

教育导报

Education Guide

在这里，见证教育的无限可能……

四川省教育厅主管

四川省教育融媒体中心(四川教育电视台)主办

《教育导报》编辑部出版



国内统一连续出版物号 CN 51-0052 邮发代号 61-30 2025年12月19日 星期五 今日4版 第116期 总第4131期

习近平对未成年人思想道德建设作出重要指示强调 坚持把未成年人思想道德建设作为战略性基础性工作来抓 合力为未成年人健康成长营造良好社会环境

蔡奇出席座谈会并讲话

新华社北京12月15日电 中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平近日对未成年人思想道德建设作出重要指示。他指出，党的十八大以来，党中央高度重视未成年人思想道德建设，多措并举推动各项工作取得新进展新成效。

习近平强调，新征程上，要落实立德树人根本任务，坚持把未成年人思想道德建设作为战略性、基础性工作来抓，持之以恒用新时代中国特色社会主义思想培根铸魂，健全学校家庭社会协同育人机制，教育引导广大未成年人树立远大理想，践行社会主义核心价值观，养成良好道德品质和行为习惯，努力成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。各级党委和政府要加强组织领导，有关部门

门和群团组织要认真履职尽责，合力为未成年人健康成长营造良好社会环境。

未成年人思想道德建设工作座谈会12月15日在京召开。会上传达了习近平重要指示。中共中央政治局常委、中央书记处书记蔡奇出席会议并讲话。

蔡奇在讲话中指出，习近平总书记的重要指示高屋建瓴、精辟深邃，具有很强的政治性、思想性、针对性、指导性，要认真学习贯彻、深入贯彻落实。

蔡奇指出，党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央把未成年人思想道德建设摆在重要位置，习近平总书记作出一系列重要论述和重要指示，深刻阐明新时代加强和改进未成年人思想道德建设的正确方向、职责使命和路径方法，

为做好未成年人思想道德建设工作提供了根本遵循。

蔡奇强调，要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的二十大和二十届历次全会精神，深入学习贯彻习近平文化思想和习近平总书记关于未成年人思想道德建设的重要论述，坚持和加强党的全面领导，落实立德树人根本任务，健全学校家庭社会协同育人机制，教育引导广大未成年人践行社会主义核心价值观，坚定理想信念、厚植爱国情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、增强综合素质。落实学校育人主体责任，坚持德育为先，注重“五育”融合。重视和加强家庭教育，发挥家庭教育的基础作用。积极营造

良好社会文化环境，努力为孩子们创作生产好的文化产品，提供好的文化服务。着力提高网络育人能力，提升未成年人网络素养。促进未成年人身心健康，加快构建未成年人心理健康服务体系。加强未成年人保护和违法犯罪防治，引导未成年人树立法治观念。加强党对未成年人思想道德建设的领导，营造良好社会环境，共同促进未成年人健康成长、全面发展。

李书磊主持座谈会。

中央网信办、教育部、中央广播电视总台、共青团中央、全国妇联、北京市委宣传部、内蒙古自治区鄂尔多斯市负责同志，未成年人思想道德建设基层工作者代表作了发言。

基层声音有回响 民生实事见实效

“这是给孩子们最好的礼物！”

记者在一线

本报讯(记者 葛仁鑫)“请同学们跟着节奏哼唱，远端的同学们也要哟哟。”近日，在巴中市巴州区第一小学校(以下简称“巴州一小”)的网络直播教室里，一堂音乐课被远程共享到艺体师资紧缺的乡镇学校。看着各校学生在老师的引导下，沉浸在优美的旋律中，巴州一小校长何俊英倍感欣慰。

何俊英是四川省人大代表，此前在基层学校调研时，发现在不少学校尤其是偏远学校，教室配置的电脑和电子白板老旧卡顿、屏幕模糊，严重影响教育教

学效果和学生视力健康。而这种现象的背后，还有教育数字化转型面临的经费困难、数字素养不高、专业人才不足等问题。她为此忧心忡忡，并开始系统收集资料，撰写建议。

在2024年和2025年的四川省两会上，何俊英连续为此发声：“建议加大对民族地区、革命老区、边远山区和薄弱学校智慧教育设施设备投入和教育专网建设力度，让优质教育资源下沉，促进教育公平……”

值得一提的是，2024年，四川省人民政府创新民生实事形成机制，面向社会公众、人大代表、政协委员等公开征集项目。何俊英的建议经完善后，通过代表通

道，被送达四川省人民政府办公厅。

今年1月，春节前夕，2025年四川省30件民生实事发布，其中一件是“推动基础教育优质资源下沉和远程共享，构建覆盖全省中小学的智慧教育平台，改善民族地区、边远地区、乡村等优质教育资源不足的状况，逐步惠及全省800余万义务教育阶段学生和近150万普通高中学生。”

“看到自己的建议被采纳，我激动得流泪。”何俊英回忆说，当时消息传回学校，老师们都说“这是给孩子们最好的新年礼物！”

