

教育导报

Education Guide

在这里,见证教育的无限可能……

四川省教育厅主管

四川省教育融媒体中心(四川教育电视台)主办

《教育导报》编辑部出版



国内统一连续出版物号 CN 51-0052 邮发代号 61-30 2025年12月9日 星期二 今日4版 第111期 总第4126期

第二届中法教育发展论坛举办

据教育部官网消息 12月5日,中国教育部与法国高等教育、研究和空间事务部在四川成都共同举办第二届中法教育发展论坛。中国教育部长怀进鹏与法国高等教育、研究和空间事务部长菲利普·巴蒂斯特出席论坛并作主旨演讲。

怀进鹏表示,2024年中法建交60周年之际,习近平主席对法国进行国事访问。作为落实两国元首共识的重要举措,中法教育发展论坛应运而生。首届论坛以来,两国教育政策对话更加务实,教育科技人才一体化合作格局更加完善,人文交流更富实效。第二届中法教育发展论坛作为马克龙总统访华的重要配套活动,体现了两国政府以高层共识为引领,高位推进中法高等教育合作,深化全面战略伙伴关系的共同意愿和积极行动。

怀进鹏指出,新一轮科技革命和产业变革正加速演进,对教育变革和科技创造提出前所未有的挑战。中法两国作为具有全球影响力的大国,有意愿有能力充分合作,携手为应对人类共同挑战贡献“中法教育智慧”。中共二十届四中全会为中国经济社会发展擘画了蓝图,为世界注入更多确定性和正能量,必将推动两国深化高水平教育和人才培养合作,构建开放、互信、共赢的创新生态。期待中法两国教育界与产业界为人才培养创造更有利的成长环境和创新生态,加强基础学科合作研究,共同推进发起大科学计划,进一步加强在哲学和人文社会科学领域交流合作,携手创新卓越人才培养新模式、共塑科研合作新范式、开启人文交流新篇章。

菲利普·巴蒂斯特表示,中法人文学术交流源远流长,是两国交往的起点和基石。当前,两国教育合作基础扎实,学术交流频密,“3年1万”倡议有力促进法国学生赴华学习交流,语言教学合作和学生双向留学为两国青年铸就美好未来。两国秉持共同理念,在教育合作基础上携手应对全球挑战,法方愿与中方探讨打造面向未来人才培养的交流计划,推动学生双向流动平衡发展。期待第二届中法教育发展论坛开启两国教育合作的新阶段。

中国教育部副部长任友群主持论坛。来自中法两国百余所高校的负责人和专家学者参加论坛。中法多所大学负责人围绕构建面向未来的人才培养体系,以推动可持续发展、应对全球重大挑战的人文社科创新路径、发展平衡可持续的学生流动等议题作交流发言。

论坛期间,双方高校达成54项合作成果,内容覆盖双学位联合培养项目、合作办学项目、学生交流项目、联合科研实验室和海外校区建设等。

中法教育发展论坛聚焦中法元首共识所涉重点领域,是中法教育部长层面的定期对话机制,谋划中法教育合作的战略方向。

携手为应对人类共同挑战贡献『中法教育智慧』

“西南交大方案”获评全国优秀案例 校企协同,共育卓越工程师

本报讯(曾潇 喻夏)近日,教育部召开卓越工程师产教融合培养工作推进会。会上,西南交通大学国家卓越工程师学院申报的“支撑世界一流桥梁建造的校企导师团队及协同育人平台构建与实践”获评全国卓越工程师培养改革优秀案例。

该案例集中体现了学校深水大跨桥梁研究团队与中国中铁大桥勘察设计院、中铁大桥局集团开展的深度协同育人成果。三方共同构建了“四元融合”的产学研一体化育人平台,探索形成可复制、可推广的工程硕博士多元能力培养路径。

“该案例中,我们共同建设了世界一流的桥梁智能与绿色建造实验平台,通过常态化校企师生交流,将工程一线的‘真难题’转化为卓越工程师培养的‘活教材’,形成了理论贯通实践的育人闭环。”西南交通大学国家卓越工程师学院常务副院长艾长发介绍,目前,团队研究成果已成功应用于多座世界级桥梁工程。

