

聚焦学前 奠基未来

多元协同 实践破局 ——为托幼一体化 高质量发展破题

■ 本报记者 葛仁鑫

当前,托幼一体是学前教育发展的重要趋势。这将带来哪些挑战?如何构建高质量托幼服务体系?11月23日,第五届中国基础教育论坛暨中国教育学会第三十七次学术年会期间,教育部幼儿园园长培训中心、成都市教育学会学前教育专业委员会、四川天府新区元音幼儿园、四川天府新区第十七幼儿园联合组织“多元协同·实践破局——托幼一体化高质量发展的实践与探索”微论坛。该论坛聚焦“托幼一体化的高质量发展”,特邀权威专家、业界学者,以及来自全国各地的卓越园长,从发展路径、课程构建、师资培养、照护模式等关键点破题,共同探讨如何通过多元协同,破解实践难题。

多元协同“望路”—— 专家助力路径探索

教育部幼儿园园长培训中心主任李广在题为《中国人口变动与幼儿园创新发展》的主旨报告中指出,我国人口呈现“少子化、老龄化、区域分化”趋势,他认为,面对人口新形势,应构建“托幼—幼少—幼老”连续服务体系,推动代际资源互补,并从政策层面统筹“底线保障、中线普惠、高线优质”三层服务体系,通过师资培养、课程创新与空间融合,推动学前教育高质量发展。如何完善托育课程?上海常青藤儿童发展中心主任张文明认为,构建反思性托育课程应立足三大核心:一是科学认识“婴幼儿如何学习”,强调儿童是主动、有能力的学习者;二是推动教师角色转型,从知识传授者转变为儿童探索旅程中的同行伙伴;三是聚焦课程本质,构建适宜的学习情境。“教师需基于对儿童年龄特点与发展水平的持续观察,成为真正的倾听者与支持者。”他说。

“托育课程质量的提升关键在于五个‘精准’环节的系统化实施。”原上海市普陀区早期教育指导中心早教课程部主管庄丽认为,精准定位、精准设计、精准实施、精准联动、精准照护,能有力推动幼儿机构实现精准教养与质量提升。

成都市托育服务行业协会会长李楹芝系统阐述了成都市推进托幼一体化的实践成果与未来路径。她认为,面向未来,应从政策细化、社会协同和专业深化三个维度持续发力,进一步完善制度保障、优化服务供给、提升托育质量。

实践协同“行路”—— 园所推动模式创新

微论坛上,多位园长分享了各自幼儿园的生动实践。

北京市六一幼儿院构建课程、师资、家园三大一体化体系:课程上注重幼儿情感社会性、动作发展与认知游戏的递进式培养;在师资建设方面,创新“贯通型”教师培养机制;家园共育则通过探索任务和成长档案等载体形成教育合力。“我们希望凭着‘有灵魂、有色彩、有担当’的教育追求,夯实孩子们人生的‘最先一公里’。”该院党总支书记、院长曹雪梅说。

“托育绝非简单的年龄下延,其内核在于构建0-6岁连续、统一、科学的整体教育体系。”西安交通大学幼儿园执行园长王岔庄介绍,该园遵循“吃吃、喝喝、玩玩、乐乐”理念,为托班定制专属食谱与活动,在安全、家庭化的环境中促进幼儿探索成长。

四川省直属机关实验婴幼儿园构建“1+3+N”儿童友好生活圈,联动社区资源,打造宜学宜居育儿生态;强化人才建设,打造专业化保教队伍;精准把握婴幼儿发展特点,构建“养乐”与“玩乐”有机衔接的课程体系。该园党支部书记、园长单雪婷谈道:“我们系统构建高质量托幼服务体系,核心是‘儿童友好’理念。”

四川天府新区元音幼儿园、四川天府新区第十七幼儿园园长徐途琼,分享了天府十七幼系统推进托育实践的创新经验。该园作为天府新区托幼一体化首批试点园,依托元音学部管理体系,探索医育融合,夯实课程建设,“我们希望尊重婴幼儿发展规律,通过游戏化、生活化的方式,支持其自然过渡与全面发展。”徐途琼说。



