

家庭是人生第一所学校,帮孩子扣好人生第一粒扣子

“真个性”绝非“任我行”

走出个性化教育的边界误区

■ 本报记者 马晓冰

近年来,越来越多的家长认识到“个性发展”的重要性,有意识地为孩子提供更自由、包容的成长环境。这种对个体独特性的关注与尊重,无疑是教育观念的一大进步。然而,在鼓励孩子“做自己”的过程中,不少家长将“放手”简单等同于“放任”,导致“个性”失去应有的边界,陷入“伪个性”的教育误区。

真正的个性化教育并非非此即彼的选择题。如何在守护孩子独特光芒的同时,帮助他们理解共情、责任与规则的意义?本期,我们邀请蒲江县教育局未成年人成长中心负责人高瑞涛,与家长一同探讨“真个性”与“伪个性”的区别,助力孩子实现健康、可持续的个性成长。

误区

错把“任性妄为”当作“个性彰显”

“又没有妨碍别人,我觉得这样打扮很酷,我喜欢就够了。”面对妈妈的质疑,初中生橙橙(化名)很是不满。家长刘女士表示,橙橙原本是老师、家长眼中的“乖孩子”,上初中后却“性情大变”,不仅穿着打扮刻意追求成熟,

说话做事也带着几分旁若无人的任性。

“这些或许是青春期的正常表现,但我还是有些担心。”几次并不顺利的沟通后,刘女士发现,孩子执著于新形象的背后,实则夹杂着融入小团体的渴望,以及“不被当作小孩子看待”的诉求。是尊重孩子的“个性”,还是劝阻她的“出格”行为,刘女士心中摇摆不定。

“如果只是为了显得‘酷’而模仿,或是为了融入圈子而改变,那不是真正的个性。”高瑞涛指出,判断孩子的行为是否为真正的个性表达,关键不在于外在打扮是否“特别”,而在于其行为是否建立在清晰的自我认知之上。真正的个性源于内在兴趣与特质,而非对外部标签的简单复制。

高瑞涛以“育苗”比喻“育人”:“教育不应只追求整齐的‘盆栽’,而应培育百花齐放的‘花园’,尊重每株花的生长节奏与姿态。”在个性化教育中,家长与老师应成为懂得观察、适时支持的“园丁”,而不是按图纸雕刻的“木匠”。

要让每朵花都自在绽放,首先需要分清“真个性”与“伪个性”。高瑞涛举例,部分家长

将孩子在公共场合肆意喧哗、集体活动中我行我素、与人交往时言行失礼等行为,误视为“释放天性”“有独立精神”“表达自我”的表现。这些现象折射出当前个性化教育的普遍认知偏差——把“恣意”当作“率真”,让“包容”越过底线沦为“纵容”。

“‘伪个性’的本质就是任性。只管自己高兴,不顾他人感受。”高瑞涛一针见血地指出,这类行为其实是缺乏共情与自律,以破坏性方式博取关注的表现,内心依赖外界的认可;而真正的个性,是孩子在遵守规则、尊重他人的前提下,自然流露的独特特质。这类孩子往往内心稳定,具备较强的共情能力与责任感,其“个性”源于清晰的自我认知和强大的自我管理能力。

认知

尊重个性≠“野蛮生长”

“个性化教育并非新概念,我国传统教育思想中‘有教无类、因材施教’的智慧,早已体现了对个体差异的尊重。”高瑞涛表示,越来越多家长愿意走出标准化培养模式,以多元的眼光看待孩子的发展,这是值得肯定的进步。

但她同时提醒,当前个性化教育中存在三类典型误读行为,需要家长仔细辨别、及时引导:

其一,误将“挑战规则”当作“有主见”。一些孩子故意违反课堂纪律、抗拒合理作息,却被家长夸“有想法”“胆子大”。长期如此,孩子难以建立规则意识,未来步入社会也难免屡屡碰壁。

其二,将“情绪勒索”美化为“真性情”。有的孩子习惯以哭闹、冷战、威胁等方式达成目的,家长不仅心软妥协,还将其视为“情感丰富”“敢于表达”的表现,高瑞涛表示,这实则是一种情感勒索的行为模式,会让孩子形成“会哭会闹就有糖吃”的错误认知,不利于其学习理性沟通与换位思考。