围绕轨道交通等领域“卡脖子”难题,学校国家卓越工程师学院创

新实施多种“专项建班”模式,涵盖工程硕博士培养改革、企业领军人型、重大工程、本研贯通多个专项。通过共建实践平台、推行“双导师制”“项目制”育人、将课堂搬到工程一线等方式,将前沿课题、真实场景与技术融入人才培养全过程。

在“专项建班”基础上,为提升卓越工程师培养质效,校企联合重构课程体系,打造“工程素养课+领域核心课+工程案例课+企业前沿课”四维矩阵课程体系,同时将学术前沿、学科交叉成果以及行业采用的新技术、新工艺等融入教学,建设案例库,促进理论与实践深度融合。

此外,学校还系统构建了“卓越·领航校企行”“卓越·致远大讲堂”等系列品牌活动,并创新推出“国之重器”实地研学等特色活动,建立校领导牵头、多部门协同的企业走访机制,搭建常态化、零距离的校企对话平台,推动技术协同攻关与人才联合培养双向贯通。

未来,学校将紧扣现代化产业体系和工程建设需要,不断深化产教融合、校企合作,全力提升卓越工程师人才培养质效。

深化教育综合改革 区域篇

流动中成长 从“学校人”变“学区人”

“让农村孩子了解美,引导他们在艺术氛围中创作,这是美术教育的意义所在。”洪雅县致远学校美术教师廖群刚刚结束了她在田锡小学校的走教工作。

通过骨干教师走教“补弱援缺”为薄弱学校“输血”,得益于洪雅县的学区制改革。2021年以来,针对城乡学校资源分布不均衡等问题,洪雅县划分出江北、江南、柳江3个学区,并设领航校。

致远学校是江南学区小学部的领航学校,也是唯一一所城区学校,至今已选派了10名教师参与走教工作。各学区还实行农村教师到城区学校跟岗学习制度,目前已已有200余名农村教师参与进来。

城乡教师流动带动了教育资源互补,同时,学区内分学科建立起的“大教研组”也让教师专业能力得以快速提高。以江南学区为例,“大教研组”每学期都会举办教师素养大赛,具体的形式包括备课、盲编题等。“这些都要求教师独立完成,在这种磨炼下,教师才能够快速成长。”沈露红说。

职称评定是教师普遍关心的事情。洪雅县实验中学英语教师刘睿,因为工作调动等原因,迟迟未能评上职称。2023年,借助学区内部职称指标统筹,他成功获评一级教师。“学区内统一评聘,真正解决了教师的心之所困。”刘睿说。至今,洪雅县已统筹25个职称评聘指标,让教师真正从“学校人”变为“学区人”。

据介绍,眉山市已推进25个学区52

“任务驱动方式激发学生兴趣。”“要放手让学生去找方法。”……翻开眉山市洪雅县致远学校校长沈露红的听课笔记,上面记满了课堂的亮点与不足。自2022年担任校长以来,沈露红坚持每天“推门听课”,在常态教学中捕捉真问题,为每位教师找准成长的方向。这样的场景,不限于致远学校。

作为“千载诗书城”,眉山深知教师乃“立教之本、兴教之源”。近年来,眉山市加强新时代高素质专业化教师队伍建设,以创新举措激发教师潜能,在诗书城里走出一条育师之路。

所中心学校引领区域共同体,依托学区落实教师有序交流轮岗。丹棱县端淑小学学区申报的课题“学区制管理背景下区域小学教师教学能力发展的实践”荣获省级立项。

探索中改变 寻找教师成长“新航道”

“‘跨学段教研’其实就是‘向下接,向上看’。”眉山中学百坡分校英语教师罗琴说,“这种教研方式改变了教师的固有观念,过去小初高教师各自备课,不注重知识点的衔接,这可能会让教师的教学理念停留在原地。”

罗琴提到的“跨学段教研”平台,是眉山中学教育集团的创新之举。今年5月以来,眉山中学、眉山中学百坡分校以及眉山中学附属学校共同组成了眉山中学教育集团,这让学段贯通培养成为可能。

