

叙永县东大街小学校
赏家乡冬韵 做美德少年

本报讯(张炼芯)为引导学生深入了解家乡之美,在实践中培育感恩自然、热爱劳动的优秀品德,叙永县东大街小学举办了以“赏家乡冬韵,做美德少年”为主题的系列德育实践活动。近日,一场生动的实践成果展在校园里精彩亮相,吸引了全校师生驻足观看。

成果展上,各年级学生的作品琳琅满目,生动记录了孩子们的探索与收获。一年级学生的“落叶精灵”创意作品,为一片片普通的落叶赋予了生命;二年级学生制作了“果实身份证”,清晰的图画配以“橙黄”“香甜”等关键词,展现了孩子们细致的观察力;三年级学生绘制家乡“冬韵地图”,用独特的符号标记出家乡“最美冬景”坐标;平日里寻常的粮食,在四年级学生手中变成了艺术的素材;五年级学生当起“社区美容师”,清洁周边环境并创作自然拼画;六年级学生则用镜头记录下“家乡冬韵”,并附上手记。

此次德育实践成果展,不仅为学生提供了一个展示自我的平台,更集中展现了学校五育并举、实践育人的丰硕成果。孩子们在探寻家乡之美的过程中,提升了动手能力、观察能力和创造力,爱家乡、爱劳动的种子在心中悄然生根。接下来,学校将继续探索寓教于乐的德育活动,让教育走出课堂,让孩子们在真实的生活中收获成长。

盐亭县云溪小学
体验式学法 筑牢成长防线

本报讯(云文)12月2日,在“国家宪法日”到来之际,盐亭县云溪小学组织50余名学生代表走进盐亭县人民检察院,开启了一场以“体验式学习”为核心的法治教育之旅。

踏入县人民检察院,庄重专业的氛围立刻感染了学生。在检察官任雨彤的引导下,学生们有序参观了未成年人法治教育展厅、宣泄室、疏导室、审讯体验室等场所。任雨彤用真实的校园案例为学生们讲解了“防范校园欺凌”“远离毒品”“远离不良行为”等与成长紧密相关的话题。

在随后的问答环节,学生们争相提问,在思辨中明确了行为的边界与权利的范围。“原来检察院不只是抓坏人,更是保护我们、监督法律公平执行的机关。”学生们在参观后感触颇深。通过近距离接触、体验式学习,检察机关“国家法律监督机关”的抽象职能,在学生们脑海中变得清晰而具体,他们对“规则”和“权利”也有了更深的认识。

此次法治研学活动,是盐亭县云溪小学构建“学校、家庭、社会”协同育人体系的一次有效实践。学生们通过亲眼所见、亲身所感,将法治的种子种在心中。学校副校长王洪秀表示,法治教育需要走出课堂,此次与检察院的联动,为学校德育工作提供了宝贵的实践平台。未来,学校将继续拓展社会教育资源,携手各方力量,共同为学生平安成长筑牢坚实防线。

岳池县实验学校
校园交规课 安全记心中

本报讯(刁志斌)为增强师生交通安全意识与自我保护能力,营造“人人关注交通、人人守护安全”的校园氛围,12月2日,岳池县实验学校以“文明交通 礼行天下”为主题,开展了形式多样、内容丰富的交通安全宣传教育系列活动。

学校特邀岳池县公安局朝阳派出所民警走进校园,为师生带来生动实用的交通安全“公开课”。民警结合冬季雨雪天气多、路面通行复杂的季节特点,以及校园周边交通环境实际,用通俗易懂的语言讲解了交通信号灯识别、斑马线安全通行、安全头盔佩戴等知识,通过真实案例剖析了闯红灯、逆行、马路嬉戏等危险行为的严重危害。现场还设置了互动问答环节,民警针对学生提出的“如何安全乘坐公交车”“遇到大型车辆如何避让”等问题逐一解答,引导学生牢记“一停、二看、三通过”的通行原则,筑牢生命安全防线。

