



陈冠松赴成都市调研春秋假工作

# 拓展育人空间 促进学生全面发展

本报讯(记者 葛仁鑫 陈朝和)11月12日,我省多地中小學生迎来首个秋假。当天,省委教育工委书记,教育厅党组书记陈冠松赴成都市调研春秋假工作,强调要充分发挥春秋假作用,拓展育人空间,引导学生从学校课堂走向自然与社会,促进学生身心健康全面发展。

在成都市石室联合中学,陈冠松详细询问学校秋假安排、托管服务等情况。他指出,四川自然和人文资源丰富,

多个博物馆、科技馆等公共文化场所都推出了优惠开放政策,要科学引导学生利用假期,亲近自然、了解社会,通过场馆探究、研学旅行、文体活动等多样化实践,滋养学生健康成长、全面发展。在成都市石笋街小学校一品天下分校,托管在校的学生按年龄段开展体育游戏、金属手工制作、科学探究等活动。陈冠松仔细了解托管学生活动情况,他指出,针对假期亲子出行难、子女看护难等问题,学校要同步提供好免费兜底托

管服务,积极开展各类特色活动,让在校托管的学生也能放松身心、调整节奏,实现多元探索、全面发展,切实解决家长的后顾之忧。

调研中,陈冠松还十分关心学校保障校园安全、落实“五育并举”、推进“网链共享计划”等方面情况。他强调,要守牢学校师生安全底线,明确主体责任,推动常态化检查、整改,在树立“大安全观”的同时,也要针对校园食品安全、消防安全等细分管理办法,实现系统施

策、精准施策;要推动“五育并举”综合育人,创新学生体育锻炼组织形式和机制,多措并举控制近视率、肥胖率,健全学生心理健康工作体系;要扎实推进“网链共享计划”,充分利用信息技术赋能优质教育资源下沉共享,切实推动基础教育优质均衡发展。

省委教育工委委员,教育厅党组成员、副厅长冯永刚,成都市教育局、青羊区、金牛区及省委教育工委、教育厅相关处室负责同志参加调研。

四川多地中小學生迎来首个秋假——

## 不负秋日好时节 躬行实践促成长

■ 本报记者 葛仁鑫

秋意正浓,层林尽染。11月13日,在九寨沟景区内,来自成都的游客林先生一边欣赏沿途风景,一边为女儿拍照,沿途笑声不断。“孩子放了秋假,我利用弹性休假带她出来走走,大家都能放松一下。”林先生说。

为深化校家社协同育人,促进学生身心健康全面发展,近日,教育厅等十一部门联合印发通知,在全省实施中小学春秋假制度。四川各地陆续出台春秋假落地方案,11月12日至14日,多地中小學生迎来首个秋假。

### 校外研学乐享秋日时光

11月12日秋假首日,宜宾市蜀南竹海景区人气火爆,4000余名学生参与研学活动,该景区精心准备了“大熊猫奇遇”“竹意人生”等核心课程,给学生丰富多彩的研学体验。

和蜀南竹海一样,在秋假期间,我

省多个博物馆、科技馆、景区推出优惠政策,开展特色活动。

成都自然博物馆推出“羽见成都”主题研学课程,让孩子们在秋假里,走进鸟类的奇妙世界,在都市中探寻野趣,在观察中培养科学精神;自贡市盐业历史博物馆聚焦古建筑与非遗,举办“探秘藻井”与“DIY掐丝珐琅”活动,带领青少年探寻古建筑屋顶藻井的精巧玄机,体验制作藻井主题掐丝珐琅;都江堰、青城山景区在秋假期间,对中小學生免门票,并同步推出“寻找李冰的智慧”“攀登青城,感悟自然”等沉浸式研学活动。

在各部门的协同保障下,各地中小學生从学校“小课堂”走向社会“大课堂”。

例如,2025世界动力电池大会开幕当天,宜宾市多批学生到大会场馆进行秋假研学,了解能源产业发展背后的故事;在成都蜀锦织绣博物馆,青羊区多

位学生及家长亲手制作蜀锦香囊,了解蜀锦、蜀绣的历史;在古蔺县白沙场镇,多批泸州学子兴致盎然地投入到磨豆浆、采摘蔬菜等劳动实践中……

### 校内托管解决后顾之忧

11月12日,在成都市石笋街小学校一品天下分校,宁静的校园里不时传出欢快的笑声。59位托管在校的学生,按年龄段分组,进行体育游戏、金属手工制作、科学探究等活动,在学校度过了一个丰富多彩的假日。

为切实解决部分家长秋假“看护难”问题,让学生们度过一个安全、充实、快乐的假期,我省各地各校结合学生成长发展需求,精心策划并开展了秋假免费托管服务,切实解决家长的后顾之忧。

