Education Guide

在这里,见证教育的无限可能.....

四川省教育融媒体中小(四川教育电视台)主办

《教育导报》编辑部出版





国内统一连续出版物号 CN 51-0052 邮发代号 61-141 2025年11月27日 星期四 今日4版 第106期 总第4121期

从"各执一词"到"同心同行"

做育儿路上的"最佳队

谈及家庭教育,许多家长的目光往往聚焦于"如何搞好亲

子关系",却忽视了一个关键问题:家庭是孩子的第一所学校,父母的

协作模式,才是这所学校的"教育底色"。夫妻分歧与亲子问题往往相伴相

生,要为孩子营造和谐统一的成长环境,首先要让家庭内部形成教育合力,夫妻如

何从"育儿搭子"升级为"同心队友"字本期,我们邀请到成都开放大学家庭教育学院教师、

国家三级婚姻家庭咨询师刘智,剖析育儿冲突的根源,分享分工协作与高效为通的科学方案。

■ 本报记者 马晓冰



从"对手"到"队友" 育儿之路"卡"在了哪里?

"他呀,不给我添乱就不错了,从来就 没指望过他能在孩子的教育上帮什么 忙。""在职宝妈"何女士和先生育有一儿 一女,提起孩子爸爸,她直言"气不打一处 来"。妈妈前脚给孩子立下的规矩,爸爸后 脚就"带头"打破;小到作业检查的标准, 大到成长规划的方向,夫妻间的育儿不协 调,就像一根根细小的刺扎进家庭关系之 中,让冲突愈演愈烈。

"带大宝时,我们都是新手爸妈,没有 什么经验。他工作忙,孩子的教育基本上 是我一个人负责。"何女士向记者细数"矛 盾升级之路","二宝出生后,他终于意识 到父亲在孩子成长中的重要性,开始参与 育儿。我原本很欣慰,可很快便发现我们 之间的育儿分歧太多了,争吵也越来越频 繁,我担心这样下去既消耗感情,也影响 孩子。"

"育儿分歧映照出父母教育理念、方 式的差异,双方各执一词、互不相让,逐渐 演变成夫妻矛盾的'导火索'。"刘智表示, 何女士一家的困境较为常见。如今,越来 越多的家长认识到了家庭教育的重要性, 在育儿中倾注了大量心血,但遇到具体问 题时,却往往难以形成教育合力:有的夫 妻一个"鸡娃"、一个"佛系",教育理念背 道而驰,规则标准反复摇摆;有的则是一 个身心俱疲、一个形同虚设,育儿责任分 配严重失衡;更有甚者在孩子面前"相互 拆台",既削弱了对方的权威,也让孩子学 会了"钻空子""看脸色"。

"这些'育儿冲突'不仅会让教育效果 大打折扣,更对夫妻关系、家庭氛围造成 负面影响。"刘智分析,"归根结底,是夫妻 双方面对'差异'时,缺少有效的沟通与积 极的解决策略,总想着'说服对方''压倒 对方',忽略了彼此一致的育儿目标。只要 '育儿战线'不统一,任何与孩子相关的小 事都可能引发矛盾。"

一位妈妈的困惑颇具代表性。她向刘 智倾诉,孩子到了读幼儿园的年龄,一家 人都担心他的适应问题,尤其是吃饭习 惯:妈妈认为,既然担心孩子无法自主进 食,就该在家里多锻炼,培养其独立性;奶 奶却觉得,孩子自己吃速度太慢,最后饭 菜都凉了,对身体不好,坚持要在一旁夹 菜、喂饭。"从各自视角出发,妈妈和奶奶 的初衷都是为孩子好。"刘智给出建议, "这种情况下,爸爸的调和很重要,最好的 选择是'保持沉默',充当'中间人',分别 站在双方的角度去沟通,让彼此各退一 步。"她表示,这很考验家庭关系的处理智 慧,切忌当着孩子的面"做判官""选边 站",这样不仅会加剧家庭矛盾,还会损害

电子版: jydb.scedumedia.com

其中一方在孩子心中的权 威性。

"家庭养育模式对孩 子未来的人际关系发展、 社会交往能力有着深远影 响;和谐、有爱的家庭氛围 是孩子安全感的重要来

源,对于他们的身心健康与大脑发育都有 着潜移默化的作用。"刘智指出,家庭中剑 拔弩张的氛围、家长的频繁争执,都可能 会对孩子的成长带来不利影响,家长不妨 先找回一致的育儿初心,再向彼此靠近, 做出调整与改变。

该谁管?怎么管? 打破刻板分工,懂得"优势互补"

