

“两个突破”促进幼儿全面发展

■ 四川天府新区雅悦幼儿园 郭佳

运动场上,5岁的小雨(化名)正与同伴玩耍“三人绑腿协作跑”游戏。这个看似简单的游戏,隐含幼儿身体协调、体能训练、团队协作、规则遵守等素养发展目标。在传统体育游戏还停留在跑跳训练时,本课题组就幼儿体育游戏方式、设计规则、创造合作策略进行了探索,课题组认为,幼儿园体育游戏活动设计要实现“两个突破”,促进幼儿全面发展。

一、突破单一技能训练 发展幼儿的综合素质

通过对96个体育游戏观察分析,课题组认为,体育游戏不仅可以提升幼儿身体素质,还能培育幼儿风险预判、社会情感、科学探索等素养。

1. 幼儿风险预判能力提高。

在“双向移动障碍”游戏中,大班幼儿需跨越滚过来的小轮胎。教师观察发现,幼儿往往因不能判断轮胎运动状态并决定跳起时间而被绊倒。经过讨论,教师决定增加两组游戏来提升幼儿游戏能力。第一组游戏是“蒙眼听声辨位”,蒙上幼儿双眼,让其准确判断装有铃铛的轮胎在什么时间滚过自己面前;第二组游戏是“触摸感知定位”,就是让幼儿与悬挂乒乓球双向移动,让幼儿用手掌准确地触摸到乒乓球。研究发现,通过两组游戏的训练,幼儿绊倒率下降14%。一名曾在运动中频繁跌倒的男孩,经过训练后在该游戏中顺利跳过轮胎。为了进一步检验效果,课题组增加游戏难度,让幼儿进行“垂直交错”游戏,就是先跳过地面滚动轮胎并随后躲过空中摆动乒乓球,幼儿绊倒率也仅有11%。可见,幼儿运动风险预判能力提升了。

2. 幼儿社会情感素养得到提升。

课题组对幼儿投放游戏“稀缺体育器材”游戏,如4人小组只给3个感统训练平衡板(同时提供沙漏计时器),让幼儿自主解决器材分配问题。教师发现,有几个小组很快商量出玩法:轮流玩、合作玩、创新玩(如平衡板组合)。有小组产生矛盾,教师采用“延迟干预”处理问题:教

师先使用“矛盾解决转盘”,让幼儿转动转盘并按指向方案执行,发现转盘策略对解决稀缺体育器材矛盾问题效果不佳。教师商量后决定,与其让孩子被动地用转盘策略解决问题,不如让孩子成为游戏规则制定者。在教师引导下,孩子们研究出新的“矛盾解决转盘”,它有“轮流玩、合作玩、新玩法”3种策略,用它解决稀缺器材问题效果非常好。后来,孩子们还研制出其他“转盘”,孩子们的合作、情感素养得到了发展。

3. 科学探索素养在游戏中萌芽。

中班孩子匍匐在“移动滚筒”相互传球,为了提升游戏难度,在球滚动地面铺上了地毯。一个孩子在滚筒内向另一个滚筒内孩子传球时,因地毯面阻力大,球总是还没有传到另一个滚筒就停了下来。教师让孩子自己解决问题。孩子们讨论出3个方案:改变滚筒位置使两者距离变近、拆除地毯、用排球替换篮球,并一一验证效果。本次游戏不仅训练了幼儿身体协调性,提升了合作意识,还进行了科学探究,孩子们认识到影响球滚动距离远近的因素,学会了探索问题和解决问题的方法。

二、突破体育游戏模式 建立幼儿素养培育内在机制

体育游戏超越传统体育活动,其核心在于不断突破游戏模式,能更充分地释放出幼儿的游戏天赋。

1. 突破被动接受模式:游戏情境点燃主动探究的火花。

如何使幼儿变被动游戏为主动探索是游戏的重要目标。中班“彩虹隧道救援行动”游戏,设置了一个由“布隧道、塑料管道、钻爬网”等不同材质连接而成的曲折“隧道”,隧道内“困”有小动物(毛绒玩具),孩子们需要营救“小动物”并送到“安全屋”。“钻爬网”部分因悬挂铃铛而使管道变矮(铃铛悬挂在网外金属架上,触碰铃铛才会响),有孩子因身体形偏大或动作不规范而难以爬过隧道。肥胖的桐桐(化名)“救”下“大熊猫”后来到“钻爬网”,感觉隧道太窄担心触响铃铛而踌躇不前。老师启



冬日的清晨,四川天府新区雅悦幼儿园的孩子们在呼啦圈玩(圆圈套二组合游戏。(图片由幼儿园提供)

