

新闻动态

广汉市金轮第一小学

玩转3D打印,解锁科普新体验

本报讯(巫晓华)“通过扫描,我自己的模样竟然能被3D技术打印出来,太神奇啦!”近日,广汉市金轮第一小学五年级学生肖书妍举着自己的3D模型,兴奋地与同伴分享。当天,四川工程职业技术大学教授陶华带领“人工智能进乡村”科普团队,在金轮镇社区服务中心为该校五年级学生带来了一堂趣味十足的“逆向工程与3D打印技术”科普课。

陶华结合乡村学生的认知特点,用通俗易懂的语言讲解了逆向工程的基本原理,以及3D打印技术从扫描、建模到成型的完整流程。为了让抽象的科技知识更易理解,科普团队通过实物展示、案例分析和现场演示等学生喜闻乐见的方式,生动呈现了3D打印在医疗康复、建筑工程、航空航天等领域的作用。

最让学生期待的是现场互动环节。陶华和志愿者们现场操作3D扫描仪,为学生进行扫描建模,并启动3D打印机实时制作模型。当看到自己的模样逐渐在打印机中成型时,学生们纷纷围上前驻足观看,不时发出惊叹声。“把3D打印机带上中国空间站,宇航员还可以制作维护空间站所需的材料。”在互动问答环节,一名学生积极抢答,展现出对科技知识的敏锐捕捉力。学生们一致表示,要努力学习,练好本领,用科技改变生活、用科技建设家乡。

广汉市金轮第一小学党支部书记、校长黄幸表示,学校将持续深化与高校的合作,把人工智能科普纳入校本课程体系,通过开设科技社团、举办科技节等形式,为学生搭建更多接触前沿科技的平台,激发乡村孩子的科学兴趣和创新精神。

叙永县西城幼儿园

“秋收冬藏”,体验节气文化

本报讯(杨蕊 曾万媛)为让幼儿感知节气文化、了解传统习俗,12月17日,叙永县西城幼儿园开展“冬至·秋收冬藏”主题活动。活动围绕冬至的由来、习俗与物候特点展开,让孩子们在趣味探索中感受传统文化的魅力,理解“秋收冬藏”中蕴含的生活智慧。

一段生动有趣的音频将孩子们带入冬至的文化世界,初步了解这一节气的时间节点与文化内涵后,教师借助形象鲜明的图文素材,展示了饺子、品汤圆、喝羊肉汤等冬至习俗,孩子们在视听互动中,直观领略到民俗文化的丰富与多元。

最受孩子们喜爱的是亲手制作泡菜的环节。清洗食材、调配腌料汁……大家一起将“秋收”的新鲜蔬菜以“冬藏”的方式妥善保存。在亲手操作中,孩子们体会到劳动的乐趣与收获的喜悦,也直观感受到古人储存食物的智慧。

活动中,各班还围绕“冬至食育”开展了丰富多彩的延伸实践。圆润可爱的汤圆,形态各异的饺子……各班活动贴合幼儿年龄特点、注重幼儿亲身参与,让孩子们在动手协作中进一步理解“冬至”所承载的文化与生活情感。

此次活动既是一次节气文化启蒙,也是一堂生活教育课。未来,西城幼儿园将持续围绕传统文化与季节更迭开发主题课程,让幼儿在感知、体验与实践中,建立起与自然、文化的深度联结,在潜移默化中传承文化、热爱生活。

(上接1版)

挖掘地方资源,课程百花园

“乐山大佛课程思政案例”“藏在年月日里的思政智慧”“岷江号子吹出时代新人”……各学段各学科的课程思政案例,既是教师的智慧结晶,更生动展现了乐山市推动地方文化融入思政教育的实践成果。当地系统梳理了名人文化、抗战文化、红色文化、传统文化、民俗文化五大资源宝库,鼓励中小学将地方文化转化为思政教育“活教材”。

在肖坝实验学校,除了“追星课程”,学校还打造“千年中草药”“农历下的天空”“我和我的家乡”“品格之花”等五大课程思政载体。校长罗畅表示,作为2022年建成投用的新校,学校没有厚重的办学历史,通过思政教育,既能帮学生“扣好人生第一粒扣子”,也能凝聚教师力量,助力学校快速形成办学特色、赢得家长认可。

