

前沿探索

校家社协同育人的路径与智慧

四川省南充高级中学 冉光国

教育是一项多维共进、多方发力、多措并举的工程。学校、家庭、社会是教育的核心阵地。在新时代背景下,学校应主动承担起构建“校家社”教育联合体的重任,并将其纳入整体育人规划。以学校为主导,夯实家庭教育根基、整合三方资源、明晰角色定位,方能形成育人合力。作为协同育人的组织者和引导者,学校需以科学理念为支撑,搭建平台、凝聚共识,破解认知偏差、路径不畅、心态失衡等难题。

一、认知引领 构建家庭教育“四梁八柱”

学校需发挥专业优势,通过系统举措帮助家长夯实家庭教育认知根基,这是家庭教育高质量发展的前提,也是学校履行主导责任的核心。

1. 引导家长科学认知孩子,践行“发现—尊重—引领”理念。

通过专题培训、案例研讨,帮助家长正确认识到孩子是有独立思想的生命个体,摒弃“攀比式教育”“模板化培养”的误区。多数孩子终将成长为平凡但不平庸的普通人,接受“普通”是对生命多样性的尊重。实践证明,当家长从单一分数评价转向关注习惯培养、思路优化、互助行为等过程性进步时,会有效缓解学生的心理压力,使其身心健康、全面发展。

2. 助力家长重构“优秀”认知,跳出“唯分数论”误区。

通过家长课程、讲座,引导家长纠正评价观,对“优秀”树立三种基本认知:一是“态度重于方法”,踏实认真的学习态度,坚持不懈的拼搏韧劲比成绩提升更重要;二是“感恩重于能力”,懂感恩的孩子更懂得通过努力奋斗实现梦想,从而回馈父母、师长和社会,这样的孩子最终能力并不差;三是“身心重于一切”,优秀的人更懂得保持身心健康的重要价值。比如,笔者所在学校一直坚持通过丰富多彩的课间操、夜跑、远足拉练等活动强健学生身心,同时引导家长把关注孩子身心健康作为第一要务。

3. 指导家长精准角色定位,避免教育行为“错位”。

学校坚持通过场景化培训、经验分享,帮助家长从“管控者”“雕刻者”“掘苗助长者”转型为“守望者”“助推者”“引领者”。引导家长在孩子需要自主空间时放手,遇挫折时托底“守望”;在孩子立目标时鼓励,缺动力时“助推”;以言行传递正

能量,用正确价值观为孩子“引领”。

4. 引领家长掌握教育逻辑,践行“德—身—业”育人顺序。

要引导家长理解教育核心逻辑:首先“立德”,我们要教孩子明辨是非、尊重他人、勇担责任;其次“强体”,鼓励多运动、少熬夜,养成健康习惯;最后“树业”,着力培养学习兴趣与主观能动性,促进孩子学业进步。

二、实践赋能 推进家长育人观念革新

认知共识是基础,实践落地是关键。学校需指导教师联动家长革新教育方式,破解育人难题。

1. 推动家教“三变”,优化教育实践。

一是变言传为身教。通过“家长示范行动”引导家长强化身教:要求孩子远离电子产品时,家长率先放下手机;期望孩子爱阅读,自身先养成读书习惯。二是变规定为约定。家长与孩子协商制订学习计划等,提升孩子遵守意愿。三是变堵塞为疏导。针对孩子玩游戏、谈恋爱等情况,指导家长“疏堵结合”,如约定游戏时长、引导交友互助,用沟通走进孩子内心。

2. 提升孩子“三力”,落实核心素养。

一是强化执行力。指导家长从整理书包等小事入手,及时肯定孩子以强化任务意识;将大目标拆为可量化小任务,让孩子在完成中积累自信,破解“计划落空”问题。二是培养专注力。倡导家校联动打造“专注环境”,要求孩子写作业时不听音乐、不吃零食,收起干扰物品,家长陪伴营造安静氛围。三是锤炼意志力。学习是一场马拉松,人生没有起跑线,鼓励家长不要在意孩子起步早晚,关键在于引导其持续用功。

3. 促进孩子“三善”,注重能力养成。

一是善于思考。善于思考的人会不断进步。学校应指导家长当孩子遇问题时不直接给答案,注重启发,通过“还有其他办法吗”等提问,引导孩子独立思考、自主解决。二是善于规划。从小学起,家校要联合教育孩子合理规划时间、管理零花钱、制定学期目标,不断增强其规划意识。三是善于总结。注重让孩子培养复盘习惯,阶段性学习结束后,要反思总结,形成“实践—总结—再实践”有效循环。

