此,它可以提供丰富的素材、优化语言表达,但无法真正生成我们内心深处的思想和情感。如果教师完全依赖软件生成教学内容,最终得到的往往只是一堆看似华丽却空洞无物的文字。

教师工作的独特价值就在于对教育的深

第四,教师需要具备足够专业的系统化知识。

很多老师怕课堂上“横出枝节”,原因就在于怕课堂上的提问,超出自己的知识储备范围。笔者也曾数次见证一些优秀教师课堂的“高燃”瞬间,在教师们一步步引导学生深入学习的过程中,在学生思维迸发出质疑的火花时,这些优秀的教师像郭老师那样跟学生一样兴奋,不论学生提出怎样的疑问,他们都能顺势把课堂学习推向高潮。那种在知识教学面前随手拈来的从容自信,才是老师在教学中最美的样子。

我们常说“功夫在平时”,“台上一分钟,台下十年功”。教师们要不断地学习新的专业知识,不断地丰富自己的知识结构。在自己的专业领域深耕细作,勇于拥抱新的知识,更新理念,跟上时代发展,跟上新时代学生的需要。

## 「班主任论坛」

前年9月,已有十余年中学教学经验的我,迎来了全新挑战——担任四年级1班班主任。面对26张稚嫩面孔和小学阶段的未知领域,我满怀期待,也深知需转变角色,从知识传授者成为他们成长的温暖港湾。我要放低姿态,走进童心,与孩子们共同成长。

### 小纸条的起源

新学期的第二课堂选课,成了一场小小的考验。艺术、科学、体育等课程丰富多彩,却因资源所限设置了人数门槛。我们班一门热门课报名超限,协商后决定以抽签定去留,抽中换课的H同学当即红了眼眶,晶莹的泪珠滚落下来。

我正蹙眉思索如何化解僵局,后排的W同学忽然举起了手。这个个子小小的男孩,成绩在班里只算中等,平时不太爱出声,此刻却站得笔直:“老师,我愿意换课。”声音不高,却像一颗小石子入池,在教室里漾开圈圈涟漪。刚刚开学,师生间还带着初识的生涩,他却用最直接的方式,选择了“仗义”。那瞬间,我忽然明白,每个孩子都有自己的闪光点,只是需要被看见。

课后,W同学举手换课时坚定的模样总在我脑海里打转。我拿起笔,在便签纸上写下:“选课时,你主动让课的样子真帅!乐于助人的你,正在闪闪发光呢!”之后,趁他低头做题时,悄悄将纸条塞给了他。

他接过纸条,好奇地打量着并轻轻地打开,当纸条展开的瞬间,原本略带腼腆的脸上,忽然绽开一个大大的笑容,像雨后初晴的阳光,明亮又治愈。四目相对时,他眼里的光与我的欣慰撞了个满怀。那一刻我知道,我们之间的桥,搭成了。

之后的W同学,课间会主动捡起地上的纸屑,帮课代表抱作业本,遇到难题也敢敲开办公室的门了。那张轻飘飘的小纸条,原来真的能在孩子心里种下自信的种子。

### 坚持把小纸条写下去

自W同学的小纸条后,我便将这份无声的鼓励延续开来。我开始用心捕捉每个孩子的闪光点——无论是学业上的点滴进步,还是生活中不经意的善意举动,我都提笔写下,悄悄传递给他们。这一张张小纸条,渐渐成了我们之间心照不宣的温暖桥梁。

最让我印象深刻的是交给班长组织体检那次。恰逢我外出开会,归来得悉一切“圆满”,内心满是欣慰。课后,一张纸条递到班长手中:“今天组织体检井然有序,非常出色!班级在你的带领下很棒,为你点赞!”这简短的肯定,既是对能力的认可,更是对她担当勇气的赞美。

当然,我的目光从未只停留在少数学生身上。学习优异者绽放光彩时,我会写下鼓励;发现美好品质的瞬间,我会记录感动;即使是默默努力的身影,我也要用细腻的笔触描绘他们独特的光芒。我希望让每个孩子都真切感受到“被看见”的温暖与价值。

一个学年后,班里每位同学都收到过我的小小纸条。这绝非简单的文字交流,而是承载着深切关爱与期许的情感细流,无声地滋养着他们的成长。每一次提笔,孩子们眼中因被肯定而燃起的光芒,都让我确信这份坚持的意义,这些小小纸条里,藏着教育里最珍贵的真诚与暖意。

### 小纸条的长远意义

日子一天天过去,班级氛围悄然改变:课堂讨论更踊跃了,同学间互动更融洽了,曾经沉默的孩子也敢展现自己了。他们眼里的光,分明是相信“自己能做得更好”的模样。

学年末的家长会上,不少家长笑着说:“自从晓峰老师来接班,孩子们变得更自信开朗了!”听着这些话,我心里暖暖的。因为那些小纸条,真的在悄悄改变着什么。

这些小小纸条写出来的文字不仅是一篇教育故事,更是一段充满情感与成长的旅程,是一次心灵的触碰,是一种教育的尝试。在这个旅程中,我目睹了孩子们的成长,也深切体会到了教育所蕴含的强大力量。小纸条是种子,终将在孩子们心中发芽开花,汇聚成照亮教育之路的花海,让教育充满希望与温度。

# 小纸条里的教育温度

中国科学院合肥物质科学研究院附属学校 胡晓峰