



“从无到有,以开荒之志牵头新兴产业专业;由浅入深,以报国之心勇担科技攻关使命。”

东部沿海成长、求学,西部腹地教书育人,西南石油大学石油与天然气工程学院教授朱红钧,既是国内海洋油气教育科研的开拓者之一,也是众多学子扎根祖国油气事业的“引航星”。

年少立志 西行从教

“有机会能当老师,在西部还是东部都一样”

“老师的帮忙让我有机会完成学业,实现人生梦想。”如今,朱红钧已是一位高校教授,但谈起自己年少时的求学时光,眉头仍不由自主地皱了起来。

对于朱红钧而言,那是一段困窘的时光。因家境贫寒,他从12岁起便依靠奖学金支撑学业。2000年,在同龄人欣喜升入大学的时候,成绩优异的他却不得不面对大学学费这座“大山”。

“我只带了172元到学校报到。”朱红钧记忆深刻,这个数字与当时本科4600元/年的学费相差甚远。他记得,在河海大学的开学报到日,自己在缴费队伍中排在最后,快轮到自己了,又向后退缩。辅导员看到了这一幕,耐心询问后,为朱红钧打开了大学的门——“放心,我们赶紧申请国家助学贷款,保证能够完成学业。”辅导员坚定有力的话像阳光一样驱散了他心里的阴霾。而像这样的鼓舞,数次印刻在朱红钧的求学生涯中。

本科期间,朱红钧一边刻苦学习,一边勤工俭学,以第一名的专业成绩成功保送河海大学研究生。“当时我的心中就种下了一颗种子,要像帮助我的老师们那样,帮助更多的学生改变命运。”他告诉记者。

一路而来,恩师们点亮的“一盏灯”在朱红钧心中种下了“成为一名人民教师”的梦。“我也想擎着这微光去指引更多学生找到人生方向。”他说。

2006年,朱红钧放弃直博的机会,义无反顾地开启了“当一名高校教师”的梦想。彼时,仅凭硕士学历在东部沿海高校谋取教职比较困难,当时,他毛遂自荐,应聘了很多学校,但都未能如愿。

2006年12月,西南石油大学到江苏招聘流体力学专业教师。在江苏省体育馆的人才市场上,朱红钧抱着试试看的心态投递了简历。但从小没有出过江苏省的他,一开始并没



朱红钧

扎根盆地 心怀大海 为海洋开发培育人才

■ 本报记者 陈朝和(图片由受访者提供)

有把这个选择放在心上。然而,西南石油大学打动了他。“我们等你来,你什么时候到,我们什么时候组织面试。”西南石油大学石油与天然气学院的联络老师热情地说。

之后不久,朱红钧登上了前往四川的绿皮火车。刚到学校,他就遇到学院的教授们在开学术会议,一下子,屋子里三四十个人都成了“面试官”,朱红钧试讲了20分钟的流体力学知识。

“我们要了!中午一起去吃火锅。”学院老师们爽快地决定,让朱红钧感受到了诚挚的热情。他想:“有机会能当高校老师,不管是在西部还是东部都一样。在西部,也许我能够接触到更多来自山里相对贫穷地区的孩子们,他们更需要托举,更需要走出去看一看。”

朱红钧坚定信心,留下了下来。

心怀大局 从零做起

“一手把专业办起来,就跟培养自己孩子一样”

“你待在西部工资太低了,要不要回来?”面对亲戚朋友这样的询问,刚参加工作的朱红钧并不在意,将目光从个人得失的“小事”,转移到关注国家能源发展实际的“大局”中。

朱红钧是学流体力学出身,来到西南石油大学后,他将精力放在培养石油与天然气领域专业人才上。从2000年开始,我国油气对外依存度突破了50%,对于国家能源安全而言,形势不容乐观。“国家能源面临过高对外依赖的风险,我们该做些什么?”朱红钧问自己。身在油气科研行业,朱红钧把眼光放在了南海这片油气田“富矿”,“南海蕴藏着丰富的油气资源,把它开发出来能很好解决我们的能源危机。”朱红钧心想。

“把陆上的石油开采搬到海上,需要克服复杂的物理流动环境。在一个复杂多耦合的环境下,怎么安全高效地把海洋油气开采出来,本质是个流体力学问题。”一个想法在朱红钧脑海里触发了,熟悉流体力学的他向学校提议:“能不能走向海洋去搞油气开发?”