德阳市第一小学校在秋假期间开展为期3天的公益托管活动,让230余名孩子在无课业负担的氛围中收获知

识与友谊。“托管不只是看孩子,更注重‘玩中学’,我们开设体育、艺术、科技等兴趣课,让孩子既动手又动脑。”校长颜昭伟谈到,学校全天有老师和保安守护,提供午饭和午休,还通过集体活动帮孩子交朋友。

“在学校非常开心,不用带课本和作业,每天都能玩喜欢的游戏、学新技能,还认识了新朋友,这样的假期太有意思了!”德阳市第一小学校学生吴司宪说。

此外,秋假期间,绵阳市南山中学双语学校贴心开启托管服务,老师们以自然为课堂,引导孩子走出教室,在动手实践中感受自然之美;四川省江安中学龙门、小坝两校区同步开启音乐美食节,学生们体验“五分钟包抄手”速度赛,比拼动手能力和专注力;巴中市巴州区第四中学组织托管学生开展篮球比赛,学生们既切磋了球技,也锻炼了身体。

文博场馆成育人新阵地,秋假有“知”更有“趣”

## 博物馆里解锁文化新体验



秋假首日,小朋友们在成都博物馆参与以盐为主题的手工体验课。

安排,接下来要去武侯祠做讲解员。作为成都人,我有义务把家乡的文化讲给更多人听。”

成都博物馆的社教区内,一场以盐为主题的手工体验课同样人气高涨。研学讲师张星星一边引导孩子们操作不同浓度盐水的实验,一边向大家科普:“成都平原的井盐生产始于战国末期,李冰任蜀郡太守时开凿了广都盐井。”他将制盐过程中的物理、化学原理与人

体健康知识结合,让孩子们直观了解盐的重要性。

“这个秋假特别有意义!”成都市温江区王府外国语学校三年级学生家长陈女士全程陪伴孩子参与手工体验,她欣慰地说:“上午我们去了杜甫草堂和宽窄巷子,下午来博物馆,孩子既放松了身心,又深入了解了历史文化,增进了爱家乡、爱祖国的家国情怀。”

据了解,为迎接首个秋假,成都博

物馆精心策划了系列公共教育活动,从不同角度挖掘天府文化内涵。“实施春秋假制度,为校家社协同育人提供了很好的契机。”成都博物馆社会教育部教育专员蒲卓娅表示,博物馆作为公共文化服务机构,主动将公共教育职能与惠民服务深度融合,为青少年打造一个了解天府文化、学习蓉城历史的优质平台,让学生们在社会大课堂中收获成长,让文化传承薪火不灭。

教育部等七部门联合印发《意见》

## 加强中小学科技教育

据教育部官网消息 为贯彻落实全国教育大会精神和《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》部署要求,近日,教育部等七部门联合印发《关于加强中小学科技教育的意见》(以下简称《意见》),旨在夯实科技创新人才培养基础,助力高水平科技自立自强,支撑教育、科技、人才高质量一体化发展。

《意见》以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,聚焦立德树人根本任务,坚持统筹规划、试点先行,坚持守正创新、遵循规律,坚持全面发展、学科融通,坚持学用结合、知行合一,坚持因地制宜、分类推进,全面加强中小学科技教育,推动育人方式变革。

《意见》提出六大重点任务。一是构建协同贯通的育人体系。强化科技教育与人文教育协同,引导学生在动手实践中激发科学兴趣、学习科学方法、培育科学精神。二是建设开放融合的课程生态和教学方式。以学科融合重塑课程学生生态,引导学生综合运用多学科知识解决问题。三是加强素养导向的教研引领和综合评价。建立健全科技

教育评价机制,推动教研与教学一体化发展。四是注重形态多样的资源开发和环境建设。优化教学空间,为学生体验真实情境下的科技探究实验和工程技术实践提供平台。依托国家中小学智慧教育平台,建设科技教育栏目,推动优质数字资源共建共享。五是推进高质量高效的师资建设和家校社协同。将科技教育全面融入教师培养与培训体系,增强教师实施科技教育的能力素养。依托家校社协同育人“教联体”,共建区域科技教育中心。六是推动广泛深入的国际交流与合作。构建多边合作网络,在全球范围内推动中小学科技教育研究与实践,提升国际影响力与竞争力。

《意见》强调,要强化组织保障和实施,将中小学科技教育作为推动教育强国建设的重要抓手,建立健全地方党委和政府统一领导、有关部门配合联动的工作机制,加强对科技教育的系统部署和有效实施,统筹调配各方资金与项目资源,积极拓宽社会渠道,共同营造全社会广泛关注、积极支持并参与科技教育的良好风尚。

## 从科学教育到科技教育 有何不一样?

——专家解读《关于加强中小学科技教育的意见》

■ 《中国教育报》记者 欧娟 林焕新

近日,教育部等七部门联合印发《关于加强中小学科技教育的意见》(以下简称《意见》),文件首次提出“中小学科技教育”的概念,并将中小学科技教育作为推动教育强国建设和实现高水平科技自立自强的重要抓手。

《意见》的印发有何重要意义?对新时代科技教育开展提出了哪些新要求?各地已有哪些实践探索?记者11月12日就此采访了多位专家。

### 战略升级 从科学教育到科技教育

《意见》提出,以科学、技术、工程、数学为重点,切实加强中小学科技教育,夯实科技创新人才培养基础。

以往人们常提科学教育,那么,何为科技教育?

