



四川进一步为中小学教师减负

让教师主责主业回归教育教学

本报讯(记者 葛仁鑫)近日,四川省教育厅印发《关于进一步减轻中小学教师非教育教学负担若干措施的通知》(以下简称《通知》),从教师实际需求出发,以规范社会事务进校园、精简数据填报、严控督查评比、强化协同治理为重点,推动教师减负工作制度化、常态化、长效化,确保教师主责主业回归教育教学。

行政事务繁杂、社会活动无序进校园,是干扰学校正常教学、加重教师负担的主要源头之一。对此,《通知》明确严控行政事务与进校园活动,建立省市县三级教育主管部门发文与教师

减负一致性评估机制,将是否增加教师非教育教学负担和超出教师职责范围工作作为发文前置审核内容;要求不得随意设置创建示范、“一票否决”和签订责任状等事项,严禁以调研、评估、指导等名义变相开展检查,不得以留痕资料作为评价依据;在社会事务进校园方面,实行“白名单+提级管理”双保险,未列入“白名单”事项原则上不得进入,每所学校每学期各类进校园活动不得超过6次,对市县进校园事项进行提级管理。

针对教师被随意借调、数字化工具滥用等问题,《通知》强调优化人员管理

与数字化应用。其中,聚焦借调、值班两大痛点,明确要求上级机关、单位原则上不得借调中小学教师,不得以工作专班、跟班学习、交流锻炼等名义变相借调;法定节假日、周末、寒暑假等无学生在校期间,原则上不安排专任教师值班值守。在数字化应用上,强调精简数据填报,统筹推进“一网统管”“基层一表通”,明确应用程序不得设置打卡签到、积分排名、统计在线时长等强制性功能,非必要不得强制要求教师上传照片、视频和轨迹等。

《通知》还明确要完善权益保障与监督问责。教师权益保障重点关注“课

后服务”与“培训管理”,要求课后服务应当安排在上课日及完成国家规定课程和学校教学计划之后,结束时间应与当地正常下班时间做好衔接,严禁随意扩大范围;鼓励安排教师实行“弹性上下班制”,探索“时间银行”等弹性工作模式,不得将课后服务情况与教师职称评定、评优评先等硬性挂钩。在监督问责上,构建“监测+举报+追责”全链条体系,建立四川省中小学教师减负监测直报制度,在全省设立43个教师减负监测直报点(成都市3个,其他市州各2个),遴选一批教师减负兼职监测员,覆盖各学段、城乡学校。

五部门印发意见

加强数据要素学科专业建设和数字人才队伍建设

《中国教育报》讯(记者 欧媚)近日,国家发展改革委、国家数据局、教育部等五部门印发《关于加强数据要素学科专业建设和数字人才队伍建设的意见》(以下简称《意见》)。

为加强数据要素学科专业建设和数字人才队伍建设,建立数据领域科技发展、国家战略需求牵引的学科专业设置调整机制和人才培养模式,激活数据要素赋能新质生产力的创新引擎作用,促进数据领域教育链、人才链与产业链、创新链融合发展,《意见》提出4方面12项举措。

一是以国家战略为牵引,健全数据要素学科专业。《意见》提出,优化学科专业设置,支持分层分类建

设,建强核心教学要素。二是以产业发展为导向,推进数据行业职业教育。《意见》提出打造产教融合生态、推动教育教学改革、丰富课程教材资源。三是以有组织科研为支撑,繁荣数据领域学术研究。《意见》提出加强科研组织建设、加快主攻方向研究、夯实科学数据基础。加快数据领域学术共同体和数字人才梯队建设。四是以应用场景为载体,促进数据领域产学研用协同。《意见》提出建设典型应用场景、创新协同培养模式、打造科技创新平台。支持高校、研究机构、科技社团等深入场景前沿,加快培养一批复合型、创新型、实战型数字人才。

城市资源育人“活教材”

成都推出首批11个“城市课堂”

