

以写问道

# 教师专业写作素养的培育路径

■ 屏山县学苑街小学校 张道明

教师专业写作是教师成长的重要方式。现实中,有的教师不会写、写不好、不敢写,成了一道障碍。基于教师专业写作的现实瓶颈与发展诉求,学校以及教研机构急需构建一套多层递进、系统整合的培育体系。笔者提出以“理念引领—制度支持—能力提升—生态培育”为四个关键维度,形成彼此支撑、协同推进的一体化路径,系统助力教师实现从“畏惧写作”到“熟练写作”再到“热爱写作”的专业跨越。

## 强化写作理念引领 增强教师写作内生动力

推动教师实现从“怕写”“拒写”到“愿写”“会写”的转变,首要任务是理念启蒙与价值认同。学校及区域教师发展机构应通过专题培训、名家讲座、写作工作坊等形式,传播“写作即思考”“写作即专业成长”的理念,帮助教师认识到:写作不仅是任务,更是实现自我提升和教育创新的内在需要。同时,鼓励教师从教育日记、教学随笔等“微写作”入手,逐步养成每日反思、随时记录的专业习惯,使写作融入教育生活,成为专业自觉。苏霍姆林斯基说:“我建议每一位教师都来写教育日记……”那种连续记了10年、20年,甚至30年的教师日记,是一笔巨大的财富,这笔“财富”既是教师个人专业成长的清晰刻度,也是教育实践智慧最真实、最珍贵的宝库。

## 构建区域与学校两级支持系统 提供制度与资源保障

区域层面可以建立教师写作支持中心,整合教研、科研、培训等部门力量,打造“研一训一写一评”一体化机制。具体包括:设立写作资源平台,汇聚优秀范文、写作指南、期刊目录等资源,降低写作门槛;完善激励评价机制,将写作成果纳入职称评审、绩效考评及评优评先体系;组织定期写作工作坊、论文撰写与投稿辅导活动,提升教师写作规范性与投稿成功率。

学校层面应积极营造“人人皆可写、人人愿写”的氛围。具体可采取以下措施:成立校级写作小组,开展定期的集体写作、互评修改活动;建设教师写作成果展示与交流平台,如校本刊物、公众号专题、校内分享会等;合理减轻教师事务性负担,保障其写作与反思的时间与空间。

## 聚焦思维与表达突破 提升教师写作核心能力

写作能力提升非一日之功,需要系统设计、长期坚持。区域教师培训及发展机构可与高校、教科所合作,开发面向不同发展阶段教师的写作课程资源库。提升教师的写作修养,既需要大量的练笔积累,更需要在思维品质和表达技巧上实现双重突破,其核心在于思维的系统性与表达的清晰性。

其一,强化逻辑思维与批判性思维训练。

写作的本质是思维的外化。必须着力培养教师运用归纳、演绎、比较、分析、综合等逻辑方法构建文章框架的能力,同时引导其运用批判性思维审视自己的观点和论据,确保文章的深刻性与说服力,为专业写作奠定坚实的思维基础。

其二,熟练掌握不同教育文体的写作范式与方法。教师要像工匠熟悉工具一样,精通教育叙事、案例研究、学术论文等文体的结构与规范。重点围绕以下能力展开培训:文体辨析能力,例如,教育叙事要求有场景、有人物、有冲突、有感悟;教学案例需包含背景、问题、过程、结果与评析;学术论文则需遵循“引言、文献、方法、结果”的基本范式。其中,文献能力是指提升文献检索、整合与引证的规范性。语言能力是指锤炼语言表达的准确性与感染力。

其三,践行“模仿—实践—创新”的写作学习路径。鼓励教师从仿写优秀范文开始,通过模仿、学习、实践,逐步探索个人风格,最终做到“心中有序,手中有法”,实现自由而规范的专业表达。