将“沉重行囊”变为“旅途礼物”

——关于作业与激发学习动力关系的思考

■ 山东省荣成市第一中学 刘昌波

身,而是作业所关联的批评、斥责和无力感。倘若他的作业是“和爸爸一起测量家里的房间面积”或“记录弟弟一天中有趣的瞬间”,学习就能成为连接亲情的纽带,而非冲突的源头。

让我们回到教育的原点问题:学习的本质是什么?是知识的机械积累,还是思维能力的建构与提升?答案显然是后者。因此,作业的本质不应是课堂的简单延伸,而应是引导学生将所学知识应用于新情境的桥梁。当作业与这一本质脱钩,它便失去了灵魂,沦为师生共同背负的沉重行囊。

二、重塑作业的“吸引力”

那么,什么样的作业才能让孩子从“被动完成”转向“主动探索”?关键在于教师要让作业焕发出内在的“吸引力”,即让学生感受到意义感、自主感和成就感。

这意味着需要教师大胆进行作业设计上的转型。

首先,让作业与真实世界相连。例如,学习数学中的测量时,作业可以是“绘制你的卧室平面图,并计算面积”;学习语文课时,作业可以是“给你最喜欢的角色写一封信”。这样的作业立刻有了具体的情境和目的,学生能直观地感受到学有所用。

其次,赋予学生选择的权利。统一化的作业如同均码的衣服,难以适合所有身材。教师可以尝试提供“作业菜单”,让学生在一定范围内选择自己感兴趣的内容或呈现方式。例如,学完古诗后学生可以选择为诗配图、改编成现代小故事,或录制一段朗诵音频。选择权带来了掌控感,学生会在自己擅长或喜爱的领域投入更多热情。

最后,也是最重要的,是让创造与表达成为作业的核心。人类天生具



奔跑

清夫 摄

有创造的冲动。一项需要学生动手制作、动脑设计的作业,其过程本身就是一种奖赏。比如,科学课上学了浮力,作业可以是“利用废旧材料制作一艘能承载硬币的小船”。在这个过程中,知识不再是冰冷的符号,而是解决问题的有力工具。

三、从理念到实践的“微创新”

理念的转变需要落地的路径。对于一线教师而言,进行“微创新”是切实可行的突破口。教师们不必也不可能立刻全盘推翻现有的作业体系,但可以尝试注入新的活力。

项目式学习提供了一个优秀的范式。教师可以设计周期较短的“微项目”,将作业转化为一个有待解决的真实问题。比如,以“如何改善我们教室的图书角”为主题,学生需要统计图书种类(数学)、撰写倡议书(语文)、设计布局草图(美术)。这样的作业是整合的、探究的,更能培养学生的综合素养。

具体到教学实践中,那些让人眼前一亮的作业设计恰恰印证了这种转变的力量。当数学作业不再是枯燥的计算题,而是“为你家的周末购物设计预算清单”时,计算就变成了充满期待的规划;当语文作业不是抄写生词,而是“采访家人,了解童年趣事并写成短文”时,写作就成为温暖的亲情对话;当科学作业是“用废弃物制作浮沉子”时,原理探究就化身为了好玩的创造游戏。

同时,教师可以借鉴“翻转课堂”的思路,调整作业的功能。将基础知识的识记作为家庭预习,而将需要深度思考的练习放在课堂内。这不仅能减轻学生在家独立完成难题的挫败感,也能让课堂时间得到更高效地利用,特别有助于帮助像小玲、小越这样需要更多支持的学生。

四、迈向有温度、有效的作业观

好的教育不应是一座需要学生咬紧牙关才能攀登的险峰,而应是一

段充满惊喜的探索之旅。作业,作为这段旅程中的重要驿站,完全有潜力从“负担”变为“礼物”。

这场变革的核心,在于教育者视角的转换——从“如何让学生完成教师布置的任务”转向“如何设计任务来促进学生的成长”。当教师开始用心思考“什么样的作业能让学生眼睛发亮”时,便是走在教育正确的道路上。这要求教师不仅要有专业的知识,更要有理解儿童的共情力、设计学习体验的创造力。