其三,把“不尊重他人”解释为“专注自我”。比如随意打断他人说话、在安静场合大声喧闹等,这些表现绝非个性彰显,而是缺乏对他人空间与感受的基本尊重。若不及时引导,可能影响孩子的人际交往与社会适应能力。

“尊重孩子的个性,并不等于纵容他们‘野蛮生长’。”高瑞涛强调,健康的个性发展,关键在于把握自由与放纵、独特与失范的边界:自由是在规则内做选择,如孩子完成作业后自主安排周末;放纵是无视规则,如放任孩子熬夜打游戏。特别是在符合基本规范的前提下发挥长处,如孩子利用课余时间坚持画画;失范是触碰底线,如逃课、顶撞老师,却美其名曰“我很独特”。

现实中,许多家长本想顺从孩子的天性、呵护他们的成长,却因把握不好分寸,传递了错误信号。高瑞涛分析了家长在个性化教育中的痛点:一是理念偏差,部分家长希望给孩子更多自由空间,却混淆了“顺从”与“支持”,忽略了真正的尊重,也包含引导与塑造;二是心态焦虑摇摆,既害怕管严了孩子没主见,又担心不管孩子会学坏,在“管”和“放”之间反复纠结;三是容易心软妥协,即使明白规则的重要性,但面对孩子的眼泪,不少家长仍会退让,导致规则失效。

“如果教育能在统一要求中包容差异,比如通过社团、兴趣小组让每个孩子都被看见,他们的个性与特长便不会因规则的约束而暗淡,反而会在清晰的边界中成长得更自信、更自律。”高瑞涛表示,合理的规则是个性健康成长的“保护罩”,而健康的个性也会反过来滋养个人与集体的共同进步。

行动

让孩子向内生长、向外发光

谈论尊重个性,其实是探讨一种更深层的教育智慧:既要帮助孩子找到独一无二的自己,也要引导他们融入集体与社会,成为“向内生长、向外发光”的人。“具备独特个性,不是简单的标新立异,更不意味着要格格不入。”高瑞涛指出,我们需要帮助孩子认识到,个性发展不仅关乎“我是谁”,更关乎“我如何与世界好好相处”。

她进一步阐释道,健康的个性如同一棵扎根深厚的树——根基是“会思考”,即具备独立判断的理性,不随波逐流;树干是“有方向”,即独特而不失范,不为彰显个性而刻意打造人设;枝叶是“能平衡”,即具备良好的自我管理能力,在满足个人需求与体谅他人感受间把握分寸。

那么,家长该如何在日常生活中帮助孩子实现健康的个性成长?高瑞涛表示,了解自己是自我认同的起点,也是个性成长的基础。家长应多观察孩子的喜恶与长短处,留意他“眼睛发亮”的时刻,鼓励他分享“最得意的事”,受挫时一同探讨“如何做得更好”。进而,着力培养孩子的“关键能力”,比如在规划家庭出游时,引导孩子学习协商的艺术;在筹备家庭晚餐时,让他体会为他人着想的快乐,逐步培养孩子的沟通、合作与解决问题能力,为其融入社会铺路。

此外,个性化教育还需落脚于品格塑造。这需要家长以身作则,答应孩子的事尽力做到,是诠释诚信;认真倾听孩子的每一句话,是示范尊重。“孩子通过观察来学习,我们待人接物、对待规则的态度,就是最生动的个性教育课堂。”高瑞涛说。

高瑞涛强调,个性化教育的核心并非“管多管少”,而是建立“有框架的自由”——在清晰的边界内,给予孩子充分的探索空间与选择权利。在家庭中,可以设立全家共同遵守的简明家规,规则确立后,在日常小事中逐步移交选择权,比如完成作业后,孩子可以自主安排阅读、运动或兴趣活动;在校园里,教师可以通过与学生共同制定班级公约、组织情景讨论、设计分层任务等方式,让规则内化为学生的自觉行动,同时为不同特质的学生留出成长的弹性空间。

“如果教育能在统一要求中包容差异,比如通过社团、兴趣小组让每个孩子都被看见,他们的个性与特长便不会因规则的约束而暗淡,反而会在清晰的边界中成长得更自信、更自律。”高瑞涛表示,合理的规则是个性健康成长的“保护罩”,而健康的个性也会反过来滋养个人与集体的共同进步。



大人哪懂小孩子之间的事?