## 组建教师写作与发展共同体 形成协同共进新生态

写作本质上是一种社会性、对话性的认知活动。区域和学校应积极培育教师写作共同体,通过“共读、共写、共评”机制,打破写作的孤独状态,实现知识共享与群体赋能。可采取

如下做法:建立跨校、跨学科写作工作坊,定期开展线下线上交流与改稿会;推动“名师一骨干—新手”三级传帮带写作机制,发挥引领辐射作用;利用信息技术构建虚拟写作社区,支持教师随时随地进行创作、分享与互动。共同体的建设不仅有助于写作技能的提升,更能够增强教师的归属感与成就感,使其在集体思维碰撞中持续突破自我、共同成长。最终,让教育写作共同体成为大家分享教育思考的论坛,传播教学智慧的平台、交流班级管理的场所、放牧心灵的芳草地。

在系统推进教师专业写作素养培育的过程中,部分地区与学校已取得初步成效。教师写作积极性显著提高,一批高质量的教学反思、教育案例、科研论文得以产生并推广,实现了教师个体成长与教育系统优化的双赢。写作正在成为教师日常专业生活的一部分,赋能其教育实践与创新探索。一个人的专业写作史不仅是他本人的教育史,更是在补充、丰富、完善着整个国家和民族的教育史。每一位教师的笔耕不辍,都是在为时代的教育丰碑添砖加瓦。

未来,教师写作素养的提升仍需多方协同、持续发力。尤其是在教育数字化背景下,可进一步探索人工智能辅助写作、区域写作资源共建共享、写作数据支持诊断与评价等创新路径,不断优化写作支持生态,使教师通过写作实现专业自主与生命自觉,最终推动教育高质量发展与育人方式的深刻变革。



加油  
蒲雨 摄

## 人工智能+教育

# 从“绞尽脑汁”到“精准赋能”

## ——我的AI评语实践

■ 广东省湛江市教师发展中心 黄红旭

其次是指令设计。我将整理好的关键词表以Word的形式导入AI工具,并附上清晰的指令要求:“请以班主任口吻,基于以下关键词为初二学生撰写期末评语,以鼓励为主,指出不足时需含蓄委婉,语言亲切自然,不要有明显的AI痕迹,每条评语不少于100字。”在这个过程中,我会体会到“如何与AI对话”本身就是一项新素养。指令越清晰,情感基调越明确,生成的内容就越贴合实际。有时我也会在不同平台生成多个版本,择优整合。

最重要的是“人工润色”。AI生成的初稿虽然格式工整、语句优美,但往往缺乏情感穿透力和个性辨识度。例如,它为张丽同学写的评语是这样的:

“作为班长,你展现出优秀的组织能力和强烈的责任心,是班级中不可或缺的核心力量。你关心同学、乐于助人,这种温暖和善意让大家都非常信任你。如果在表达方式上能更加柔和一些,你会更容易被理解和接纳。你在‘三个习惯’征文中获得校级一等奖,展现了出色的写作能力和思考深度,值得充分肯定。目前物理学科稍显薄弱,但只要找到适合自己的学习方法,多问多练,一定能迎头赶上。继续保持你的热情与担当,未来一定更加精彩!”

作为局外人来阅读这段话,会感觉作者罗列出了所有的信息,但缺少具体的特征,像一盒“万金油”一样,对每个班干部都适用。尤其是“说话方式”上面,老师的本意是希望学生扬长避短,但这样的表述不容易让学生接受。基于此,我对这份初稿进行

了优化。

“你担任班长,是老师最得力、最信任的帮手。无论是合唱比赛中的组织能力,还是日常管理中的主动担当,都让我们感受到你的能力和气度,老师和同学们感谢你的无私奉献!你真诚地关心每一个同学,让大家倍感温暖。学习上,你勇争第一,在‘三个习惯’征文中获得一等奖,让我们看到你的灵气。如果你愿意在表达观点时稍微放缓节奏,多一些倾听与包容,你的领导力会更具感染力。物理学习虽然存在一些挑战,但不要灰心,你身上那种不服输的劲头,正是克服困难最珍贵的品质。我相信,只要你愿意投入,定能在理科领域打开新的天地。”

对比两个版本,后者更突出具体情境,强调细节真实感,并将“说话方式”这样的缺点转化为建设性建议,口吻更贴近师生日常对话,亲和而充满信任。这才是真正能走进学生心里的评价。