教育生态环境的改善是一个系统工程,但每个教师都有可能在教室里为学生创造一片“不一样的天空”。当作业不再是冲突的导火索,而是师生共同期待的有趣挑战时,人们所期盼的主动学习、终身学习才会真正发生。这不仅是减轻学生负担、缓和家校矛盾的良方,更是回归教育本真、点燃每一个学生内在潜能的希望所在。

(文中学生均为化名)

「教学攻略」

给教学设计“瘦身”有“四招”

■ 河北威县第二中学 张少飞

在几次赛课和优质课评选前,我曾帮助几位同事优化教学设计。一次,看到大家辛辛苦苦做出来的教学设计中充满游戏元素和科技元素时,我忽然觉得这样的课堂会“肿胀”。

老师们习惯了在教学设计中添加越来越多的“亮点”,力求面面出彩,却忘了课堂需要“瘦身”,需要清晰明了的逻辑主线。同时,教师需要给自己留出一定的弹性空间,也需要给学生留出质疑的时间。

那么,为了避免课堂“肿胀”和出现拖堂现象,教师该如何给自己的教学设计做减法呢?

第一招:减去过多的趣味性活动。

有的老师为了课堂不出现冷场,也为了课堂教学的趣味性,在整个教学设计里植入了多个趣味性活动。教师明明知道这些活动会使得课堂教

学时间紧张,甚至会压缩真正促使学生深度学习发生的活动空间,但仍舍不得删减这些活动。我们不得不思考趣味性活动在课堂教学中扮演的角色是什么,它是调味剂,而不是主料;是枝节,而不是主干。所以,趣味性活动可以有,但不能“喧宾夺主”。

第二招:减去与教学目标不一致的活动。

有的教学活动看似与当下主题相关,但细细审视,其实与教学目标偏离。例如,一位教师在设计一堂关于志愿活动的教学时,加入了一个讨论动物保护的讨论。教学内容里,确实涉及了动物保护,但它只是志愿活动内容的一小部分,而本节课的主要目标是探寻志愿活动背后的价值与意义。当动物保护的议题逐渐深入的时候,这节课已经偏离了

教学主线,让有效教学时间大大压缩。在教学设计中,教师要始终明了当下课时内容的教学主线和教学目标,避免教学活动与教学目标不一致的情况出现。

第三招:减去与其他环节关联性不强的教学任务。

有些教学设计里,为了增加课堂的活跃度和学生的参与度,加入了一些学生感兴趣的课堂调查活动。如果单看活动本身,确实能引起学生的兴趣,也能极大地活跃课堂氛围。但细细观察,会发现该活动的设计与前后的教学任务关联性不强,给人以生硬的植入感。

例如,一位老师设计了一节英语听说课,话题是遵守规则。主要内容是:Peter考试迟到而没有参加考试,便与父亲诉说,父亲引导他遵守考试

规则。教师先是引导学生进行了听前的小话题讨论,主题是学校有哪些关于学习和考试的规则要求。听力活动后,教师设计了一个组内小调查,调查内容关于学生是否考试迟到过,以及如何处理的。接着,学生讨论Peter在经历了考试迟到之后可能会怎么做。组内小调查活动确实能点燃学生的表达欲,因为该调查内容与学生的学习生活息息相关。但从本节课的教学主线来看,小调查活动与前后的教学环节关联性并不强,且较大程度地占用了教学时间。教师要紧扣教学目标,适当减去这一调查内容,让教学内容更加聚焦、节奏更加紧凑。

第四招:减去看似漂亮而无实际价值的设计。

有的老师为了增加课堂教学的

设计感和科技感,尽可能地將一些信息技术手段融入课堂教学。这一问题值得关注:“所有的课堂教学都需要信息技术的嵌入吗?所有的课堂环节都需要游戏或者情景设计吗?”答案显然是否定的。现代化的课堂,确实是教育技术发展的结果,但教育技术是为了更大程度地满足学习者的需要、实现个性化学习和提升课堂学习效率,而不是把课堂教学变得冗杂而失去教学主线。为了“漂亮”而“漂亮”的设计,是教学设计中需要摒弃的误区。