各班还同步开展了交通安全主题班会,通过观看警示短片、绘制宣传海报、诵读安全口诀等形式,深入学习交通法规,全方位营造宣传氛围。学生们还发起“小手拉大手、文明一起走”倡议,将学到的安全知识带回家中,带动家庭共同参与文明交通建设。

此次活动将知识性与趣味性有机结合,让师生在沉浸式体验中深化交通安全认知。学校将以此次活动为契机,把交通安全教育融入日常教学,持续深化家校联动,共同为学生的平安成长筑造坚实屏障,让文明交通理念扎根校园、辐射社会。

乐山师范学校附属小学用评价推动“以体育人”——
课间师生同练 点燃运动热情

■ 本报记者 钟兴茂

“宋老师,你们班副班主任到了吗?”近日,乐山师范学校附属小学(以下简称“乐师附小”)阳光大课间刚刚开始,几个小监督员就拿着出勤表仔细核对每个班的老师是否和学生一起出操。正在跟着节拍做扩胸动作的语文老师宋扬侧身指了指队伍后方:“在呢,正帮着整理队形呢。”学生监督员踮着脚确认后,在表格“副班主任出勤”一栏郑重地打了钩。

学生评价老师,在乐师附小已坚持近10年。“让学生当监督员检查出勤、评判动作,和老师评价学生异曲同工,核心是让教师以身示范,带动学生积极运动、享受运动。”校长罗羿的话语里藏着教育巧思。

为调动学生课间运动的积极性,学校定下铁规:阳光大课间必须师生共同参与,诗词操6分钟、武术操3分钟、体能训练5分钟、跑步6分钟的流程里,教师需全程融入。值周学生的监督,倒逼每一位老师成为运动榜样。

评价是“指挥棒”和“风向标”,为推动学生积极参与体育运动,乐师附小还规定:学生体育成绩达到良好才能参加校级以上评优。这一硬性标准自2011年实施以来便被严格坚守至今。

2018年,一个成绩优异的学生因体测成绩未达到良好而无法参评校三好学生,其家长写下2000字的长信向乐山市教育局投诉,引发不小争议。但学校始终坚持立场,罗羿在与家长的多次沟通中提到的那句“健康第一,体质好了,孩子的一切才会好,未来才会好”,最终打动了家长。此后,这位家长每天早起带孩子坚持运动,次年,孩子的体测成绩便达到了要求。家长感叹:“很感激学校的理念和坚持,这些年来,我和孩子都坚持运动,锻炼了健康的体魄和坚韧的心性,这让我们在面对工作和学习中的挑战时都更有底气!”

10多年来,在严格的评价导向下,乐师附小从未出现占用体育课的情况。专职体育教师从2011年的2人,增加至如今的12人;2015年就实现了一至三年级每天一节体育课;今年四川发文落实义务教育阶段学校每天一节体育课,学校“丝滑”完成过渡。近年来,乐师附小的体育课还立下“三必须”准则:教师必须穿运动装、带口哨、备齐器材。“每次听课或者路过操场,我首先看的就是体育老师是否做到‘三必须’,然后再摸摸学生额头是否发热、身体是否出汗。”罗



阳光大课间,学生快乐做操。(图片由学校提供)

羿说。他还鼓励同一时间上课的体育老师在完成教学任务的情况下,自主交换走班上课。“每个老师的专业特长、教学方式等都不一样,走班上课能不断激发学生的运动兴趣。”罗羿说。

课后的运动舞台同样精彩。乐师附小发挥体育教师和其他学科教师的运动特长,成立20余个体育社

团。每周三、周五课后服务时间,学校便成了艺体活动的乐园,篮球、排球、跳绳、跑步……学生们在运动中积蓄成长力量。

近期,学校还致力打造棍网球专业队,形成“普及+特长”的体育培养体系。“先培养学生的运动习惯和爱好,再挖掘其特长与潜力,让每个孩

子都能找到属于自己的运动乐趣。”罗羿介绍,从常态课堂、课间活动的人人运动,到社团训练、专业赛事的特长提升,学校搭建起多层次的体育平台。全校学生体质健康检测优良率从2011年不足50%,逐年提升至如今的80%,运动真正滋养着学生的健康成长。