乐山师范学校附属小学这所百年名校,则将新建校史馆与科技体验小走廊有机融合,让学生在课间体验声光电科技道具的同时,近距离触摸校史底蕴。学校还将每周一的“国旗下讲话”升级为“国旗下小剧场”,鼓励学生自编自演思政小故事。配套推行的“美德银行”制度,通过记录学生日常表现,发放“美德币”,学生可用于兑换学习用品或荣誉,以长效正向激励,推动学生行为从“要我做”转向“我要做”。

学校思政教育遍地开花的同时,乐山市网络思政平台——“德育大讲堂”也广受师生青睐。该平台由市教育局设定年度主题,各校结合自身思政亮点申报参与。平台邀请学科专家、革命老兵、民间传承人等,与师生共同录制微课并向全市展播。罗畅坦言:“这既填补了中学网络思政的空白,也是对学校做好线下思政工作的肯定和激励。”

宜宾市翠屏区旧州小学深化体育教育改革,让体育融入学生成长——

“孩子眼里有了光,越来越阳光向上”

■ 本报记者 王浚录文/图

下课铃一响,宜宾市翠屏区旧州小学四年级5班学生屠棠宣放下课本,直奔操场的趣味器械区。她脚踩独木桥、手抓吊环,保持身体平衡并安全通过,不少同学在一旁为她加油。

在旧州小学,“每天综合体育活动时间不低于2小时”是孩子们的日常。该校校长侯艳表示,学校始终坚持“健康第一”的教育理念,“保质保量”推行每天1节体育课、40分钟上午大课间、20分钟下午小课间,提高学生身体素质,锤炼意志品质,让学生在锻炼中体悟乐趣,在汗水中收获成长。

“学练赛”结合 提升体育素养和运动技能

“学生每天综合体育活动时间不低于2小时,绝不是单纯的‘增时’,而是牵一发动全身的系统性改革。”侯艳坦言,今年以来,学校从师资保障、教学改革、活动设计等方面谋划,让体育真正融入学生成长。

开足体育课,师资是关键。针对体育师资缺口,旧州小学与宜宾学院建立合作关系。“目前,宜宾学院有9名体育专业大四生在我校顶岗实习,采用‘青蓝结对一一带一’的模式,让在职教师与实习生师徒结对。”旧州小学副校长周益介绍,实习生不仅跟着导师学习教学技巧,还独立承担课后服务中的体育课程,实现“教学相长”。目前,学校已构建起多元化师资队伍,确保每天一节体育课“保量”落地。

在开足课程的基础上如何上好体育课?据了解,在四川省教育科学研究院等各级教研部门的指导下,旧州小学推行体育大单元教学与选项走班制,改革教学模式,提升教学实效。“一二年级将基础运动技能融入趣味活动中,三四年级则开展大单元教学,为五六年级选项走班奠定基础。”该校体育教研组组长杨城告诉记者,五年级体育教学采用教师轮转授课制,每位体育教师聚焦1项运动项目,在对应班

级开展系统化教学;期中阶段,教师跨班级轮换授课内容,确保学生在一学期内能够系统掌握两项运动技能。六年级则推行兴趣抢课制,学校围绕学生个性化发展需求,设置篮球、足球、羽毛球、田径等常规运动项目,同时开设踩高跷、抖空竹等传统体育项目。学生可以根据自身兴趣爱好自主抢课,进行深度学习,深化兴趣特长,让体育教学真正贴合学生成长需求。

运动技能既要在课上学习,还要在课间练习、比赛中强化。每天上午,旧州小学40分钟的大课间活动分阶段开展。先是8分钟跑操提升体能;随后是学校原创的德育禁毒操,歌词融入“远离毒品、珍爱生命”的理念,将思政教育与体育锻炼巧妙融合;最后是分班活动,按照“行政班”与“选项走班”两种分班模式,各班级结合本阶段课上所学内容进行篮球、花样跳绳等趣味练习与活动,并充分利用攀爬架、地绘游戏等设备设施开展活动。大课间体育活动成为孩子们每天的期待。

不仅如此,旧州小学每年还开展全员体质健康运动会与篮球、足球班级联赛。“我们简化比赛规则,鼓励班级全员参赛,要求上下半场球员不重复,让更多学生有上场机会。因特殊情况不能参赛的学生就在场边当起拉拉队,参与其中。”侯艳说。

兼顾普及与提高 让每位学生享受运动乐趣

记者走进旧州小学的操场,目光被错落有致的篮球吸引。不同于一些学校统一高度的篮球设施,这里的篮球有不同的高度,学生能根据自己的身高与体能特点,个性化选择篮球高度,提高投篮命中率。