4. 培育孩子“三自”,着眼长远发展。

一是自学能力。善于自学的孩子往往有更强的成就感和自信心。引导家长从孩子兴趣切入,提供书籍、纪录片等资源,鼓

励其主动探索、自主学习。二是自创能力。指导家长打破“标准化培养”思维,鼓励孩子在绘画、手工中突破模仿、发挥想象,培养创新思维。三是自律能力。“越自律,越美好;越自律,越自由。”指导家长适时放手,培养孩子自我管理能力和其在自主决策中学会自律。家长与孩子共同制定“自律清单”,明确按时起床、定期运动等具体要求,通过自我监督和正向激励,养成终身习惯。

三、心理疏导 助力家长搭建心理支撑体系

家长的教育心态直接影响校家社协同效果,焦虑情绪会扰乱孩子的成长节奏。学校应主动承担疏导责任,借助专业平台与机制,引导家长践行“三静”策略。

1. 静观世界,保持教育定力。

网络上“虎爸鹰妈”的案例易引发家长的成才焦虑。学校应通过家长学校课程和专题讲座等,帮助家长认清极端案例的偶然性,理性看待成长规律,避免盲目跟风。传递“孩子成长是循序渐进的”理念,引导家长根据孩子个性制订教育计划,成为“不焦虑的家长”。

2. 静心守望,珍惜陪伴时光。

孩子长大后就逐渐离我们远去,亲子陪伴的有效时长很有限。学校要引导家长珍惜陪伴时光,在孩子需要陪伴时多给予关爱,在孩子具备独立能力时适度放手。学校开展各类活动课程,邀请家长参与,如“每月半日”户外实践、亲子运动会等,这些活动让家长更理解陪伴的价值和意义,更加珍惜亲子时光。

3. 静待花开,尊重成长节奏。

孩子各不相同,有的早慧,有的晚熟;有的学业进步快,有的品德表现优。学校可通过常态化沟通、案例分享,引导家长尊重个体差异,摒弃“用别人孩子的花期衡量自己孩子”的误区。“教育是农业,不是工业”,需要耐心守望,学校要让家长明白,每个孩子都会按照自身节奏实现最优发展。

教育是“慢”的艺术,校家社协同是新时代教育高质量发展的必然要求。学校作为专业引领者、实践组织者,需主动搭建平台,以认知引领统一理念、实践赋能优化行为、心态疏导营造氛围。协同育人不是责任叠加,我们需持续强化学校主导责任,完善协同机制,创造“学校引领、家庭参与、社会支持”的良性育人生态,为孩子的健康成长温暖护航。

课程建设

劳动教育作为五育融合的关键环节,其核心载体——劳动实践项目,在丰富学生劳动体验、培育劳动素养、推动劳动教育高质量发展中发挥着不可替代的作用。如何开发基于校家社协同育人的劳动实践项目,成为学校重点研究的课题。基于此,本文结合学校实践,以校家社协同为纽带,从情境创设与素养进阶两方面,探索劳动实践项目的重构逻辑与实施路径。

一、协同创设劳动实践情境

劳动实践的有效性依赖于真实且多元的情境,“学校主导策划—家庭日常渗透—社会提供场域”的协同式劳动实践情境,能引导学生在多方互动中提升劳动认知,激发劳动兴趣,提高劳动实效性。以我校开展的“巧手做香囊,情暖长者心”劳动项目为例,我们探究出以下实施路径:

1. 服务性劳动真实情境的创建。

学校以“关爱长者”为核心定位劳动主题,在情境创设中,校家社协同发力:学校在活动方案的指引下,引导学生进社区、进家庭,完成对高龄、独居老人需求的摸排,确定关爱对象与内容,同时,通过劳动教育课,逐步指导学生制作香囊;家庭通过亲子交流,巩固在学校的学习成果,和学生一起了解香囊的文化内涵,练习制作流程,提高劳动技能;社区提供服务场景,组织学生入户送香囊。在真实的生活情境中,形成“学校统筹任务—家庭提升技能—社会搭建平台”的闭环,让劳动从单纯的技能操作转变为兼具情感价值与社会意义的实践活动。

2. 共享型劳动探究网络的搭建。

在“巧手做香囊,情暖长者心”劳动项目中,为提升学生香囊制作技能,学校因地制宜协同打造共享型劳动探究网络:邀请屈原文化研究院专家进行线上授课,系统讲解香囊的历史渊源、文化寓意,示范裁剪、刺绣、填充等制作技巧。家庭作为探究延伸场景,为学生提供制作材料与练习空间。学校再进行理论知识与实践活动的推进,并充分利用好社区资源和家庭练习时间。共享的协同模式既保障了劳动探究的专业性,又实现了“校—社”资源互补、“校—家”实践衔接。

