

寻访美好课程

校园 动态

盐亭县折弓小学 筑牢“心”防线 守护成长路

本报讯(何越)近日,盐亭县折弓小学开展心理健康专题教育活动。活动以“识别、疏导、支持”为主线,面向师生普及心理健康知识,提升心理问题应对能力。

活动以提升教师对学生心理行为的观察与理解能力为核心,结合教育教学实际,为教师们详细解析了不同年龄段学生可能出现的心理行为信号,帮助教师在日常工作中建立“心理视角”,通过细心观察和记录,构建起学生心理状态的动态感知网络,对潜在问题早发现、早关注。

在提升识别能力的基础上,活动着力构建校内心理支持体系,明确“倾听为先、科学引导”原则。一方面,要求全体教师掌握基本的沟通与倾听技巧,在面对求助或发现异常时,能够为学生提供及时、温暖的情感支持。另一方面,进一步规范心理辅导工作流程,对于一般性心理困扰,由班主任进行初步疏导;对于需要专业人员介入的情况,则有序转介至学校心理咨询室,由专兼职心理教师提供个别辅导。同时,各年级还通过主题班会、团体活动等形式,普及情绪管理、压力应对和人际交往技巧,提升学生的心理韧性和自助能力。

教师的心理健康状态直接影响育人成效。活动还特别设置教师心理关怀环节,鼓励教师团队建立互助支持的文化,在工作中加强沟通与协作。同时,学校持续优化工作安排,为教师创造更具支持性、更富人文关怀的工作环境,让教师以更稳定的情绪和更充足的精力投入到教育教学中。

该校校长王成表示,下一步,学校计划将心理健康知识培训纳入教师常规研修,持续完善“学校—年级—班级”三级预警网络,进一步加强与家庭的沟通协作,共同筑牢预防未成年人心理问题的坚实防线。

平昌县实验小学 跨年级组队 比拼诗词素养

本报讯(何婧丹 陈静)近日,平昌县实验小学“诗承百年韵 典耀少年心”首届校园诗词大会落幕。

今年春季开始,学校通过每周擂台赛、每月冠军赛等方式,在全校3000多名学生中广泛开展诗词主题活动,并选拔出96名优秀学生参加年度诗词大会。

此次诗词大会创新采取跨年级混合组队机制,三四年级、五六年级分别组成中高段24支参赛队伍,在“冲出重围”“眼疾手快”“飞花令”3个环节中展开激烈角逐。特别是“飞花令”环节,围绕“春、月、花、山、数字、动物”等关键词,选手们思维活跃、配合默契,充分展现了扎实的文学功底与敏捷的思辨能力,将活动推向高潮。这种创新的组队方式和赛制,打破了年级界限,既考验学生的诗词积累,更注重团队协作与思维拓展,全面提升了学生的综合人文素养,让诗词真正成为贯通古今、滋养心灵的桥梁。

“我们致力于让诗词从课堂走向生活,从记忆升华为素养。”学校校长付大春表示,学校长期坚持“以文化人、以诗育人”,通过“一日三读”、每周诗词擂台、读书节等常态化活动,将中华优秀传统文化深度融入日常教学和学生学习中,为培养新时代社会主义建设者和接班人厚植文化根基。

(上接1版)

为适配录播教学特点,该校教师主动调整教学策略,将教学进度适当放缓,减少无效讲解,把更多时间留给学生自主学习与合作探究。“现在,我们的课堂不再限于知识传递,更聚焦核心素养培育,强化互动性与参与感。”李小燕谈到,她将作业融入课堂,当堂完成学练测评的闭环教学,减轻学生课后负担,提升学习效率与知识掌握质量。

“同桌互查的评价方式能提升课堂参与度,建议在识字教学中常态化运用……”记者探访宜宾市人民路小学当天,在学校的一间会议室,四年级语文备课组组长黄丽正带领老师们围绕刚结束的示范课展开研讨。与往常不同的是,有不少来自“网链共享计划”网站学校的凉山州教师参与了此次教研活动。凉山州教师带着自身教学实际中的困惑与录播课落地的难点而来,与宜宾市人民路小学教师共同拆解示范课中的互动设计、评价方法如何适配录播场景,让优质教学策略更具实效性。

如今,录播课堂已成为宜宾市人民路小学优质教育资源辐射的重要渠道。黄晓维表示,下一步,学校将继续深化“网链共享计划”实践,完善资源共享平台,以课堂教学核心需求为导向,推动直播技术与教育教学场景深度融合,常态化开展跨校联合教研,统筹组织教师培训与跟岗研修,赋能教师专业成长,助力教育教学提质,让不同地域的孩子们共享公平而有质量的教育。