大道至简。课堂教学应追求高效而简洁、主线清晰明了的设计,尝试过趣味性、科技感和参与度之后,教师再学会给教学“瘦身”,给教学设计做减法,便是走向“见山是山,见山不是山,见山还是山”教育境界的必由之路。

「班主任论坛」

看见他 理解他 支持他

■ 成都市簇桥小学校 新艳

题时,就永远看不到他的其他可能性。

二、尝试,把责任交到他手中

我决定换一种方式。在班级推进执行功能训练的背景下,我们启动了“班级管理任务打卡”制度——每位学生都需要承担一项班级管理任务,并通过每日打卡培养规划与执行能力。我特意安排洋洋担任“饭架管理员”。话音刚落,教室里一片哗然。几个孩子小声嘀咕:“他连自己都管不好……”洋洋自己也愣住了,有些难为情地看着我。我引导全班将任务分解为“观察→计划→执行→反思”四个步骤。对洋洋而言,就是检查饭架状况、计划清洁方式、认真擦拭,最后总结改进。起初的一个月,他几乎每天都忘记履职。很多学生都劝我换人,但我坚持再给他一点时间。每天午饭后,我都会轻声提醒他:“洋洋,今天准备怎么完成你的‘四步打

卡’?”洋洋在全班面前整理饭架,我也很真诚地肯定他“执行”中的亮点。

三、改变,源于一次行动

真正的改变发生在一个普通的午后。我在教室里批改作业,看到洋洋从教室外面进来,进教室时顺手把饭架拉进来——这是一个月以来,洋洋第一次在没有人提醒的情况下关注饭架的情况。我当场表扬了洋洋做事主动,与之前相比有很大的进步。接着,他又主动对照着打卡表上的四个步骤,有条不紊地认真擦拭饭架。我激动地快步走过去,轻轻拍拍他的肩膀:“洋洋,你真棒,能够完整地完‘四步打卡’,特别是‘执行’这一步,做得很到位!”他的眼睛一下子亮了,兴奋地说:“老师,我发现先用干纸巾擦去油污,再用湿纸巾擦一遍,效果更好!”这一言行正是“反思”环节的雏形。

随着班级执行功能训练的深入,

我们每学期都进行角色轮换。当洋洋轮值“讲台管理员”时,他将讲台的桌面、侧面、周围地面都打扫得干干净净;担任“卫生角管理员”时,他提出了“工具归位三步检查法”。在班级的“难题挑战”总结活动中,他带领所在小组获得了“最优方案组”的荣誉。

四、发展,在系统合作中成长

班主任的力量终究有限。我主动和各科老师分享洋洋的变化,邀请大家一起用发展的眼光看待他。在班级里,我们建立了基于执行功能训练的“进步之星”评选制度,不再只看成绩,更看重每个人的规划能力、执行效率和反思深度。

最让我感动的是,曾经害怕洋洋的同桌小宇,现在会和他讨论“如何用最少工具擦净地面”;以前躲着他的同学们,在家庭延伸活动中也愿意和他组队,共同完成挑战。通过系统

的执行功能训练,这个班级成为每个孩子都能获得成长支持的地方。

五、欣赏,静待花开的美好

如今,洋洋已经三年级了。虽然他偶尔还会犯错,但他学会了用“问题诊断→行动记录→成果对比”的思路分析自己的不足;虽然学习上仍然吃力,但他掌握了用“观察→计划→执行→反思”的方法来面对困难。教师节那天,他在送我的贺卡上歪歪扭扭地写下:“靳老师,谢谢你让我知道自己也能把事情做好。”

洋洋的成长让我深深体会到:“聚焦改变”需要“系统支持”。当我们专业的执行功能训练融入日常班级管理,当每个孩子都能在任务中获得能力锻炼,教育就会呈现出最美好的样貌——不是简单地纠正问题,而是系统地培育可能;不是单向地要求改变,而是共同见证学生的成长。

(文中学生均为化名)