■ 管洪芬

去接儿子放学,没等他走到我身旁,我便一眼看见他手臂上新添的几道血痕,忙问他怎么了,是不是和人打架了?儿子倒也不避讳,直言不是打架,只是和同学吵了几句嘴,后来互相推搡了几下……推搡几下能弄成这样?我盯着他的手臂,又惊又气。

追问事由,儿子支支吾吾。再三追问下,他才说,是因为对方说他坏话,他听见后上前理论,一言不合就闹成了这样。我心想,倒也符合他的性子——在我眼里,儿子从不是惹事的人,但也绝不怕事,基于他从不吃亏的性格,他说的这话可信度很高。只是对方怎么可以把他的手臂挠成这样?破了这么多皮,要完全好估计得好好一阵子。

更何况……我脑子里忽然闪过以前的一些经历。以前儿子也和同学起过争执,偶尔也有过误伤。很多时候并不是儿子的错,只因为对方受了伤、先报告了老师,老师告知家长后,对方反倒成了有理的一方。最后总是我这个“过错方”道歉又赔偿。这会儿自己孩子受了伤,我自然火冒三丈,想着别人能找老师,我为什么不能?我也要去告诉老师,让对方给我儿子道歉!

我果断把我的想法和打算告诉了儿子,原以为他会举双手赞成,谁知他听后竟一下子笑了,对我说:“为什么要告诉老师啊?这就是小孩子间很平常的小摩擦而已。而且你忘了以前看《父与子》时,里面的一

儿子教我的色彩课

■ 卢姗姗

深秋的午后,阳光如薄纱般覆在小区的草坪上。儿童区里嬉闹声不绝于耳,儿子像只小蜜蜂似的在游乐设施间穿梭。我守在一旁,目光习惯性地追随他的身影,心里装的尽是“安全”二字。

他突然蹲在一个陀螺形状的不倒翁座椅前,小手沿着圆弧轻轻滑了一圈,仰起脸问我:“妈妈,你说这是什么颜色?”我脱口而出:“白色啊。”他眼睛亮得像星星,仿佛早就等着这一刻:“不对,这是荔枝白!”稚嫩的嗓音里满是骄傲,好似刚刚揭开了一个天大的秘密,“荔枝剥开来,里面那种白白的,软软的,还带点透明的颜色哦!”

我愣住了。他拉着我的手,非要我蹲下细看:“你看,它圆圆的、滑滑的,是不是很像荔枝肉?”柔和的光线下,那白透着莹润的光泽——不是刺眼的雪白,也不像质朴的米白,真像刚剥壳的荔枝果肉,清甜水润,仿佛还带着一丝凉意。

还没等我回过神,他又跑到另一个座椅旁,用小脚轻轻踢了踢黄色底座:“那这个呢?”我犹豫了一下,试探着说:“嗯……橘黄?”他立刻用力摇头,语调高高扬起:“是南瓜黄!妈妈你忘了吗?就是我们煮的南瓜粥那种黄,甜甜的、暖暖的!”他这么一说,我忽然想起他趴在灶台边,小鼻子凑近锅口,细细嗅着南瓜粥香气的模样。原来那一抹暖黄,早已被他

悄悄收进了自己的颜色字典里。

他的“色彩教学”一发不可收拾:指着飞驰而过的红色滑板车,喊着“那是草莓红”;踮起脚尖指向单元门前的石膏小天使,念叨着“那是奶油白,就像生日蛋糕上抹的奶油,又滑又香!”