“《意见》中的科技教育是国际STEM教育中国本土化的表达。”中国教育科学研究院研究员王素介绍,STEM是源自科学(Science)、技术(Technology)、工程(Engineering)和数学(Mathematics)的缩写,中国式STEM教育命名为“科技教育”,是基于中国教育国情、文化传统与战略需求的政策表达,当前中国加强科技教育不仅是教育改革的需要,更是应对复杂国际环境、支撑国家未来发展的战略需求。

同济大学党委常委、副校长许学军认为,《意见》是面向未来培养科技后备人才的重要指导性文件,具有战略意义。

“加强中小学科技教育,是实现在高水平科技自立自强的长远之策。通过一体化科技教育发现科技‘好苗子’,畅通成长通道,为国家持续输送战略科学家、卓越工程师与高水平创新团队。”许学军说。

相比科学教育,科技教育有哪些突出特点?

许学军认为,《意见》首次提出科技教育是破解当前教育问题、完善拔尖创新人才培养的重要举措,最大的创新是充分凸显了科技教育的内涵。与传统意义的科学教育不同的是,科技教育不仅仅是科学思维的培养,更重要的是在资源上实现横向衔接,将优质科技资源导入中小学教育;在课程上实现学科交叉,将前沿科技分学段、分层次融入课程体系,从而更好地激发青少年科学兴趣,培养科学思维与探究能力,实现培养科技后备人才的目标。

### 一体设计 从碎片化到贯通融合

“贯通”和“融合”是《意见》的两个高频词。

《意见》提出,纵向贯通基础教育各学段,建立“基础认知—综合应用—创新突破”的培养路径,横向统筹科学、技术、工程、数学等学科资源,并有效对接高等教育需求,推进大中小学一体化设计,着力培养学生的跨学科素养、科技创新能力、工程实践能力和科学思维。

“《意见》隐含了一种积极的探索,即在作为基点的基础教育和作为龙头的高等教育之间,架起‘科技教育’之桥,借此推进基点和龙头的衔接贯通。”华东师范大学基础教育改革与发展研究所所长李政涛认为。

对此,基础教育和高等教育应该何为?

北京第二实验小学校长芦咏莉认为,基础教育应该始终坚持“两个坚守”。一是坚守教育规律和儿童成长的规律,夯实好基础知识 and 基本技能,杜绝盲目跟风 and 形式主义。二是坚守立德树人,注重科技素养和人文素养的培养相融合,让孩子们从小就树立正

确的科技伦理观和价值追求。

(下转2版)

### 新闻 特写

本报讯(记者 王浚录 摄影报道)近日,教育厅等十一部门联合印发通知,在全省实施中小学春秋假制度,深化校家社协同育人,促进学生身心健康、全面发展。11月12日至14日,成都市中小學生迎来首个秋假,不少学生选择走进博物馆这一“社会大课堂”,在皮影戏表演、志愿讲解、动手操作中感受历史文化,实现“学中玩、玩中学”。

11月12日,成都博物馆内人头攒动,不少家长带着孩子前来参观。在皮影戏表演区,成都博物馆的原创皮影戏《锦城奇旅》刚刚开演,幕布前便坐满了聚精会神的小观众。灯光亮起,憨态可掬的陶俳优偶、流光溢彩的镂空鎏金香囊、威武沉稳的石犀纷纷“复活”,通过灵动的皮影造型和跌宕的剧情,向观众讲述着文物背后的历史故事。

“让我印象最深的是三星堆青铜人头像通过皮影‘开口说话’。”来自成都市王贾桥小学的四年级学生伍馨悦说,皮影戏里的文物有一个共同心愿,就是让大家记住它们的故事,这让她深刻体会到传承历史文化的重要性。“以前在课本里学过这些文物,今天看到它们‘活’起来,感觉历史变得特别亲切。”

在“中国皮影展”展厅,成都博物馆小小宣讲员、成都市第维小学四年级学生叶玉宁站在展柜前,向围观的观众细致讲解:“成都皮影属于我国西南的川滇影系,大多选用牛皮制作……”叶玉宁告诉记者,平时周末来讲解,时间相对紧张,秋假给了自己更多实践机会,现在讲解越来越熟练,自信心也增强了不少。“我还规划好了秋后面几天的