“体育运动要兼顾普及与提高,让每个学生都能参与其中、乐在其中。”在四川省教育科学研究院体育教研员谭步军看来,旧州小学根据学生身高和体能差异配置器材,能让每个学

生在运动中获得成就感,激发他们持续参与体育运动的内在动力。

此外,旧州小学还利用围墙边角等闲置空间,增设趣味器械区,配置多种器材。周益感慨道:“一些器材短时间内就出现磨损痕迹,这恰恰证明孩子们使用频率高,真正爱上了运动。”

为进一步实现兴趣启蒙和专业提升的双向赋能,旧州小学邀请体校田径教练、舞狮教练每周到校指导。“在一些运动项目上,我校体育教师侧重普及教学,通过游戏化的方式激发学生运动兴趣;体校教练侧重竞技提升,比如双人舞狮的托举动作等。”杨城说,这样的分工合作让不同需求的学生都能得到精准培养。

五年级5班学生黄思雅正是这种体育培养模式的受益者,这位一二年级时就获得校运会跑步冠军的女孩,曾因担心体育训练枯燥而不愿参加比赛。“老师用跳跃接力等游戏激发我



体育课上,孩子们在练习跳绳。

的兴趣,慢慢让我爱上了田径。”黄思雅说,在选项走班中选择田径项目后,她的训练热情日益高涨,专业水平大幅提升,如今即将代表学校参加市运会。

“经过一系列的探索,目前,我校学生体质健康优良率提升了两成左右,近视率得到有效降低。”周益说,“更重要的是,课间随处可见孩子们运动的身影,时时能听到孩子们的欢声笑语。孩子们眼里有了光,越来越阳光向上。”

谈及未来规划,侯艳提到,学校将全面高质量落实“每天综合体育活动时间不低于2小时”,持续深化体育教育改革,因地制宜优化场地设施,在楼顶增设乒乓球台、建数字化操场等,满足学生更多样化的运动需求。同时,学校将延伸选项走班范围,将五六年级的成功经验向中年级拓展。“我们还将持续开展舞狮、踩高跷等传统体育项目,让学生在锻炼体魄的同时,传承中华优秀传统文化。”侯艳说。

以“辩”促研 以“论”启思

成德眉资学前教育青年教师同台“论道”

本报讯(记者 陈朝和)近日,“守正创新·论道学前”成德眉资同城化发展成都都市圈学前教育青年教师辩论赛决赛在成都举行。活动由成德眉资同城化发展成都都市圈学前教育联盟主办,成都市金牛区教育局和成都市金牛区机关第三幼儿园承办,吸引了成德眉资四地59所联盟园的240余名教师参赛。

此前,联盟陆续开展了成德眉资地区决赛与省级半决赛,共8支辩论团队晋级决赛。

赛事分为小组赛与冠军赛。小组赛阶段,8支辩论队轮番交锋,气氛热烈。冠军赛

“辩手们善用语言艺术,用扎实的专业储备和灵动的临场反应,呈现了一场场精彩

对决。”专家点评环节,评委们立足感性与理性维度展开点评,他们一致表示,5组辩题的设置直击幼教实践的核心痛点,辩手们的交锋尽显专业素养与思辨锋芒,拓宽了教育工作者对学前教育的认知边界。

据悉,本次赛事是成德眉资同城化发展战略在教育领域的生动实践,不仅搭建了跨区域教研协同平台,更通过议题思辨凝聚了“立德树人”的教育共识。未来,成都都市圈将秉持“一盘棋”思想,深化联盟区域合作,常态开展多元化教研活动,持续探索学前教育高质量发展路径。

『无限探索日』引领公众开启跨学科知识盛宴

本报讯(记者 陈朝和)12月13—14日,四川大学博物馆依托高校博物馆独有的学科资源优势,举办首届“博物馆∞:无限探索日”活动。活动以“缪斯神庙”探索精神为灵感,通过跨学科互动设计,将博物馆变为可触、可感、可对话的互动体验空间,吸引了众多市民与学子参与,开启一场横跨考古、科技、艺术与哲学的沉浸式探索之旅。