四川师范大学附属资阳临空经济区第一小学
多元运动“玩”出好体质

本报讯(何鸿彬)近日,四川师范大学附属资阳临空经济区第一小学创新开展广播操、趣味体能操,与八段锦、花样跳绳衔接,打造特色课间活动体系,并结合学校场地实际创设“微运动空间”,让学生走出教室“动起来”,以多元运动强体质、缓压力,健康成长。

学校将楼道设计成“微运动空间”,为学生搭建起个性化的运动平台,同时利用信息技术,将视频游戏“搬”进现实,引导学生在“玩中学、练中学、赛中学”,既练习运动技能,也激发运动兴趣,促进学生养成良好的

运动习惯。学校建立起“每日巡查台账”和“一人一档”健康管理机制,划分活动区域,控制参与密度,实现了分年分区域活动。学生开展运动时,教师全程观察,根据具体情况动态调整学生的运动强度,确保每位学生在安全、有序的环境中充分锻炼。

在家校社协同机制的支持下,特色大课间成为该校实施“全体育人”,促进学生全面发展的重要一环。未来,学校将持续优化大课间活动内容,让体育锻炼真正成为学生快乐成长、全面发展的动力源泉。

自贡市自流井区育英小学校
巧用“小场地” 激活“大课间”

本报讯(陈跃)为落实中小学生学习每天综合体育活动时间不低于2小时,突破空间狭小的现实制约,自贡市自流井区育英小学校坚持“向空中要空间、向角落要场地”,通过系统规划、内容创新与机制保障,将“小场地”打造成学生乐在其中的“运动主场”,实现了大课间活动从“难开展”到“全员动”、从“没地跑”到“花样练”的转变。

学校立足实际,将大课间活动作为增强学生体质的重要抓手,纳入整体工作计划。成立“大

课间活动领导小组”,制定个性化活动方案。实行“项目轮转+时空错峰”机制,分区域、分时段、分内容组织活动,最大限度提高场地利用率,确保所有学生参与大课间。

学校聚焦“微运动”特色,充分利用走廊、连廊等边角地带,精心设计踢毽子、跳房子、接力游戏、绕“8”字跳绳等多样化的活动项目,涵盖传统游戏、体能挑战与球类基础,让有限的空间发挥出最大效能。学校还建立了安全管理、师资培训、器材保障、评比激

励、家校互动“五位一体”的保障体系,通过“运动之星”评选、班级展示、短视频传播等方式,将每日评比结果纳入班级考核,形成你追我赶的良好运动氛围。

通过系统实施大课间活动,学生的体质健康得到有效提升,本年度学生近视率较上年下降4.61个百分点。师生与家长对大课间活动的满意度达到100%。学校将持续深化大课间活动创新,让每一个孩子都能在快乐运动中健康成长,为探索小场地学校大课间发展提供了更多可借鉴的经验。

“渗入式”研培,为幼儿教师“破局开路”

本报讯(记者 陈朝和)近日,由成都市金牛区教育局、教育部新时代中小学教师名校长培养计划(2022—2025)高翔名园长工作室、成都市金牛区机关第三幼儿园联合承办的“协同发展·深度赋能——‘渗入式’研培推动四川区域幼儿教师发展的多维路径”微论坛举行。800余名学界专家、幼儿园长与一线教师齐聚一堂,用思想碰撞与实践分享,为四川幼儿教师

专业成长勾勒出清晰路径。

成都市金牛区机关第三幼儿园党支部书记、园长高翔以《推动区域教师协同发展的“渗入式”研培实践图谱》为题,系统解答了“为何是渗入式、什么是渗入式、如何实施渗入式”三大核心问题,并详细描绘了“渗入式”研培的实践路径和行动逻辑。她谈到,“渗入式”研培核心在“渗”,强调与教师日常工作、真实问题、成长需求的深度