2009年,从一个初步的判断出发,朱红钧和教研室同事开始频繁调研,咨询中海油专家、拜访学校相关领域教授等,广泛征求办

一个海洋油气工程新兴专业的意见。基于对国家战略发展需求的敏锐判断,2010年,学校获批成立海洋油气工程专业,2011年开始招生,这一专业也成为全国第一个从事海洋油气教学与研究的专业。

从0到1的“硬骨头”怎么啃?新专业获批的喜悦还没消散,现实困难接踵而至,专业建设要依靠的师资、课程等,都得从零开始搭建。“专业建设之初,教研室老师都是召之即来、来之能战,所有人都拧着一股劲儿。”朱红钧清晰地记得,专业从最初2010年的两个人,到2012年抽调组成的6个人,一步步壮大力量成为16人的教学队伍。

刚开始,海洋油气工程专业连个会议室都没有。老师们就在校园里找个露天坝子,坐在一起开集体研讨会。到后面,有了小会议室,教研室的老师们每周开展讨论,“挂图作战”。朱红钧记得,当时团队跟石油工业出版社签订了教材编写的协议,每个老师都领到了两三本教材的编写任务,压力非常大。“很特殊的是,当时只有我们学校才有海洋油气工程专业,几乎没有可借鉴的经验。”朱红钧说,大家都是从头学。

“我们从思想认识的高度发挥党支部的战斗堡垒作用。”从专业建设之初,朱红钧一直担任海洋油气工程研究所党支部书记,他表示:“我们一手把专业办起来,就跟培养自己孩子一样,要想办法办好。”为此,他发起成立全国首个海洋能源强国行党建联合体,创建“四个融合”支部工作法,创行“双师四导”育人机制,创立“三寓四化”课程思政模式,用党建让队伍凝心聚力,发挥执行力、战斗力。

“国家战略性新兴产业专业—海洋油气工程人才培养体系创建与实践”获中国石油教育学会高等教育教学成果特等奖,“服务海洋强国战略的海洋油气工程专业创新人才培养体系创建与实践”获四川省第八届高等教育教学成果一等奖……十余年间,在朱红钧的带领下,西南石油大学海洋油气工程专业在全国率先建立样板式课程体系,入选国家级一流本科专业建设点,通过工程教育专业认证,引领全国海洋油气工程专业实现“从0到1”的发展。

2009年,从一个初步的判断出发,朱红钧和教研室同事开始频繁调研,咨询中海油专家、拜访学校相关领域教授等,广泛征求办

自身求学的坎坷经历,让朱红钧深深地感受到“老师的神圣伟大”。推己及人,成为教师后,朱红钧把自己曾得到的关爱加倍回馈到了学生身上,对学生一视同仁、因材施教。数十年来,他为贫困、患病学生捐款6万余元,500余名学生受益。他还常走进学生寝室,和学生谈心;在办公室“坐诊”,随时解答他们的问题。餐厅、实验室、校园绿道……只要学生需要,朱红钧都在。

为了扎实教学,朱红钧推动师生混编党支部建设,探索研究生党员进入教师党支部、导师与学生组成党小组的模式,在组织生活中落实办好专业、培养人才的任务,形成浓厚的教学相长氛围。“我们每学期排表,两周一次进行主题分享,师生同台‘背靠背’备课,营造了比学赶超的良好氛围。”朱红钧说,“混编”为学生成长注入了“催化剂”。

2016年前后,海洋油气工程专业的首批60位本科生面临就业。当时,受国际市场影响,油气行业走向低迷,学生们对自己的未来充满迷茫。朱红钧走进宿舍,与毕业生们谈心交流,动员学子潜心深造,坚定信心投身国家战略事业。对于想就业的学生,朱红钧联络陆上油田,鼓励学子支援西部油田建设。在深海能源大会上,朱红钧作为大会发言代表,不讲学术讲人才培养,呼吁业界承担起支持专业人才的责任。

“到现场去,才能够知道实际工程中需要面对什么样问题,解决这些问题背后需要什么支持,给科研一个明确方向,也给课堂教学该教哪些知识一个具体的方向。”从教以来,朱红钧数十次前往海上油气勘探平台,深入产业实践一线,将学生要吃的苦,自己先“尝一遍”。

“咱们的海洋油气平台其实就是海洋上的一座座小岛,海油工人就像是卫国戍边的军人一样,环境艰苦,但是总得有人去,我们不去谁去?”朱红钧常常将产业一线的实践作为课程思政的鲜活内容,“我们的航空母舰一艘紧接着一艘下海,海军冲锋在最前线,保卫着我们的蓝色海洋,如果我们开发不了,对不起谁?”