为推动基础教育优质资源下沉和远程共享，2025年，四川启动基础教育“网链共享计划”，组建25个义务教育教学联盟

和10个普通高中教学联盟，并实施基础教育学校交互式多媒体教学设备更新改造。

“我们学校每个年级都建了一个网络直播教室，远程教学、线上教研都更加顺畅便捷。”何俊英欣慰地谈起学校这一年的变化。巴州一小加入了四川省“网链共享计划”第22链小学联盟，作为学区中心校，既向上承接优质资源，又向下辐射乡镇学校，成为优质教育资源下沉的关键一环。

“基层的声音能够被听见、被重视、被落实，让我们备受鼓舞。”何俊英说，随着硬件的改善，老师们投身数字化教学的热情高涨，“我们都希望乘着这股东风，把民生实事的温度转化为推动孩子全面发展的力度。”

回眸“十四五” 谋划“十五五”

·看市州教育发展成果·

乐山市构建“共同体”机制，探索大中小学思政教育一体化建设——

大中小学“一盘棋” 协同育人“一条链”

■ 本报记者 钟兴茂

“原来真的有超级英雄，袁隆平爷爷的超能力是研究杂交水稻，让我们吃饱了饭；钟南山爷爷的超能力是抵抗病毒，守护了我们的健康。”11月21日，乐山市德育大讲堂“嘉州少年说”网络思政课堂上，肖坝实验学校二年级学生蒲奕初分享了自己在学校“追星”思政课程中的感悟。该校创新开设的“追星课程”，通过读写画讲等丰富形式，引导学生走近革命英雄、爱国科学家等杰出人物，追“民族之星”“爱国之星”“科技之星”，厚植家国情怀。

肖坝实验学校的“追星课程”，正是乐山市思政教育工作的生动缩影。

“十四五”期间，乐山市教育局携手乐山师范学院，依托该校马克思主义学院的人才与理论优势，共同探索“乐山乐水·嘉思政”大中小学思政课一体化建设路径。此举不仅提升了全市中小学思政课教师的教学能力，更激发了学校的思政教育活力，推动乐山教育生态实现系统性重塑。

打破学段壁垒，构建育人“共同体”

“大中小学思政教育一体化建设重点在于构建系统化、科学化的思政课程体系，确保各学段思政教育有序衔接。”乐山师范学院马克思主义学院副院长赖伟说。为此，2023年，乐山市大中小学思政课一体化建设共同体建设落地。该“共同体”并非一纸空文，而是具备坚实架构的运作实体——下设由市教育局、高校、成员单位主要领导组成的指导委员会，以及由马克思主义学院教师、宣传、教务等部门骨干组成的工作组，并设立常设联络办公室。

依托该“共同体”，乐山市构建起五大工作机制，推动大中小学思政教育资源有序流动、深度融合：人员互派，大学教师走进中小学课堂，甚至到教育局挂职，中小学教师也能登上大学讲台；联合备课，围绕学段衔接难点，每年至少组织两次集体研讨；同课异构，大中小学思政课教师同上一堂课；协同研究，共同攻关课题，编写教材；基地互用，高校的虚拟仿真实验室等优质资源向中小学无偿开放共享。

“近年来，我校有20余名教师参与了思政教育相关培训，不仅教学能力提升了，还对不同学段思政教育的侧重点有了更清晰的认识。”乐山师范学院附属小学学生发展中心副主任褚延萍感叹道。乐山市通江小学语文教师甘路瑜则立足学校参与的“天府华教·大美四川”涉外交流活动，创设“教外国友人识汉字”的真实教学情境，引导学生感悟中华文化之美，厚植文化自信。这一课还入选全国中小学思政课教师教学基本功展示交流活动典型经验名单。

思政教育并非思政学科的“独角戏”，而是涵盖各学科课程思政、学校管理、校园文化及家校社协同的大思政格局。在大中小学思政课一体化建设带动下，乐山市思政教育实现从“碎片”到系统的转变。2024年底，乐山市开展课程思政教学案例征集，吸引全市400余名大中小学教师参与，教师专业能力与育人智慧在交流互鉴中得到充分激发。

(下转2版)

数说“十四五”乐山教育答卷

投入249.39亿元用于教育发展，实施教育项目128个，新增公办学位4.15万个。投入4亿元升级数字化设施设备，入选省级“网链共享计划”领军(引领)学校6所。

组建教育集团60个，127所优质学校结对帮扶463所乡镇学校。金口河区成为大小凉山地区首个通过国家认定的学前教育普及普惠县，“学前学普”获全国脱贫攻坚组织创新奖。入选全省首批教育评价改革试验区1个。

培育省级“双高计划”学校1所、“三名工程”学校3所，建成省级首批市域产教联合体1个、现代产业学院3个。东西部协作“蓝鹰工程”入选全国示范典型案例。

(数据来源：乐山市教育局)

巴中市恩阳区
搭起“连心桥” 守护“校园餐”