银杏树变身“教科书”,成都市泡桐树小学西区分校跨学科课程串起知识与生活——

“金色课程”里的诗意成长

■ 本报记者 马晓冰 (图片由学校提供)

在成都,银杏树是市树,也是城市的一张“金色名片”。秋末冬初,成都市泡桐树小学西区分校(以下简称“泡小西区”)的校园里,二年级学生正围绕“银杏”展开一场别开生面的主题式学习。在这里,银杏不再只是风景,更成为贯穿多学科、连接课堂与生活的学习载体,引领孩子们在真实情境中探索、思考与创造,开启奇妙的探究之旅。

主题引领 一门“银杏课”,多重学习维度

“银杏叶像一把金色的小扇子,帮我扇走秋风,扇来好多好多古老的故事……”在银杏主题语文课上,孩子们正和家長一起朗诵原创诗歌。他们用诗歌把街头的银杏树“带”回了教室,让语文学习在生活实景中“活”了起来。

课前,孩子们在父母的陪伴下,穿梭于成都的大街小巷,与他们眼中的最美银杏树合影。孩子们用手触摸树干纹路,仔细观察叶脉走向,家长则为他们讲述银杏的历史与树下的故事,在体验过程中完成了课堂的前置学习。

“除了颜色,我们还能从哪些‘频道’感受银杏?”课上,泡小西区二年级语文教师李怡蓓鼓励大家畅所欲言。她表示,二年级孩子的思维发展正处于从具象逐步迈向抽象的阶段,要鼓励孩子们超越“像扇子”的简单比喻,大胆编织语言。于是,她撤去了黑板上的银杏叶图片,向孩子们提问:“如果你是一片银杏叶,会飘向哪里?”

“我会飘进杜甫的窗里,看他写诗。”“我会落在妹妹的帽子上,陪她回家。”……孩子们的想象力被逐渐点燃,童话般的语言流淌而出。

从大胆表达到合理想象,从口头分享到落笔成诗,孩子们发现,语文表达中的美就藏在生活之中。这堂课不仅让他们爱上了家乡的银杏树,也让他们相信:自己读得懂成都的秋天,也当得了生活的小诗人。

“银杏果为什么那么臭?”“怎样

测量银杏树的高度?”“银杏叶是轴对称图形吗?”另一堂银杏主题课上,泡小西区二年级数学教师曹素群将孩子们的好奇心引向了数学的世界。

与语文课的浪漫想象不同,数学课堂充满了探究的乐趣。孩子们细心观察树叶形状,开动脑筋计算叶片数量,还用贴纸设计出独特的对称图案,并向前来参与“一日课程体验”的爸爸妈妈讲解自己的构思与计算方法。课堂上,启发式的提问、热烈的讨论与亲子协作交织在一起,激发出创意思维的火花。

曹素群介绍,课程从银杏的“数”与“形”切入,引导孩子们把数学知识作为工具,去解决真实问题。比如,用自己的身高做“尺子”去估算大树的高度,让孩子们在动手动脑中理解抽象的数学概念。

融合探究 打破学科边界,实现知识贯通

在语文课上用诗意文字描写银杏,在科学课上探究银杏的奥秘,在数学课上测量树高、发现对称之美……课程打破学科壁垒,以银杏为文化载体与知识纽带,设计多学科联动的学习任务。孩子们不再是孤立地学习诗歌写作、测量计算或植物知识,而是在“认识家乡银杏”的目标下,通过深度探究,将各学科知识、技能与方法有机融合。

泡小西区副校长刘杜娟介绍,学校的“银杏课程”并未止步于单一学科的主题教学,而是更加注重学科之间的有机融合与协同育人。在老师们的引导下,语文课上诞生的银杏小诗,走进音乐课堂被谱曲成歌;劳动课上收集的落叶、果实,在美术课上转化为拼贴画与手工作品;科学探究中银杏的“活化石”之谜,则为孩子们打开了一扇通往自然历史的窗口……

“它不仅仅是几堂课、几场活动,而是一种以‘银杏’为线索,以问题为导向,在实践中学习的探究方式。”刘杜娟说,“我们希望知识能跨越学科壁垒,让孩子从认识一棵银杏树开始,推开认识世界的窗。”