我怔在原地,心底最柔软的地方被轻轻叩响。那一刻我才发现,成年人的世界里,色彩竟如此贫瘠,只剩下冷冰冰的色号和简单的红黄蓝绿。而孩子的眼睛,却能看见颜色背后鲜活的故事:荔枝的清甜、南瓜的暖香、草莓的酸甜、奶油的细腻……他们用联想、体验与感受为万物赋名,也与这个世界建立起了温柔的情感联结。

这短短10分钟,我仿佛重新学会了怎样去看、怎样去感受。感谢我的小老师,用他清澈的眼睛和充沛的想象,为我上了一堂生动的色彩课。原来最高级的调色盘,从来不在画家的手里,而藏在每个孩子纯粹的目光中。

本版图片均为资料图片

表扬用“喇叭”

批评用“电话”

■ 李廷英

周末的清晨,5岁的儿子举着一幅涂鸦冲进厨房:“妈妈你看,我画了我们全家!”画纸上3个歪歪扭扭的圆圈顶着火柴棍似的胳膊,右下角还郑重其事地签着他的小名。我擦干手蹲下身,故意提高声音,让正在看书的孩子爸爸也能听见:“天呐,这是爸爸戴眼镜的样子对不对?连爸爸总爱翘着的头发都画出来了,儿子观察得可真仔细呀!”

儿子转身跑到爸爸面前,把画举得更高:“爸爸你看,妈妈说我观察得仔细!”那天早餐后,这幅画被孩子爸爸郑重地贴在冰箱上最显眼的位置。此后,儿子路过冰箱时总要踮脚看两眼,嘴角抿着藏不住的笑。

我渐渐发现,孩子的成长像一株需要阳光的幼苗,那些大声说出口的肯定,便是最暖的光。儿子第一次自己系好鞋带时,我蹲在楼道里为他鼓掌,引得邻居探出头来张望;他主动把玩具分享给公园里的小朋友时,我在长椅上大声肯定他:“你收获了双倍的快乐!”甚至他不小心打翻牛奶后,主动拿来抹布擦拭,我也立刻对他说:“你学会主动承担责任啦,真棒!”

这些“喇叭式”的表扬仿佛拥有魔法,让胆怯的小芽慢慢舒展枝叶。曾经怕生的他,如今会主动跟楼下保安叔叔打招呼;以前画画时总念叨“我不行”的他,现在会捧着画册追着问:“妈妈,你看这里画得好不好?”幼儿园老师也跟我说,儿子在课堂上会主动举手念儿歌,声音响亮得像在广播。原来,那些被我们大声肯定过的瞬间,都悄悄变成了他心里的底气。

然而,教育从不只有坦途。上周去超市,儿子趁我挑选蔬菜的间隙,悄悄拿起一颗糖果,攥在了手里。结账时,我瞥见他紧攥的小手,瞬间闪过一丝尴尬,急忙付了糖果的钱,蹲下身握住他满是汗水的小手。我没有当场责备他,只是轻声说:“我们先回家,妈妈有话跟你说。”

回到家,我关上门,把他抱在膝头。窗外的蝉鸣渐渐低了下去,我才缓缓开口:“妈妈知道你很想吃那颗糖,对不对?”他点点头,眼圈一下子红了。“但是没付钱就把糖带走,就像把别人的玩具偷偷带回家一样,这样做是不对的哦。”我轻轻擦掉他的眼泪,没有高声训斥,也没有旁人围观,小小的错误在私密的空间里被温柔化解。他抬头望着我,小声问:“妈妈,我改正了,还是好孩子吗?”我用力点头:“当然是!”

我想起自己小时候,不小心打碎了爷爷的茶杯,被当着客人的面严厉训斥。那之后,我每次捧着茶杯都心惊胆战。孩子的自尊心像刚剥壳的鸡蛋,脆弱得经不起当众敲打。那些关起门来说的悄悄话,那些如“打电话”般的轻声引导,反而能让孩子专注于错误本身,而非深陷被指责的羞耻感,也才能让道理真正钻进孩子心里。

亲子教育,是在该大声喝彩时,不吝啬掌声;该轻声引导时,留足耐心。就像园丁既要让花朵沐浴阳光,也要在风雨来临时,悄悄为它撑起一片屋檐。而那个5岁的孩子,就在这交替的光与暖里,慢慢长成了更挺拔的模样。