如今,在罗琴的英语课堂中,情景教学法已被熟练运用,“这是我在教研过程中学到的,我看到高中教师经常采用这种方式进行课堂引入,有利于知识点的自然渗透。”

“集团内部的小初高教师,围绕学科衔接中的共同核心知识点,每月开展两次联合教研活动。”眉山中学党委书记邹义平介绍,新学期以来,集团加快推进课程管理中心和教师发展中心落地,在眉山市率先开展小初高一体化贯通培养。

借助教育集团资源,眉山市实现了常态化跨学段集体备课,开展联合教研100余场,同时还开展师资轮训、“影子研修”等培训,建立优秀教师动态数据库,为教师队伍成长注入动力。

除此之外,眉山市持续探索激发教师潜能的新举措。今年起,该市建立中小学党组织书记(校长)后备人才库,遴选优秀干部进行动态管理培养,选拔标准涵盖政治素质、专业能力、廉政知识以及体质健康等方面,书记、校长的培养与选拔变为了系统化的“常态育苗”。

磨砺中守护 打造教师的“心安之处”

“末位述职的目的并非让我们难堪,而是鞭策与激励。”因学校教学质量落后,洪雅县余坪镇中心小学校长余波曾在全县校长会上做末位述职。随后,学校

通过“抓教师”“抓制度”等措施奋起直追,如今在全县排名提高了10个位次。

余波经历的这种“鞭策”,并非个案。近年来,眉山市严格教师管理,全市遵循“能上庸下”,建立起中小学校长公开招聘、竞聘上岗制度,实行校长任期制并推进教师交流轮岗。3年来,已有2400余名专任教师参与进来。

“管”的举措为学校教育教学质量画出“警戒线”,“爱”的行动则为教师打造教学的“心安之处”。眉山在全市层面落实教师减负清单制和审核制,全面取消非教育部门对开展活动学校的考核或排名。近3年,该市减少进校园活动10余项,整合进校园活动20余项,让教师回归教育本质。

自2024年开始,东坡区齐通小学坚持“能不开的会坚决不开,能合并的会合并开”,原来每周一次的教师会,精简后变为每月召开1—2次,把更多的时间留给教师。

面对学校青年教师多这一特点,齐通小学优化了备课方式,通过资深教师和青年教师结对备课的方式,形成统一的共性电子教案,教师在此基础上进行共同备课,减轻教师备课负担。

除此之外,该校党总支书记周琴认准了一条原则:“教师能跳多高,学校就搭多高的台子。”英语教师颜娟自2022年来到齐通小学,在学校的帮助下,迅速成长为教学骨干。“学校教学氛围好,对年轻教师关爱有加。”颜娟说。

“好的教育需要好的教师。未来,我们将继续深耕教师队伍建设,不断激发教师潜能,锻造一支‘人格高尚、学识渊博、教艺精湛、业绩斐然’的高素质专业化教师队伍。”眉山市教育和体育局党委书记、局长赵强说。

从硬件升级到内涵提质,宜宾市推动义务教育优质均衡发展—— 家门口的学校,越读越“香”!

■ 本报记者 王浚录

“十四五”谋划“十五五”

·看市州教育发展成果·

“以前还想把娃送到老城区名校,现在家门口的学校不仅办学质量好,还有特色社团,再也不用费心折腾了!”家住宜宾岷江新区的学生家长李女士站在宜宾市中山街小学D校区门口,望着放学时蹦蹦跳跳跑出校门的女儿,满脸欣慰地说道。

这是“十四五”期间宜宾市义务教育优质均衡发展带来的民生红利的一个缩影。5年来,宜宾市锚定“办好家门口的学校”目标,紧跟学龄人口变化趋势,通过新建学校扩容、名校托管提质、内涵发展增效等举措,缩小教育差距,让每位学生享有优质教育资源,让教育发展成果更多更公平惠及全体人民。