学生们兴奋地展示亲手制作的银杏手工艺品。

学校以“无人、无事、无时不课程”为理念,将“银杏课程”打造为持续6年的特色学习项目。课程以真实问题为导向,通过主题式设计与跨学科实践,引导学生形成对银杏立体而完整的认知,同时培养学生观察、合作、创造、解决问题等综合素养。学生在实践中学,在融合中悟,从知识的被动接受者转变为生活的主动探究者。

家校共育 赋予学生“带得走”的能力

除了跨学科联动,“银杏课程”还是学校家校共育系列课程之一。泡小西区副校长郭云峰介绍,学校会主动邀请家长走进校园,同步体验课程活动,家长们也积极配合,从旁观者转变为课程的参与者、陪伴者甚至共同学习者。

课堂上,亲子协作测量、共同创作;课堂外,家校共同观察记录、分享发现。“这种深度的参与不仅增强了亲子情感联结,也让教育在家庭与学校之间形成了合力。”郭云峰说。

“现在我看到路边的银杏,心里有了不一样的感受。”一位学生家长



课堂上,教师曹素群带领学生用数学的眼光探寻银杏的奥秘。

告诉记者,参与了学校的“一日课程体验”后,再看到路边的银杏树,心中多了许多回忆:有陪孩子一起探索得来的知识,还有亲子共度的温馨时光。

学习不是分割的章节,而是生动相连的整体。从书本到自然,从课堂到家庭、社会,泡小西区对“银杏课程”的探索,本质是不断打破学习的边界。孩子们在探究学习的过程中,收获的不仅是关于银杏的知识,更是对家乡文化的认同、对自然生命的热爱,以及面向未来所需的学习力与探究力。

经过多年迭代,如今,学校的“银杏课程”已从初期的主题学习,逐步深化为跨学科融合的典范。刘杜娟表示,未来,学校将继续优化该课程,向更系统的项目式学习模式深化,推动教与学方式的持续变革,让跨学科探究成为校园常态。

一阵风吹过,校园内银杏叶如蝶翩跹。在这门融合了文化、科学、艺术与生活的课程里,孩子们拾起的不只是金色的银杏叶,还有诗意与智慧、可迁移的能力以及深厚的乡土情谊。正如学校所期待的那样——“在生活中学习,让成长自然发生。”

国家级非遗传承人与师生共话非遗活态传承的“创新密码”

让川菜非遗在传播中飘香

本报讯(记者 何元凯)如何让川菜技艺活态传承、创造性转化与创新性发展?12月11日,“洪味飘香——非遗正当时”主题沙龙在四川旅游学院举行。川菜国家级非遗代表性传承人、四川旅游学院教授徐孝洪携其非遗传承实践成果亮相,与行业专家及师生代表共话川菜非遗的当代传承与创新之路。

作为川菜国家级非遗代表性传承人与烹饪专家,徐孝洪不仅在课堂上系统讲授中华饮食文化与烹饪技艺,更依托徐孝洪国家级大师工作室持续开展非遗传承培训,

积极践行产教融合,还曾远赴法国、巴西等国传播川菜文化与技艺。

主题沙龙上,徐孝洪围绕非遗传承与创新,分享了自己丰富的实践经验。他直言,许多人对川菜存在“唯有麻辣”的刻板印象,实则川菜讲究“一菜一格,百菜百味”,当前关键是通过具象化表达传播其真实文化内核。徐孝洪详细介绍了其在非遗传承中实施的多维路径:将非遗技艺转化为高校课程,培养青年传承后备军;开展社会短期培训,扩大行业影响;坚持师徒传承,延续口传心授的传统精髓;深入社

区,现场展示经典川菜,让非遗融入日常;挖掘雅安贡椒、雅鱼等食材,参与直播,以非遗助力乡村振兴。他表示:“传承创新需立足文化根基,虚心学习技艺,积极与时代接轨,并以‘传承传统、科学烹饪、艺术表达’3个关键词概括发展理念。”

随后进行的圆桌论坛以“非遗的当代生命力与烹饪科学”为主题,嘉宾们指出,非遗的活态传承体现在生命力、传承力、影响力、生产力与创新能力5个维度,必须让老技艺适应新时代、与年轻一代的生活紧密相连,同时,既要认识非遗

传承人不可替代的作用,也要积极运用AI等新技术手段助力非遗传承创新。

互动环节,四川旅游学院烹饪专业学生就“专业发展与非遗传承”提问,徐孝洪以自身经历鼓励学生“扎根文化、精研技艺、拥抱时代”。在非遗技艺展示环节,徐孝洪现场演示了宫保鸡丁的制作技艺,让师生直观感受川菜非遗的魅力。