本报讯(胡绍杰)“孩子的早餐能不能多换几种花样?”“食堂的饭菜质量能不能再提升一些?”……近日，巴中市恩阳区玉山小学会议室里气氛热烈，一场围绕“校园餐”展开的专题座谈会正在进行。家长代表们直奔主题、畅所欲言，工作人员认真记录、逐一回应。

这是恩阳区教科局分学区召开中小学“校园餐”管理工作专题座谈会的一个生动缩影。为了让“校园餐”监督更透明、治理更高效，恩阳区教科局聚焦拓宽监督渠道、凝聚共治合力，由分管负责人带队，深入各学区开展座谈。每一场座谈会都打破了单一管理视角，邀请辖区内中小学家长代表、教师代表全程参与，真正把“话筒”交给师生、家长。

现场，代表们围绕食材采购溯源、营养均衡搭配、后厨卫生管控、餐食价格公示等内容，结合日常观察和实际体验踊跃发言，既有针对性的问题反馈，也有建设性的意见建议。

“您提出的食材采购公示问题，我们会要求各学校每周通过家长群、校园公示栏同步公布采购清单和检验报告。”“关于营养搭配的建议，我们会联合市场监管部门和营养师，指导学校优化食谱，确保荤素搭配、营养均衡。”……针对代表们提出的每一条意见建议，工作人员详细记录、逐条梳理分类，建立起“收集—研究—落实—反馈”闭环机制。能当场回应的，立即解答；需整改推进的，明确责任科室、整改时限和具体举措，现场给出整改承诺，确保每一条诉求都有回应、每一个问题都有落实。

“通过此次专题座谈会，不仅让主管部门精准掌握‘校园餐’管理中的堵点、难点，更以公开透明的监督方式倒逼‘校园餐’管理规范提升。”恩阳区教科局副局长张果表示，下一步将持续巩固座谈会成果，对收集到的合理建议分类整理，逐条落实，并转化为常态化管理举措，进一步完善多方联动、齐抓共管的校园食品安全治理格局。

有效压减考试频次 优化考试结果运用

教育部进一步 加强中小学 日常考试管理

《中国教育报》讯(记者 林焕新)为贯彻落实《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》和三年行动计划及深化“双减”改革有关部署要求，近日，教育部办公厅印发《关于进一步加强中小学日常考试管理的通知》(以下简称《通知》)。

教育部基础教育司负责人表示，中小学日常考试作为学校教育教学工作的重要环节，对诊断学情教情、改进教育教学具有重要作用。教育部在充分调研和广泛听取意见的基础上，研究制定《通知》，旨在通过加强中小学日常考试的全流程管理，有效压减考试频次，全面提升考试命题质量，强化考试安全风险防范，优化考试结果运用，从而切实减轻学生过重的考试负担和学业压力，引导树立科学的教育评价导向，更好地服务学生全面发展、健康成长，推动基础教育高质量发展。

该负责人介绍，《通知》对中小学日常考试范围作出明确界定，主要是指地方和学校在日常教学过程中，为了检验学生阶段性学习效果、服务于教学改进而面向年级全体学生组织实施的考试，不含初高中学业水平考试和普通高等学校招生全国统一考试。

《通知》针对不同学段提出考试频次的控制要求。小学一二年级不进行纸笔考试，义务教育其他年级由学校每学期组织一次期末考试。初中年级可根据不同学科实际，适当安排一次期中考试。普通高中学校要严格控制考试次数。严禁面向小学各年级和初中非毕业年级组织区域性或跨校际的考试。为适应毕业和升学需要，初高中毕业年级可在总复习阶段组织1—2次模拟考试。《通知》强调要建立考试备案制度，切实解决考试随意性的问题。

《通知》提出，进一步明确管理职责、压减考试频次、严格命题管理，强化审核把关，优化结果应用，强化保障能力、抓好责任落实等七方面重点任务，并提出20条具体举措，其中包括“严格依据课程标准和教学实际命题，强化素养导向，注重试卷内容结构与难度调控”“实行等级评价，淡化分数竞争，引导树立正确的教育评价观，缓解学生考试焦虑”“探索人工智能赋能日常考试的场景应用”等。

多位专家表示，需关注《通知》传递的“以评促教、以评促学”导向。

首都师范大学教授蔡可表示，《通知》的出台，具有鲜明的问题导向和目标导向。一方面是落实深化“双减”改革的要求，通过规范考试管理切实减轻学生过重学业负担；另一方面是锚定教育强国建设目标，以科学评价引领教学改革，促进学生全面发展、健康发展。《通知》并不是“取消考试”，而是让考试与评价真正服务于教学提质和学生成长。《通知》通过严控“量”的要求，避免将升学压力层层传导至每一个年级、每一个孩子，让教育回归张弛有度的节奏，让学生在知识的土壤中扎稳根基。特别值得注意的是，《通知》强调“以评促教、以评促学”的导向，不是为学生贴上“好中差”的“标签”，而是要让考试真正成为连接“教”与“学”的桥梁。

(下转2版)