"一边忙工作,一边顾家庭,有时恨不 得自己有'三头六臂'。"家长李琳的吐槽, 道出了许多职场妈妈的苦楚,"孩子出生 那一刻,我顿时有了'为母则刚'的责任感 与力量,但我也会累、会疲惫啊。"李琳坦 言,即便她也有工作和固定收入,在家庭 中,丈夫仍坚持"男主外,女主内"的传统 分工,他参与育儿的主要方式,只是口头 关心和陪孩子打游戏。

刘智表示,这种家庭角色固化、家庭分 工刻板化的模式比较常见,是导致育儿冲 突的重要原因。"传统观念认为养育孩子是 妈妈的责任,爸爸主要负责经济支撑,但当 前社会中大部分妈妈都是职场女性,要兼 顾工作与家庭的双重压力。"更值得关注的 是,由于爸爸的角色缺位与体谅不足,许多 妈妈在育儿中感受到较大压力——孩子表 现好被当作"理所应当";孩子成长状态不 佳或出现问题,第一时间找妈妈的错。

"妈妈的育儿付出不仅难以被看见,

让她们情绪紧绷,而爸爸脱口而出的指责 与抱怨,又会进一步激化家庭矛盾。"刘智 提醒,"家庭中双方的付出很多时候是无 法量化的,一味纠结'谁该做什么',只会 从刻板分工走向彼此对立。"

"孩子爸爸主动承担了上下学接送 辅导作业的工作,我则更多负责孩子的情 感交流和情绪疏导。"家长祁女士分享了 自己在"家庭分工"上的做法,她坦言,夫 妻二人在教育观念上也存在着分歧,但会 先在原则性问题上达成一致。"而在亲子 陪伴、家校沟通、家务劳动等事务中,我们 既有明确的分工,也会根据实际情况动态 '补位'。遇到新的问题或突发情况时,相 互支持,灵活处理。"

当父子俩发生矛盾时,祁女士还会充 当他们的"调解员":向孩子"翻译"爸爸的 行为初衷,引导他认识自身错误、理解爸 爸的出发点;同时和丈夫沟通,下次遇到 类似的情况,如何采取更温和有效的沟通 方式。"他们有时就像两个男孩在吵架,我 会等他们吵完,再介入调解。"祁女士说。

刘智表示,当一方教育孩子后,效果 不佳,如孩子大哭、抵触,另一方很容易陷 人"我早就说过你这样不行"的指责。但其 实更好的做法是将"他没有做到什么"变 成"我可以做什么",用"互相补台"替代 "互相拆台"。

"合理的分工不是'各自为政',而是 '优势互补'。"刘智说,夫妻双方应根据工 作性质、空闲时间,结合自身性格、爱好和 特长进行分工;在安全意识、价值观、行为 习惯等核心规则上提前达成"战略一致", 避免孩子面临"双重标准";更重要的是, 当一方需要帮助时,无论是否收到求助信 号,另一方都要及时补位,给予支持,让育 儿不再是"一个人的战斗"。



成为"好队友" 允许矛盾发生,聚焦共同解决

真正的"育儿好队友",并非追求满分 的默契,而是能够在矛盾发生时,始终保 持共同解决问题的意愿与能力。刘智指 出:"协作的精髓,是理解分歧的根源可能 源于双方的原生家庭、成长经历或认知方 式,但成年人的责任是主动调和,而非固 执于'谁对谁错'。"

"看到对方的长处、肯定对方的付出, 才能让育儿在分工协作中更加轻松。"以 自身育儿经历为例,刘智分享了一个和 "队友"默契配合,教会孩子勇敢的故事: 作为妈妈,刘智十分注重孩子的安全意识 培养,孩子也养成了谨慎的性格,很少尝 试能力范围外的挑战。孩子爸爸偶尔会开 玩笑说孩子胆小,没想到这句话被孩子记 在了心里,一心想用行动证明自己是个勇 敢的男子汉。幼儿园大班时,孩子趁刘智 不注意,从滑梯顶端跳了下来,所幸只是 磕红了额头。"他不仅没哭,还骄傲地和我 说:'你看,我一点都不胆小,敢从这么高 的地方跳下来!'我当时既后怕,又生气。' 刘智说。

回家后,刘智就当天的情况和孩子爸 爸展开了深度沟通:"我承认孩子需要勇 敢的品质,我教他谨慎,是希望他有良好 的自我保护意识,不会冒失地将自己置于 危险当中。但我确实不擅长引导孩子做有 挑战性的项目,你更擅长户外运动,不如 以后由你负责培养孩子的勇敢,我们一起 教他更安全的挑战方式。"通过陈述事实、 说明原因、适当示弱,对话在平和的氛围 中进行,孩子爸爸也意识到了自己的玩笑 带来的影响,欣然接受了她的建议。