活动设置了“博物馆里的黑科技”游馆打卡集章环节与“神奇学科在哪里”科普展示区两大主线,让历史文物与前沿科技在此“对话”,艺术灵感与科学思想在此共鸣。

在“博物馆里的黑科技”之旅中,观众们在8件馆藏珍品中寻找科学密码,完成打卡集章。“神奇学科在哪里”互动展位成为焦点,四川大学考古学、生态学、口腔医学、生物医学工程、哲学、机械工程、化学、化学工程、艺术9大学科齐齐亮相,带来了超过30项互动展项、手工坊及专题沙龙。观众们穿梭不同展位间,亲手打制石器、拼合陶片,体验考古发掘的细致与乐趣;制作属于自己的“哲学出生证明”;亲手造一场永不消融的“雪”,领略化学变幻的浪漫……现场上演的“机器人大战”“魔幻科学表演秀”将气氛推向高潮,引来围观人群的阵阵欢呼。

作为深化“馆校合作”机制的重要实践,本次活动还定向邀请了四川大学博物馆的多所合作学校学生集体参与。在带队老师和博物馆工作人员的引导下,学生们沉浸于各学科互动体验中,于真实的文物场景与生动的科学实践中实现知识的融会贯通,体会了跨学科学习的乐趣与价值。

“无限探索日”活动以其创新的形式、丰富的内容和深入的互动体验,将博物馆打造为一个充满活力的知识空间,展现出博物馆在启迪民智、营造社会学习氛围方面的重要作用。未来,四川大学博物馆将继续举办此类融合教育、科普与文化的创新活动,让博物馆成为公众,尤其是青少年向往的“打卡地”。

成都市青羊区教育局关工委“三进”主题活动举行

发挥“五老”优势,提升青少年科学文化素养

本报讯(记者 王浚录)12月16日,成都市青羊区教育局关心下一代工作委员会“三进”主题活动在成都市双眼井小学举行。活动旨在发挥教育“五老”(老党员、老校长、老德育工作者、老班主任、老教师)在青少年教育中的独特优势,通过进校宣讲、进校巡演、进校咨询,加强青少年思想道德建设、提升科学文化素养。

活动现场,青羊区老教师艺术团舞蹈队带来舞蹈《太阳姑娘》《鱼跃》,以灵动的舞姿展现厚重的文化和拼搏的力量;青羊区教育局关工委“五老”宣讲团成员张勇,以《抗战烽火中的青春征程》为题进行分享,讲述了青年的理想与忠诚;青羊区教育局关工委还为双眼井小学捐赠了体育器材,助学生们强健体魄、快乐成长。

“此次活动内容丰富、形式多样,不仅提升了孩子们的科学文化素养,更在他们心中播下了一颗拼搏向上的种子。”双眼井小学校长吴佳表示,学校将以此次活动为契机,

进一步引导学生铭记历史、树立远大志向,同时,用好体育器材,开展丰富多样的文体活动,助学生全面发展。

据了解,今年以来,青羊区教育局关工委持续开展“三进”活动,整合优质教育资源,联动科研与咨询等专业力量,将先进的教育理念送到学校,为青少年提供更加丰富、多元、有效的教育服务,进一步提升青少年全面发展。

教育部进一步加强中小学日常考试管理

(上接1版)

教育部基础教育质量监测中心副主任辛涛认为,要实现从“多考”到“精考”,“精考”并不是为了考试,也不是为了通过考试更为精准地鉴定优劣,而是应用考试形成的证据服务与教的改进,要加强对日常考试的结果的应用。要通过对日常考试的有效管理,切实减少考试次数、提高考试质量、防范考试风险,让日常考试真正回归育人本质,发挥考试的诊断改进功能和育人价值。

多名专家指出,减少考试次数后,考试的“质”更为关键。《通知》从命题依据、试题要求、命题来源、审核把关、专业支撑五方面筑牢质量防线。

辛涛建议,首先,要突出规范命题,保证日常考试的正确方向,既要把好政治关,也要把好科学关,试卷的总体容量、难度和答

成为教师的自觉专业行为。

此外,教育部基础教育司负责人强调,《通知》从责任落实和监管问责两方面强化保障,推动形成各级联动、权责清晰、监管有力的落实机制。一是压实各级管理职责。《通知》分别对省、市、县级教育行政部门,教研机构及学校提出具体职责要求,逐级压实责任链条。省级教育行政部门承担统筹领导责任,市、县级教育行政部门履行直接监管职责,教研机构发挥专业支撑作用,学校严格落实执行主体责任。二是建立监督问责机制。强化过程监督与结果问责,将责任贯穿考试管理各环节,明确试卷命制者、选用者和审核者一体同责,确保各项要求有效落实,共同营造规范有序的良好教育生态。