3. 闭环式劳动实践链条的实施。

为了让学生有劳动获得感,学校与社区协同搭建展示平台:端午

节期间组织学生走进社区,现场进行香囊制作比赛,联合社区工作人员、家长代表、教师代表进行评价,邀请屈原文化研究院专家进行现场点评。遴选部分优秀作品送给高龄、独居老人,培养学生的担当精神。

二、协同保障劳动项目实施

劳动项目的实施是一个持续且漫长的过程,只有校家社协同联动、各司其职,才能保障项目的有效实施。在花箱认养项目中,学校主导,家庭延伸,社区供给,共同保障劳动项目的持续性与进阶性。

学校基于《义务教育劳动教育课程标准(2022年版)》中“农业生产劳动”任务群要求,在“花箱认养”项目中,开发“翻土—播种—养护—收获”四步课程,编写《七彩种植指导手册》,明确各环节的操作规范与安全要求。由学科教师与学生代表组成评价小组,定期考核;每学期评选“种植小能手”并在全校表彰,激发学生的劳动积极性。

家庭则承担延伸实践任务:家长协助学生准备测量工具、记录材料,陪伴完成家庭种植观察。目前,该项目已开发学生自主设计的“自动浇水系统”1套,累计形成观察日记、研究报告近2000篇,开展“馨雅讲堂”自然笔记分享活动2期,有效提升了学生的综合应用能力。

学校联合家庭、社区构建“资源循环”体系:开展“种子银行”与“阳台种植推广”活动,学生在家长指导下设计“家庭阳台种植方案”,利用家庭阳台培育优质幼苗,为学校七彩种植提供种苗。学生走进社区,向居民宣传种植知识,征集花卉、蔬菜种子,建立校级“种子银行”。

目前,学校七彩种植的所有种子、幼苗均来自学生的家庭实践与社区协作成果,形成“家庭培育—社区征集—校园种植”的资源供给。

家庭的日常参与能巩固劳动习惯,社会的真实场景可深化劳动认知,学校的系统设计则保障劳动项目的有序实施。校家社协同破解了小学劳动教育“形式化”的困境,让学校、家庭、社会成为劳动教育共同体,让劳动实践项目摆脱单一化、短期化局限,成为贯穿多场景、覆盖全学段的生命成长体验,为劳动教育高质量发展提供内在支撑。

校家社协同视域下的劳动教育

湖北省宜昌市伍家岗区实验小学花溪路校区 王芳雨 谭柳

行知有道

“好学校”应有“儿童视角”

彭州市北城小学 何明春

谈及教育,我们能说出如下定义:教育是培养人的事业;教育是立德树人;教育是一棵树摇动另一棵树、一朵云推动另一朵云、一个灵魂唤醒另一个灵魂……但笔者认为,对教育的视角应从儿童出发、基于儿童,最终又以儿童为主要评价标准。教育者要思考:“对儿童来说,教育是什么?好教育、好学校又应该是什么模样?”当我们以“蹲下来”“向内看”的视角思考好教育、好学校的模样,一定会有另外一番景象。

一、好学校的办学理念,应有“儿童基因”

办学理念是关于办什么样的学校的顶层架构,是实现办学目标的理论依据与方向保证。如何立足儿童视角、尊重儿童特征,让儿童深度参与办学理念的凝练过程,并最终通过儿童的成长来回答“培养什么人”的问题,值得深思。

办学理念的凝练,应聚焦儿童成长。当前,受功利主义影响,一些学校的办学目标,以打造品牌、提升知名度为导向,办“国家级名校”之类的表述屡见不鲜。我们不对以办学影响力作为办学目标,但所有目标的最后,一定要落脚于儿童成长。办学目标的表述,一定要有儿童成长标准。例如,清华附小的“把儿童放在正中央”、重庆谢家湾小学的“六年影响一生”及由此产生的“红梅花儿开,朵朵

放光彩”素质教育模式,都以通俗的语言系统诠释了聚焦儿童成长的办学理念。

二、好学校的校园文化,应体现“儿童特点”

校园文化,是学校师生精神面貌与集体人格的表现,既包含显性文化,也包含隐性文化。它不仅能引领师生朝着培养目标不断成长,更能通过师生的参与,使其不断显现与丰盈。学校文化的核心一定是人,一定要聚焦人的成长。因此,无论是显性文化的营造与浸润,还是隐性文化的挖掘与丰盈,都应充分体现儿童特点,聚焦儿童参与,落脚儿童成长。