如何成为彼此的"育儿好队友",化冲 突为协作?刘智提供了三个思考方向:其 一,优先经营夫妻关系,重视情感连接,只 有夫妻同心,才能在育儿中形成"1+1>2" 的合力;其二,优化沟通表达方式,回归育 儿初心,多反思"我小时候希望有怎样的 父母";其三,允许矛盾发生,合作解决问 题,不畏惧分歧,关键是不逃避、不敷衍、 不急躁,理性沟通,共同寻找解决方案,不 急于求成。

"养育孩子,也是在养育更好的自 己。"刘智指出,家庭教育本应是"润物细 无声"的自然过程,而非刻意、功利的任 务。当家长开始有意识地调整沟通方式、 觉察自身情绪、在意彼此的感受时,家庭 便会逐渐成为安全、温暖的成长港湾。这 个过程或许需要克服惯性,但久而久之家 长会发现,受益的不仅是孩子,家长的生 活状态、工作状态,乃至整个家庭的生命 力,都会在这份同心协作中愈发向好。

"我们希望孩子成为怎样的人,自己 先要成为那样的人。"刘智说,家长对工作 的认真、对生活的热爱,家人间的情感流 动与爱的表达,本身就是对孩子最好的教 育示范。而夫妻同心的育儿协作,不仅能 让孩子在爱与陪伴中健康成长,更能让家 庭成为彼此温暖的"加油站"。



近日,山西某学校的一张 "家校联系卡"引发网友热议。 家长的擅长项目或可提 社会资源"一栏格外刺 ,成为本次争议的焦点。网 友直言"这违背了有教无类的 初衷""分明是孩子的'隐形简 '",纷纷担心:家长资源的 多寡、社会地位的高低,会成 为孩子在学校被区别对待的 直接依据,这种带有"功利滤 镜"的家校关系,正在侵蚀校 园本应有的纯粹。

网友的担心并非杞人忧 天。每个孩子公平享有受教育 权,既是法律赋予的权利,也是 教育蕴含的初心。我们之所以 怀念校园的美好,正是因为校 园本是一方净土,师生、同学间 的情谊建立在人格平等的基础 上,是纯粹的,而非基于社会资 源的利益交换。

"家校联系卡"是学校开展 家校合作时常见的信息收集方 式,但谈及家校共育,核心应是 家校"携手育人",而非两者间 的"资源互换"。家校协作的"核 心主角"是孩子,谨防初衷跑 偏,让校园沦为家长"能量"较

事实上,家校合作已有许 多成熟模式。近年来,家长讲 座、家长开放日等活动广受欢 迎,既能让家长熟悉孩子的校 园生活,顺畅衔接家庭教育与 学校教育,也让学校借助家长 的多元经历与背景,丰富了教 学形式,拓宽了孩子的视野,营 造出"共协商、同育人"的良好

家长的实践经验,本就是 L 学校宝贵的"社会课程",但家 长资源的引入必须服务于整 体育人目标。前文提到的"家 长联系卡"中,虽然详细备注 了"家长有戏曲、诗词等特长 可以参与学校活动",但实践 证明,即便初心是好的,若执 行细节存在缺陷,也容易在过 程中走偏。尽管涉事学校已及 时道歉,并就有关问题作出解 释,但这张表格恰恰让我们看 到,育人的关键,藏在教育的 每一个细节里。

教育的纯粹需要在细节上 做到尽善尽美。这起事件中,联 系卡除了"家长的社会资源"一 栏,还设置了"是否单亲""家长 学历""眼中孩子的优缺点"等 问题。我们不妨换位思考,这样 的联系卡若由孩子亲手交给老 师,他们该如何看待表格上的 内容?退一步讲,单亲、留守等 信息,是否可以通过家访等更 尊重隐私、更温暖的方式来收 集?这背后体现的,是一所学校 的教育理念与专业水平。

值得警惕的是,类似的"细 节失误"并非这所学校独有。如何正确践 行家校合作?既需要对校风、学风提出严 格要求,对师德师风进行严厉约束,也需 要明确家校协作育人的"边界",建立家长 资源入校的规范机制。唯有从长远视角出 发,避免"信息收集"跑偏,让"家长信息" 与教育教学真正形成合力,摈弃功利主义 进校园,才能让孩子们拥有纯粹而美好的 校园生活。



本版图片均为资料图片

邮箱: jjzk-2@126.com

电话: 028-86110109 86110843

换

总编辑 刘磊 副总编辑 倪秀 杜蕾 编辑 向颖 美编 佘依颐 💮 📂 📂