四川旅游学院院长王川表示,学校将持续推动非遗融入教育教学,让中华饮食文化在传承中创新,在传播中飘香远溢。

以科技教育点亮学生梦想

电子科技大学附属实验小学《第十九届信息科技文化月活动》启动仪式在该校府青校区举行。活动以“筑梦海陆空,智督少年行”为主题,集中展示了学校“海陆空”课程成果,让科技教育成为常态。

启动仪式上,电子科技大学航空航天学院李维豪博士生动讲解了航天故事并与学生交流互动;电子科大无人机社团演示了飞机起飞、悬停、盘旋、翻滚、穿越等高难度动作。据悉,学校目前已初步构建覆盖海洋、陆地、天空领域的校本课程群,开设编程、无人机、机器人等社团,开展深空深海实验,将科技教育融入日常课程。

“信息科技文化月活动”期间,各年级学生将参与数字科技实践任务:一年级录制导航语音,二年级拍摄亲子家庭实验,三年级进行打字比赛,四年级设计校园导览程序,五年级用动态PPT推荐四川美景、美食,六年级利用AI工具制作前沿科技小报。此外,还将开展年级航空、航海模型及车辆竞技比赛和科学家、工程师进校园活动,学生的“海陆空”作品将在闭幕式上展出,让学生在真实项目中提升数字素养与解决复杂问题的能力。

据悉,电子科大附小近年来持续推动科技课程体系建设,并依托省级课题《大中小科学素养贯通培养的体系建构与实践研究》,与电子科技大学及其附中开展常态化学段协同培养。本学期,学校被授予中国海洋学会“海洋与国防科普教育创新实验学校”,并与电子科技大学、少年航天局共建“空天未来人才孵化协同体”。

广元市昭化区实施“菜园子+”工程

一校一菜园,阡陌之间皆课堂

本报讯(王欢)如何将劳动教育与乡土文化深度融合?日前,广元市昭化区教育局依托农业大区的资源,印发《广元市昭化区实施“菜园子+”工程全面加强新时代劳动教育工作的意见(试行)》,推进劳动教育全面实施,构建校有菜园、班班有责任田、人人参与的局面,将小菜园转化为落实五育并举的实践平台。

全区坚持“因地制宜、一校一案”的原则,就近就便,合理规划校园空地。目前,全区34所中小学、幼儿园利用校内边角空地7000余平方米、租用农户闲置用地1000余平方米,通过“空中+地面+校

外”立体开发,建成了34个特色劳动教育实践基地。各校还采取“校内选+校外聘+社会引”的策略,组建了一支“专兼结合”的师资队伍,为“菜园子+”工程提供政策和基础保障。

各校推动菜园与课程深度融合,将语文写作、数学测量、美术写生等课堂搬进菜园,让菜园成为跨学科学习的“天然教室”。全区34所学校共开发“劳动+”课程100余门,以射箭镇小学为例,开设的“善耕课程”实现农耕与本地民俗文化有机融合,打破了传统劳动教育的单一性,让学生在耕作中感悟文化传承。

校校有菜园,班班有责任田,让菜园成为实践育人的“生动课堂”。学生通过亲身参与种植、管理、采摘等活动,深刻体会劳动的艰辛与价值,养成勤俭节约、团结协作的优良品质。各校还开展“小菜园,大爱心”“爱心义卖”等活动100余场,让学生体验“劳动创造价值,价值传递爱心”全过程,深化社会责任感。

课堂之外,昭化区还以“菜园子+”为支点,推动家校社协同育人。通过开展“小手拉大手”等活动,带动2100余户家庭参与亲子农耕,推动农耕文化代际传承;通过村校合作盘活闲置土地10余亩,帮

助农户增收近万元,真正实现教育与乡村共兴的双向赋能;通过延伸空间链,推行“1+N”基地联动,将34个校内菜园与王家贡米科研基地、虎跳滨湖产业园等区内6个特色产业园深度绑定,实现教育资源与产业发展的有机衔接,构建起立体化、可持续的劳动教育生态圈,推动育人模式从“单一施教”向“全域共育”转变,真正实现以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美的综合育人目标。

下一步,昭化区将持续深化“菜园子+”工程,拓展劳动教育新样态,让传统耕作焕发时代活力,助力区域教育高质量发展。