从2007年入职西南石油大学以来,朱红钧培养了52名硕博研究生,他们有的投身国防科研,有的扎根海洋油气一线,有的成为高校教师。“每当收到他们的消息,看到他们在各自的岗位上发光发热,我就感到无比欣慰。”朱红钧说,教育最美的回报,不是荣誉和奖项,而是看到学生超越自己,成为国家的栋梁。

“希望能够把海洋的种子种在更多学生心里,尤其是让内陆盆地的学生能到海洋工作,凭借知识改变命运,继而报效祖国。”朱红钧说,“希望学生们树立远大抱负,不管遇到什么样的困难和挑战,都能够勇于面对。”

为党育人 为国育才
“希望能够把海洋的种子种在更多学生心里”

“工作狂”“六边形战士”“没有休息”……在学生眼里,朱红钧是个“铁人”。即使到了病床上,他仍然放心不下学生的事。“研究生们等着修改论文,不能因为我生病让学生们延期毕业。”刚做完肿瘤切除手术,朱红钧便在病床上为学生批改论文。他停不下来,因为“学生的成长不能等”。

朱红钧(右)在进行科学实验。

朱红钧

西南石油大学二级教授。发起成立全国首个海洋能源强国行党建联合体,创建“四个融合”支部工作法,创行“双师四导”育人机制,创立“三寓四化”课程思政模式,牵头获省部级及社会力量科技奖12项,获“全国优秀党务工作者”“四川省教书育人名师”等荣誉。



学生看了 我的笔记本

■ 关成林

上学期,要接现在这个班时,我准备了一个又厚又大的精装笔记本。这个笔记本是专为学生准备的,每名学生4页纸,第一页上贴着这名学生的姓名和照片,接着就是我的记录,记的都是这名学生做的好事,以及学习、生活中的各种进步表现。但是,我从未给他们看过。直到这学期开学后,学生才发现我的这个“秘密”。

开学后的周三早上,我上完课后把这本笔记本忘到了讲桌上,班长上讲台擦黑板,出于好奇,他就翻看了几页,不料被深深吸引了,他立刻把我的这个“秘密”告诉了同学。学生们纷纷挤到讲台上来看。

李本博看了我的记录,我在笔记本中写道:他在教师节送了我一张贺卡,是他自己设计制作的,很有意义。我夸他聪明、构思巧妙,我非常喜欢,会将这张贺卡好好收藏的。同时,我也祝他学习进步,将来考上设计学院等。

刘瑾彤看了我的记录,我在笔记本中写道:她有天打扮得很漂亮,但同桌写毛笔字时不小心把墨汁弄到了她的衣服上,她没有埋怨同桌,说同桌不是有意的。我夸她真宽容,值得我学习。我还夸她在“六一”文艺汇演中获了奖,为班级争了光等。

王明瑞看了我的记录,我在笔记本中写道:他带头为低年级生病的贫困学生捐款,我表扬他有爱心等。

陈淑媛看了我的记录,我在笔记本中写道:她给生病的同村同学陈雨泽送试卷,并把当天老师的授课内容讲给陈雨泽听,使他深受感动,没有落下功课。

刘艺博看了我的记录,我在笔记本中写道:他会主动把文具借给需要的同学,他会把课堂笔记借给生病的同学,他会为丢三落四的同学多带几条红领巾……他的存在,让班级变得更加温馨和谐。