当前,一些学校的校园文化建设“商业味”“潮流味”渐浓,却缺少了必要的儿童温度——儿童不能参与或者不愿参与,最终成了成人化、只重颜值“好看”文化。

儿童参与的校园文化,应由儿童主导营造与表达。办学者首先应该真正“蹲下来”,把文化营造定位为贴近儿童生活、能与儿童对话、方便儿童参与。校园文化的创设,要让儿童深度参与,多征求儿童的创意,使用儿童的作品,让儿童影响儿童。校园文化的影响,应从视觉上的单向被动影响,转向引导学生主动参与,与文化互动,让学生在体验中将文化自觉内化,转化为日常行为实践。

例如,在书法特色学校武昌实验小学,学校随处展示的学生书法作品,让人眼前一

亮。学校的办学理念、标识标牌、温馨提示,均由学生书写,定期更换,让生硬的制度变成了有温度的提醒。这样的显性文化,用易得的材料营造出最有“人性味”“儿童性”的文化氛围,实现了与儿童的深层互动,自然能深入人心。

三、好学校的课程建构,应适合“儿童体验”

学校课程是学校教育高质量的内容保障。建构高质量的学校课程,已成为所有办学者的共识。但受办学价值观的影响,课程建设的动因与目的不尽相同。作为学校管理者,我们应明确课程为谁而建、为谁实施、谁在参与。当我们将儿童放在正中央,课程建构才能从开发、实施到评价、反馈,始终以儿童成长为目标,以乐于参与、适合体验、易于成长为重要评价标准,真正促进学生的全面成长。

当前,一些学校的课程建设,仍带有明显的功利性:课程开发未紧扣儿童成长需求、未依托地方资源因地制宜,盲目对标“国际先进”“国内一流”;课程内容脱离地区与儿童实际,盲目追求“高精尖”“潮流性”,忽视儿童的体验感,导致儿童不愿参与;不在课程内容上下功夫,而在名称与形式上一味追求新奇;课程实施浮于表面,流于形式,难以持之以恒;课程评价未以儿童成长为主要指标,片面追求获多少奖、带来多少荣誉。

学校课程建设的重要标准,是课程的实践性与参与度。唯有如此,才能让学生在真实情境中,通过实践锤炼解决复杂问题的能力,真正培养起适应未来社会发展的综合能力。

四、好学校的教学活动,应遵循“儿童逻辑”

学校教育的主阵地在课堂。要真正在课堂中、在教学活动中培养人,应以儿童为中心组织课堂教学,让教学过程符合儿童成长逻辑,让儿童喜欢上课。

首先,教学活动的目标要聚焦儿童成长。新课标背景下,教学目标的核心是培养学生在真实情境中解决复杂问题的能力。因此,唯有让学生置身“发现问题—探究问题—解决问题”的实践链条,才能真正提升学生核心素养,让孩子体会到学习的乐趣,从而得到真正成长。

其次,教学活动的设计要符合儿童的认知规律。教学活动不是“用教材教”的生硬执行,也不是生搬硬套地灌输说教,而应是以学生实践的“活动”为线索,符合“认知—实践—提升”的素养形成规律。

最后,教学活动的组织要让儿童乐于参与。教育者应根据教育活动中的儿童逻辑,蹲下身子,从儿童视角、以感同身受的体验感去设计有趣味性的教学活动。这种趣味性,绝不仅仅是浮于表面的乐趣。它可能是基于真实

情境引发的好奇,是任务驱动带来的挑战,抑或解决问题后产生的成就感。

五、好学校的办学评价,应聚焦“儿童成长”

在时代的洪流中,学校常被很多因素左右——既要贯彻党和国家的教育方针,又要服务于地方社会与经济发展;既要让家长、师生满意,又要让领导认可;既要有社会影响力,又要可持续发展……面对种种评价标准,始终要明确的是:一所好学校的评价系统,最终应指向人的发展,而最重要的评价指标一定是“儿童成长”,而且是可持续、常态化的成长。

当我们把儿童全面且个性的成长作为评价好学校的核心标准时,不同学校才能真正挖掘自身的办学资源、激发自身的办学潜力、采取符合自身优势的办学途径,实现学校的办学价值,最终实现人的成长。

教育是培养人的事业,其根本任务在于引领人、陪伴人、成就人,实现人的成长。好教育没有千篇一律的标准,没有“包治百病”的模式,但一定都指向一个共同的方向——人的成长。当我们拨开纷繁复杂的教育理念与教育模式,清晰地认识到好教育、好学校必须引导儿童参与、带领儿童体验、实现儿童成长时,便能掌握教育的本质,办既具高品质又让老百姓满意的好学校。