本报讯(记者 何元凯)“未来城市拥有一双‘智慧之眼’,无人驾驶汽车穿梭,家居读懂你的手势……”11月28日,在成都市白鹭湾科技生态园鸿蒙生态创新中心,一群中学生手捧研学手册,紧盯计算机视觉技术动态演示。当日,成都市首批中小学生“城市课堂”正式启动,来自成都市七中育才东湖校区和龙泉驿区航天中学的60余名学生,在这里开启了一场“触摸未来”的前沿科技研学之旅。

这堂生动的研学课程,正是成都“城市资源赋能教育”的缩影。今年10月,成都市教育局联合多部门出台《城市资源赋能教育发展工作方案》,提出“建设一批课程、组织一批展览、建强一支队伍”,推动城市资源从“散点分布”到“系统下沉”。

如何让优质资源“流动”起来、“下沉”到校?一方面,成都市通过汇

聚城市特色资源、行业产业资源、优质专家资源,建立起了“城市资源库”;另一方面,依托科普基地、文博场馆、科研院校等资源打造“城市课堂”,打破学校边界,让学生在自然中学习、在社会中实践。

目前,成都市已推出首批11个“城市课堂”研学课程,包括武侯祠“三国文化”、杜甫草堂“诗歌里的成都”等,采用“1个区域牵头、多校联合参与、全市直播”模式。12月起,46场实践教学将持续展开,23个区(市、县)的54个点位正以“双师课堂”“沉浸式体验”等方式,让教育跳出学校围墙。下一步,成都市将持续拓展城市资源库,推动更多高校、企业、场馆加入“城市课堂”网络,形成一批可复制、可推广的典型课例,并构建“教—学—评”一体化机制,让更多城市资源成为学生的“活教材”。

古蔺县

“十大行动”助推义务教育强校提质

本报讯(徐显强)近日,古蔺县教育和体育局印发了《古蔺县义务教育强校提质三年行动计划》,突出促进教育公平、提高育人质量的“十大行动”。

“十大行动”即观念适时更新行动、学校分类进阶行动、教师梯次培育行动、走教示范引领行动、校本课程研发行动、教育科研突围行动、课后服务优化行动、平台聚智汇力行动、督导专家前置行动、评价体系改进行动。

教师梯次培育行动中,明确了教师培养以课标、课程、课堂为切入点;建立完善名师、领航教师、骨干教师、后备骨干教师、新教师的梯次培养机制;以新课标解读、精心备课、作业设计为规定项目,以智能化运用、小论文写作、学科学习思维导图绘制等为自选项目,探索建立义务教育教师“新五项基本技能(3+2)”学习制度,利用寒暑假定期组织教师考核和轮训。在“十大行动”中,每一项行动都包含了具体的内容、措施、考核要求及职责分工,切实做到有章可循,有纪可守。

据悉,为加快建设高质量教育体系,古蔺县教育和体育局成立了小初高集团化办学改革领导小组,领导小组下设集团办。集团内建立管理互通、师资互派、教研联动、质量共进、捆绑考核的协作关系,有效促进了城乡教育一体化高质量发展。

平昌县

“小黄帽+路队制”筑牢学生安全线

本报讯(王玉蓉)12月1日清晨,

平昌县第六小学校门口的街道上弥漫着初冬的薄雾,穿着校服的孩子

陆续聚集在校门口,一顶顶明黄色的小帽子在曦曦的光影中格外醒目。

“小黄帽,头上戴,老师带咱列队来;过马路,左右看,安全知识记心间。”每到上下学时段,平昌县各中小小学校门口的道路上,都可以看到学生们戴着小黄帽整齐列队前行。这顶小小的黄帽,连同整齐的路队,已在平昌的街头巷尾守护了35年,成为当地教育系统一张闪亮的“安全名片”。

时间回溯到1990年9月,该县坦溪小学、驷马小学率先试点“小黄帽+路队制”,统一佩戴反光小黄帽,按班级有序列队上下学。试点成效显著,两所学校获评全国道路交通管理法

规宣

传教育活动优秀单位,随即在全县中小学、幼儿园全面铺开。“小黄帽+路队制”在35年间从未中断,成为平昌教育人守护学生安全的“传统项目”。

“‘小黄帽+路队制’的核心,是让学生安全出行成为学生的本能,更让醒目的黄色成为提醒过往车辆主动避让的‘信号旗’。”平昌二小校长夏江说。35年来,小黄帽已从简单的标识变成学生出行的“安全符号”,有效降低了上下学途中的安全风险。