发桐桐思考解决办法,桐桐最后脱下外套,深吸了一口气爬过了隧道。

“救援小动物”游戏带来的使命感和趣味性,促使幼儿主动思考、观察环境、尝试不同策略,由此点燃幼儿游戏的内驱力。

2. 突破抽象认知藩篱:具身体验感知身体与运动的关系。

幼儿投入身体动作是体育游戏基本要求和特征。幼儿在奔跑、攀爬、操控器材等过程中,通过身体感知速度、平衡、空间关系。在“有趣沙包”游戏中,教师先让幼儿散点站位,用抛、投、接等自由玩耍探讨沙包游戏方法,形成游戏经验。再让幼儿探讨沙包投掷方式的多样性,包括躺着投掷、蹲着投掷,体验不同姿势投掷沙包时沙包运动的速度、距离及投掷准确度。教师提出3个问题以提升幼儿对游戏认知:沙包投掷时正确的握法、让沙包投掷得远的方式、让沙包投掷得准的方式分别是什么。通过这些问题引导,幼儿认识到沙包投掷速度、距离、准确度与投掷沙包的手法、身体用力程度等的关系。

幼儿操控沙包,感知沙包特点、投掷方法,观察沙包运动结果,体验沙包运动与身体运动关系。这种基于身体动作和感官体验的认知过程,让幼儿对抽象的运动方式有了具体认知。

3. 突破孤立游戏方式:问题探索成为同伴合作的路径。

在中班“共建传球搭桥”游戏中,教师为幼儿提供木板、轮胎、软垫等多种材料。幼儿需要通过小组合作搭建一座能让球顺利滚过的“大桥”。在幼儿活动中,教师发现他们的问题:A小组孩子们争抢材料,每个孩子都想按自己想法搭建;B小组搭的桥中间有缝隙,球滚到缝隙处就被卡住了。孩子们互相抱怨。教师让孩子们通过讨论找到解决办法:怎么合作才能把桥建得又快又好、桥中间产生缝隙的原因是什么、如何用简单的方法解决桥中间的缝隙。对于B小组产生的桥间缝隙,孩子们提出了3个方案并进行了实验:用小木板把缝盖上、在缝间塞个软垫、重新拼接木板让它们挨紧点。孩子们通过实验最后解决了问题。

面对意见分歧和任务失败,幼儿进行沟通协商、分析原因、提出解决方案,突破传统游戏单一游戏方式,促进了幼儿解决问题,也提升了幼儿合作的意识和能力。

三、结语

体育游戏把幼儿带入素养时代

本课题在促进幼儿素养提升的体育游戏活动设计与实施中进行创新实践,为同行提供了实践案例。课题将体育游戏升华为培育幼儿全面发展的平台,提出:精心设计的体育游戏活动能够显著提升幼儿综合素质,诸如风险预判、社会情感等;体育游戏在促进幼儿认知、情感、社会性等素养协同发展方面具有独特价值。这种突破形式与机制的藩篱,让体育游戏焕发出强大育人活力——体育场不仅是身体的锻炼场,更是幼儿综合素质蓬勃生长的沃土。

【本文系2023年度四川天府新区教育科研规划综合改革课题“促进幼儿素养提升的体育游戏活动设计与实施的策略研究”(TFZG202309)阶段性成果】

「职教论坛」

对接园区 打通堵点 构建生态

——工学融合的职教培养模式新探

■ 成都市教育科学研究院 高瑜 成都工贸职业技术学院 周皇卫

在科技革命与产业变革深度交汇的时代背景下,职业教育作为连接教育体系与产业经济的关键纽带,其培养模式的革新成为推动经济高质量发展和建设技能型社会的核心议题。如何培养出既能迅速适应岗位技术变化,又具备持续学习与创新能力的复合型技术技能人才,是当前职业教育改革面临的普遍挑战。市域产教联合体作为深化职业教育改革与产业升级协同的核心载体,通过整合区域内的教育、产业和政府资源,为产业园区发展和人才培养适应性提升提供了系统支撑。

一、精准对接园区需求,推动产业人才培养

1. 共建人才培养标准与动态调整机制。

联合体联合园区企业,共同制定针对产业发展的分层递进的岗位能力图谱和培养标准,深度参与课程设计。如成都市机器人产教联合体基于产业需求变化梳理人才供需清单,动态调整和设置专业方向,针对机器人制定“安装—编程—系统集成”三级培养标准,确保培养目标精准对接产业链需求。成都高新西区全球半导体显示产品龙头企业与学校共同开发基于生产岗位的课程资源,利用“校中厂+厂中校”灵活开展教学。这种深度融合的培养模式使学生更具岗位实操能力,也更符合企业用人需求。