交融,破解传统研培存在的悬浮化、被动化、碎片化、孤岛化四大痛点。

在肢体游戏中感受歌曲《一只狼》,通过改编情景带来音乐活动《美人谷》……四川民族地区教师代表、丹巴县章谷镇第三幼儿园教师马永美带来微课展示,课堂呈现的教学活动源于对同一歌曲的差异化教学设计,从教学环节巧思到师幼互动细节,清晰呈现了研培成果向教学实效的转化,让现场观众

直观感受到远端幼儿园从模仿走向创造的成长轨迹。

圆桌论坛环节,来自四川不同区域的6位幼儿园园长围绕“赋能教师:‘渗入式’研培如何提升幼儿教师专业能力”等主题展开讨论。“嵌入日常、资源共享、优势互补、精准赋能,内在驱动、撬动成长”成为高频词,园长们一致认为,“渗入式”研培不是单向输入,而是双向奔赴的成长。

泸县中宏特殊教育学校探索体育复健融合教育——
让每个孩子找到适合的“成长赛道”

■ 唐兴友 王良琴 黄平

近日,在泸州市2025年“体育复健进校园”旱地冰壶专项赛事中,泸县中宏特殊教育学校的孩子们获得听力组与智力组“双料冠军”,这不仅是在赛场上的胜利,更是学校探索“体育复健融合教育”交出的答卷。

课程创新 家校协同搭起体教“舞台”

4年前,泸县中宏特殊教育学校决定将旱地冰壶运动纳入特色康复项目,引入特教课程。

针对专业冰壶教练匮乏、训练体系几乎空白的困境,学校组建由体育教师与康复教师联合的评估小组,从三至九年级中筛选出具备潜力的学生参与训练,并通过建设专用训练教室、外派教师参加专业培训、邀请资深教练定期指导,搭

建起专业的训练体系。学校还开设了冰壶体验课,融入趣味投掷游戏、团队协作挑战等环节,让更多孩子能够接触到这一运动,最终形成了以10名学生为主的稳定队伍。为破解家长对体育康复价值认知有限的难题,学校创新构建“学校主导训练、家庭辅助巩固”的家校协同机制,通过家长会、个别访谈,向家长普及旱地冰壶运动在提升肢体功能、增强专注力等方面的康复价值,扭转部分家长“体育只是玩耍”的认知误区。

因“人”制宜 孩子们眼里有了“光”

特殊学生的差异性,让常规训练方法处处碰壁。为此,学校教练团队为冰壶队的每个学生量身定制了训练方案:设计单脚站立、平

衡控壶等基础练习,提升身体稳定性;采用“手把手示范+视频慢放讲解”双轨教学;创造性地引入心理支持机制,教练全程关注队员的情绪变化,及时安抚疏导,帮助他们建立积极心态。

学校同步加强团队文化建设,让队员们实行“一帮一”结对互助机制,鼓励队员之间相互支持、分享经验,增强集体归属感与合作意识。

在这样的训练体系下,队员们进步很快,获奖之后,队员小邓(化名)的家长表示:“我从未想过孩子能站上领奖台,是体育给他带来了荣耀、自信和成长。看到他眼里的光,我们知道,这条路走对了。”

教康结合 让育人成果惠及更多孩子

近年来,学校围绕“教康结合”

目标,相继组建了羽毛球、乒乓球、篮球、聋人女子足球、跆拳道、旱地冰壶6支专业队伍,形成了“一项目一方案、一队员一计划”的特色培育模式,并将运动训练与康复目标深度结合。羽毛球、乒乓球侧重手眼协调;足球、篮球强化团队协作;跆拳道训练肢体力量。

这套体育复健机制运行以来,学生在各级赛事中累计荣获国家级奖牌3枚、省级奖牌22枚、市级奖牌105枚。学校党支部书记、校长张玉兰表示:“我们希望通过多样化的体育项目,让每个孩子找到适合自己的‘成长赛道’。未来,学校将继续拓展体育复健项目,联动更多社会资源,让‘教康结合’的育人成果惠及更多特殊儿童。”