平昌县教育科技局局长苟兴旺表示,“小黄帽+路队制”不仅筑牢了学生的安全屏障,更发挥了“小手拉大手”的辐射作用,“我们以小黄帽为载体,教育一名学生、影响一个家庭、带动整个社会,推动全民争当文明交通的参与者。”

图片新闻

萌娃学交规 安全伴成长

今年12月2日是第十四个“全国交通安全日”。近日,乐山市市中区翡翠实验幼儿园开展“文明交通 礼行天下”安全主题活动,孩子们通过车场模型、交通安全情景模拟游戏等形式,学习交通安全知识,增强安全意识和自我保护能力。图为老师与小朋友们进行交通安全情景模拟游戏互动。

(李华时 摄)



四川省剑阁中学校

承续千年“书院文化” 滋养学生成长底色

■ 杨宗涛 本报记者 钟兴茂

书黄裳的号。”走到“剑州三贤”的展板前,任勇声音沉稳而有力地讲述起黄裳回乡守孝期间开馆办学、授徒讲学的故事。“他用实际行动践行‘耻一书不读,一物不知’的人生信条,让读书求学在剑阁蔚然成风。后世为了纪念他,特以‘兼山’为书院命名。”

“原来我们学校的‘勤学’文化,从千年前就开始了!”学生李文静轻声感慨。任勇顺势引导:“黄裳还是儒学大家,追求格物致知,启示我们不仅要求知,更要求真;再来看兵部尚书赵炳然,他倡导‘学以致用、报效家国’,因此同学们要明白,读书既要懂学问之道,更要明家国之贵。”

“高三学生,学习任务重、压力大,浮躁、迷茫在所难免。”任勇解释了这堂班会课的缘由:剑阁中学与兼山书院同

处一址、文脉相承,是学校独有的文化资源。书院古香古色,行走其间,有助于学生放松心情;文英馆的先贤们守孝办学、捐俸助学的历史事迹,又有助于学生以更长远、更开阔的视角去看待学习,重新调整学习心态和节奏。

这节跨越古今的班会课,正是剑阁中学以“书院文化”为内核,开展全面教育、健全育人的生动写照。近年来,学校挖掘千年书院文脉,将勤学精神、家国情怀融入办学实践,淬炼出“书院文化、怡养新人”的校园文化,逐步构建“书院精神”“书院教学”“书院活动”“书院愿景”的特色育人体系。

如今,剑阁中学处处浸润着古雅文韵与有人温度:新教学楼“兼山楼”延续“书院+文庙”的建筑风格,置身其中心静而笃学;“勤学”文化浸润学校管理,

引导干部精进、教师创优、学生善思;教学层面也借鉴书院教学传统,创新推行“三段三环”课堂模式与“三省”教研机制;多彩的书院活动则让文化育人落地生根,兼山文化节、艺术节、科技节、体育节“四节”联动,47个学生社团为学生搭建多元成长平台。

“剑阁中学不仅教会我如何解题,更让我懂得如何与自己相处,如何在热爱中汲取力量。”2025届毕业生屈子轩回忆,刚上高中时,他常常为成绩而焦虑,篮球和下棋成为他释放压力的出口。老师得知后,不但不认为这会耽误学习,还鼓励他参加相关社团,劳逸结合。“这些理解和包容,让我放下了心理包袱,帮助我考上了理想的大学。”篮球、下棋等特长,也让屈子轩很快适应了大学生活,交到了知心好友。



“同学们,我们脚下的这片土地,曾是剑州文脉的核心所在。千年来,3位先贤用笔墨与坚守,在这里播下了勤学兴教的种子。”近日,四川省剑阁中学校(以下简称“剑阁中学”)高三(4)班的学生们走出教室,走进位于校内的兼山书院旧址,在老师任勇的带领下,开启了一堂穿越古今的班会课。

剑阁自蜀汉建县,是古蜀道要塞,自古便是兵家必争之地,经济、文化一同繁荣,剑州文脉绵延千年。“兼山书院‘兼山’二字,就是取自南宋礼部尚