硬件升级,筑牢办学根基

走进中山街小学D校区,劳动基地的无土栽培玻璃房里绿意盎然、美术馆内文创作品品类繁多,很难想象这里曾是一所设施简陋的村小。

“中山街小学如今拥有4个校区,其中D校区前身是方水中心校红坝基点校。”该校副校长贾玉洁介绍,2019年,中山街小学接管该校时,教室墙面斑驳,操场坑洼不平;如今这里已修建设施齐全的功能室、配备现代化教学设备,这所曾经的村小彻底蝶变。

宜宾市第五中学同样有着不小的变化。该校曾地处城乡接合部,前身是宜宾纸业集团职工子弟学校,2022年与岷江路小学整合为九年一贯制学

校,新校区同步建成,校园面貌焕然一新,办学条件的改善为教育质量提升打下了坚实基础。

对于新建学校,宜宾市坚持高起点规划、高标准建设。“2019年前,三江新区学校较少,一些学生需跨江求学;2021年9月,位于三江新区的洗马池小学正式投用,不仅解决了本地生源‘入学难’问题,更凭借完善的硬件设施承接了多场高规格现场会。”宜宾市洗马池小学校长蔡奇说。

宜宾市各区(县)也行动起来。长宁县科学规划校点布局,推进长宁县第一实验小学教学楼及运动场等重点项目,新增学位3550个,实现教育资源供需适配。为深度融入“网链共享计划”,长宁县还建成高清直播教室18间,进一步促进优质教育资源共建共享。

如今,在宜宾市各中小学,现代化教室、实验室、运动场地一应俱全,特色功能室按需配置。9所学校成功创建“四川省义务教育优质发展共同体领航学校”,硬件提质让优质教育的覆盖面持续扩大。

内涵提质,让教育“有质量有温度”

如何让学校既有“颜值”,更有“内涵”?“十四五”期间,宜宾市多所学校着力聚焦办学质量提升,深化“五育并举”实践,在校园环境优化的同时,实现办学内涵的全面提质。

宜宾五中秉持“共生课堂、品质教

育”理念,升级“自导式”课改,构建“五育共生”课程体系,以“小导师”模式激发学生主动性。教研上,推动从经验总结到科学研究、单一听课到多主题研修的转变,实现优质资源全员共享。

中山街小学D校区以美育为特色,于2020年创办木艺社团,教师赴成都学艺后带队教学,超百名学生参与社团活动,木艺作品《鱼趣》斩获全国中小学生艺术展演手工艺类二等奖。

内部管理是学校发展的活力源泉。作为一所新建学校,洗马池小学以“大道至简”的办学理念孕育了独特的“小马文化”,提倡幸福教育,让每位学生“幸福奔跑”。“例如,我们的校歌由师生共创、家长投票选定,满意度达97%,师生对唱的形式充满温情。”蔡奇说,在管理上,学校推行“四个基本”原则,教师基本不加班、不考勤等,行政人员包揽杂事,让教师安心教书育人。

据了解,“十四五”时期,宜宾市全面落实立德树人根本任务,优化公共文化服务供给,激活教师队伍活力,筑牢义务教育优质均衡发展根基。面向“十五五”,该市将聚焦公平与质量核心,深化教育领域综合改革,推动教育资源科学精准配置,强化优质教育资源辐射力,激发教师队伍活力与创造力,进一步释放学校办学活力、提升育人成效,让每个孩子都能在家门口享有更优质、更温暖的教育。

数说“十四五”宜宾教育答卷

学前教育普惠优质加快发展。全面完成中心城区134个幼儿园建设任务,8个县(区)通过学前教育普及普惠县国家评估认定。创建省级示范性幼儿园25所。

义务教育优质均衡稳步推进。高县蕉村小学被教育部评为第三批乡村温馨校园,宜宾市人民路小学、长宁县铜鼓镇铜鼓初级中学校等9所学校成功创建“四川省义务教育优质发展共同体领航学校”。

推进中职学校“三名工程”建设。深入推动7所省级“三名工程”学校建设,中职毕业生通过职教对口高考升入本科院校3617人、高职院校48566人。

25名中小学、幼儿园校(园)长获评四川省卓越校长;32名教师入选宜宾英才计划(宜宾名师);132名教师获评正高级职称。构建“1+13+26”工作室成员遴选机制,名师名校长持续增加。

(数据来源:宜宾市教育和体育局)