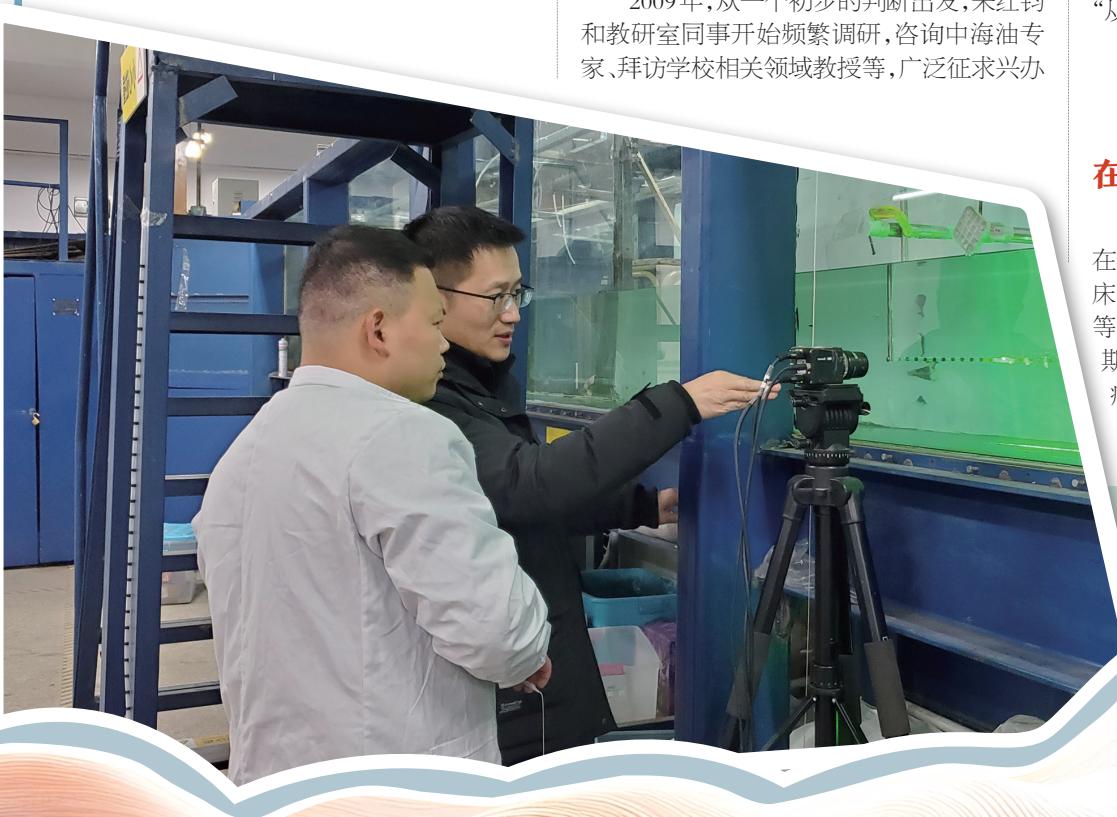
李雨桐看了我的记录,我在笔记本中写道:她上课认真听讲、及时完成作业,课后认真复习,在期末考试中取得总分第一名的好成绩,当她走上领奖台的时候,她脸上洋溢着自信的光芒。

课间15分钟,所有学生都看完了我在笔记本上记录的事,他们脸上都露出欣喜的笑容。上午放学后,大家都不愿离去,好多学生都缠着我撒娇。他们问我,为什么要把他们的照片贴在笔记本上,为什么要记录他们的事?我说:“为了永远记着你们呀。无论什么时候,我看到它就看到了你们的成长和进步。看了,我就高兴。我要把这个笔记本珍藏起来,我所珍藏的并不是笔记本,而是欣慰。”学生们听了,个个脸上都露出了幸福的微笑。

学生们看了我笔记本后的第二天,他们一下子都变了,好像突然长大了许多。新学期开学到现在,大家一直保持着良好的精神面貌。学习认真了,自觉遵守纪律了,好人好事争着做。班级的好多事根本不用我监督,大家都能自觉做好。在学校的各项活动和评比中,我们班都获得了好评。

学生们变得让人省心、开心、暖心。对于我的笔记本,我说珍藏的是欣慰,而对他们来说,那是对他们的爱、信任和赏识。我如此看好他们,他们就想表现得更好,让我记录得更多,给我更多的欣慰。

一个记录着学生们小事的笔记本,换来了他们的感动和进步,这是我没有想到的。我从中明白了一个道理,只要我们心中装着学生、爱着学生,学生们会受到感染,和老师建立起信任、和谐的师生关系,自然而然地营造出温暖积极的班级氛围。



以教育家精神铸魂强师 谱写教育强国建设华章