2. 打造产教融合的实体化实践平台与场景。

建设高水平的实体化实训基地

和创新中心、与企业共建产业学院,通过真实的产业项目,引入5G、AI等前沿技术,为教学提供沉浸式、场景化的实践训练,提升学生技术技能水平与解决实际问题的能力。

3. 创新“工学融合”的人才培养与输送机制。

市域产教联合体全面推行“订单班”“现代学徒制”“现场工程师”等工学融合培养模式,采用“双导师制”联合授课,提供灵活的“线上+线下”融合学习方式,实现“毕业证+技能证书”双认证,促进人才的精准、高效输送。“工学交替”的人才培养模式确保了学生“工作学习两不误”,解决了园区“用人荒”难题。

二、激活园区创新动能,打通“实验室—生产线”堵点

1. 构建多层次专业化的中试平台体系。

中试平台,又称“中试验证平台”,是在实验室技术研发成功之后、大规模工业化生产之前,进行工艺优化、工程验证和产品试制的中间环节。它是连接实验室科技成果与产业化落地的关键桥梁。联合体牵头建设面向广大中小微企业和高校科研团队的中试服务平台,提供通用性强、成本高的关键服务、精密检测等专业服务,通过有效整合资源,构建“中试+”生态,解决实验室技术到规模化生产之间的“死亡之谷”问题,大幅缩短技术产业化周期,降低中小企业创新成本,提高转化成功率,为早期项目提供“试飞”

跑道。成都市机器人产教联合体形成“一中心三平台”架构,明确区分应用创新、技术研发和中试服务平台功能,形成协同链条。

2. 夯实人工智能数据与算力基础设施。

联合体推动建设或接入国家级、区域级算力枢纽,整合多方资源,建设面向产业需求的数据驱动型服务平台,共建共享高端算力,为人工智能、大数据分析、复杂模拟仿真等前沿技术研发和产业化应用提供了不可或缺的基础设施保障。成都市机器人产教联合体打造具身智能赋能中心,为卡诺普等机器人企业提供智算服务和机器人大模型训练,解决企业技术研发和智能化应用所需的高成本算力、高质量数据资源短缺问题。

3. 深化产学研用多主体协同机制。

成都市的市域产教联合体不仅成为人才培养的重要平台,更成为推动产业创新发展的重要引擎。联合体推动产业园区、高校、科研院所、龙头企业等共同出资、共同管理、共同受益,建设面向特定产业领域的新型研发机构或创新中心,打破机构壁垒,围绕产业关键技术和成果转化痛点,组建实质性协同创新实体,实现从研发到市场的闭环。产教联合体聚焦集成电路、工业机器人等重点产业链,已定向为中航工业成飞、京东方光电科技等企业推动科技成果转化,提供全链条服务,显著提升了关键核心技术攻关能力,加速了创新成果的市场化进程。

三、凸显产业集聚效应,系统性构建链式生态

1. “链主引领+特色集群”整合园区资源优势。

发挥联合体牵头链主企业“磁场效应”,通过订单牵引、技术协同与生态共建强力吸附产业要素集聚和园区资源整合。特色产业园深化专业分工,通过精准定位细分领域、强化配套协同,打造差异化产业高地,构建“不可替代”的集群竞争力。如成都市机器人产教联合体发起“龙潭智造市州行”,以链主订单为纽带吸引配套企业落地,带动成员斩获10亿元订单;天府粮仓现代农业产教联合体在园区引育中化农业等“镇园之宝”,带动绿色农产品覆盖率超50%,推动种植、加工、销售三产深度融合,形成品牌化农业生态。链主企业以订单、技术、品牌为杠杆撬动资源集聚,特色产业园通过专业化分工与生态闭环构建竞争壁垒,辅以政策与基础设施精准护航,共同形成“引进一个链主、激活一个集群、崛起一个园区”的良性循环,显著提升区域产业吸附力。

2. “政园校企”创新实体化运行可持续发展机制。

市域产教联合体以实体平台为根、市场机制为脉、产业生态为叶,构建“需求—研发—转化—收益”的循环系统。成都市机器人产教联合体成立实体化公司成都华成奇智科技有限公司,将高校的智力资源、企业的市场资源、政府的政策资源,实体化

组织与市场化规则转化为园区的内生增长力,优化项目落地流程,全链条企业服务,构建自我造血的闭环,实现从“产教结合”向“产教共生”的质变。

3. 区域协同扩大园区“内外循环”辐射效应。

联合体通过打破地理边界、整合区域资源、构建跨境网络,将园区产业生态势能转化为区域协同发展的辐射力,支持联合体内企业技术标准出海、人才跨境流动、产业链跨域分工,助力园区从“地方产业集群”升级为“全球创新节点”。成都市机器人产教联合体助力卡诺普制定国际标准将机器人向海外输出。国际市场的验证反馈与区域协作的资源反哺,进一步强化园区核心技术壁垒与生态黏性,形成“内外循环相互增益”的发展格局。

综上,成都市产教联合体以“人才精准供给—技术高效转化—产业生态聚合”的闭环路径,实现教育链、产业链、创新链三链融合,将园区从单一生产空间升级为“产学研用”生态共同体,成为“立园满园”的核心引擎。未来需进一步打破体制壁垒,强化数字赋能,并探索多元化资金支持,推动园区从“企业填充”向“创新生态繁荣”的高阶形态跃迁。

【本文系2024年度成都市哲学社会科学研究中心咨政服务能力建设专项重点项目“基于成都产业园区的市域产教联合体协同机制研究”(YJZX-2024-ZZZD-31)阶段性成果】

教育叙事

当天,我在讲授北宋商业发展的时候,展示了张择端的《清明上河图》,让学生感受北宋汴京商业繁荣的盛况。当大家将目光聚集在图画上时,小玲突然打破了课堂的宁静,她问道:“怎么画中的马还没驴多?北宋缺马吗?”安静的教室突然躁动起来,她的问题迅速引起了全班同学的议论,开始在画中寻找驴、数马。面对这一“扰乱”课堂秩序的状况,我下意识怒上心头,认为小玲提出的问题与教学内容毫不相关,在我看来纯属哗众取宠。为了将学生拉回课堂正轨,我随口解释道:“这只是《清明上河图》的局部,不是全图,不要以偏概全!”

本以为这个课堂插曲到此结束,谁承想第二天小玲又来找我:“赵老师,我昨天回家查看了完整的《清明上河图》,上面的马确实很少,驴的数量较多。我还在这本书中查到了驴的具体数量是46头,而马只有20匹,书中也没有进一步解释这个现象,所以再次来向您请教。”她边说边翻开一本名为《清明上河读宋朝》的书籍,指着其中一段记载了马和驴确切数量的文字给我看。

看着她严谨的样子和真诚的眼神,我突然想到爱因斯坦的名言:“提出一个问题往往比解决一个问题更重要。”我对自己在课堂上对“小玲之问”的下意识反应和敷衍回答愧疚不已。究其原因是我对教师角色的定位出现了偏差,我认为,教师是课堂的主导者和秩序的维护者,所以我不能接受学生提出教学以外的无关问题,更不能容忍扰乱课堂秩序的事情发生。一旦出现这种意外状况,我的第一反应是快速平息,以免影响教学效果。现在看来,我当时只是一味追求课堂秩序,忽略了对学生好奇心的呵护。我真诚地给小玲道了歉,同时表扬她:“你善于观察和思考,敢于提出问题并愿意尝试解决它,这种求知的探索精神值得大家学习。”随后,我又谨慎地解释道:“但是现在我还不能马上对你的问题进行合理地解释,需要查询相关资料论证。”

为了给她一个满意的答复,我花了一周时间查找、搜集相关文献资料,结果让我受益匪浅。原来《清明上河图》中缺马现象并非偶然,也不是张择端故意为之,这个现象反映了北宋真实存在的“马荒”问题。“北宋缺马吗?”这个问题看似脱离教学内容,实际上是一个很有教学和探究价值的课题,它涉及北宋的民族关系、军事国防、经济发展、社会生活等内容。换言之,这个问题看似与教学内容毫不相关,实则它与中学历史教材中的知识紧密相连,完全可以作为一个专门培养学生学科素养的问题情境展开教学活动。为此,我将搜集的资料进行整理后,专门设计了一节名“史料实证:北宋缺马吗?”的历史探究课,带领学生抽丝剥茧,共同探究北宋缺马现象的原因、表现和影响。这节课的教学效果超乎预期,课后,小玲对我说:“这节课让我体验到了历史探究的乐趣和历史研究的魅力。在老师的引导下,我们仿佛参加了一次学术盛宴。”的确,这节课不仅激发了学生探究兴趣,拓宽了历史视野,还培养了学生史料实证和历史解释等学科核心素养,有助于学生掌握不同类型史料的价值以及“二重证据法”“孤证不立”等史证方法和原则。令人惊喜的是这节课的教学设计后来发表在《中学历史教学》上,成了我的“代表作”之一。

反思这个课堂插曲,它让我深刻认识到:课堂教学不是让学生循规蹈矩,也并非让教师追求课堂的波澜不惊。当课堂教学中突然出现学生提出的意外之问时,先不要急于否定或者判断,更不能视学生为课堂的“麻烦制造者”。遇到这种情况,教师不妨秉持开放、尊重和包容的心态,用心倾听学生的声音并捕捉问题背后的亮点,将课堂“意外”转化为教学契机。相信这样的课堂不仅可以碰撞出思维的火花,还能培养学生的批判思维,提升其创新意识。正如叶澜所言:“课堂应是向未知方向挺进的旅程,随时都有可能发现意外的通道和美丽的图景,而不是一切都必须遵循固定线路而没有激情的行程。”

(文中学生为化名)