用AI写评语就像是多了一个“辅助脑”,让教师不必花费大量的时间去反复推敲措辞;也给予我们更多的时间去观察学生的行为、细节等更多的实质性问题。AI给出的是文字,而我赋予的是一份有关教育的温度和期待。

技术永远只是工具。给学生写好的评语,仍然要靠教师的眼睛去发现、用心去书写。而AI,让这一切变得更具效率,也更精准、更包容。它不是我逃避责任的“捷径”,而是助我更好践行教育使命的“翅膀”。

(文中学生系化名)

## 行知有道

## 「明远四句」：

## 教育哲思的多重意蕴

■ 四川省新津中学 王贞鹏

在中国基础教育界,“明远四句”语短意丰,蕴藏着深刻的哲思,滋养着无数师生的精神家园。“没有爱就没有教育,没有兴趣就没有学习,教书育人在细微处,学生成长在活动中。”这四句话是教育家顾明远对教育个性化理解的高度概括,笔者对此有如下认识。

### 爱:教育本体论的精神根基

“没有爱就没有教育”,这并非情感层面的简单呼吁,而是揭示了教育的本体论前提——教育是生命影响生命的真诚呼应。孔子以“仁爱”为内核,将“己欲立而立人”的忠恕之道付诸实践,三千弟子各彰其能;陶行知怀揣“爱满天下”的赤诚,以“四块方糖”唤醒童心;夏丏尊更是直言:“教育之没有情感,没有爱,如同池塘没有水一样。没有水,就不成为池塘;没有爱,就没有教育。”今日教师要从爱出发,用教育家般的仁爱之心去照亮学生的精神世界。

### 兴趣:学习认识论的深层动力

“没有兴趣就没有学习”,顾明远强调兴趣是一个人认知活动的核心引擎。兴趣的本质,是主体与知识之间建立的内在意义联结。蔡元培视“兴味”为学问之母,以生动的美育实践取代枯燥的教条;梁启超构建“趣味—沉浸—自得”的认知进阶模型,以故事化历史、游戏化地理打破传统教育的桎梏;朱光潜从心理学角度阐明“兴趣是聚精会神的别名”,只有人悬置功利之心,才能在审美的慢节奏中实现从被动接受到主动建构的认识论跃升。兴趣是学生探索外部世界的引擎,教师要适时将之驱动,促使学生高效而有意地学习。

### 细微处:育人方法论的静默智慧

“教书育人在细微处”,揭示了教育作为“慢艺术”的哲学本质——教育的真谛不在于轰轰烈烈的形式,而在于对生命个体的敬畏与精准回应。在日常教学中,教师的一个眼神、一次停顿、一句不经意的鼓励,都可能成为学生心灵成长的“关键事件”。从教育哲学视角切入,细微处的教育暗合了现象学“回到事物本身”的主张——教师需要放下预设的“教育目标”,以“全神贯注”的姿态观察学生的真实需求。正如雅斯贝尔斯所言:“教育的本质是一棵树摇动另一棵树,一朵云推动另一朵云。”这些看似微不足道的细节,实际上是教育者与受教育者精神相遇的场域,是“润物细无声”育人智慧的具象化。

### 活动中:成长存在论的生命场域

“学生成长在活动中”,彰显了教育对“完整之人”的培养追求——成长不仅是知识的积累,更是精神的丰赡。在活动中,学生通过亲身体验、合作探究、反思调整,完成从“认知”到“行动”再到“品格”的转化。从哲学层面加以思考,活动是学生“存在”的基本方式。杜威提出了“教育即生长”的观点,成长只能在动态的实践中诞生。作为教师,不管是德育活动,还是课堂活动,都需聚焦学生知识、精神的双重成长,随时为他们提供向上向美的生命场域。

“明远四句”深含四重意蕴:它以爱为本体根基,以兴趣为认知引擎,以细微处为实践路径,以活动为成长熔炉。它告诉教育工作者,教育的终极使命不是塑造标准化的工具,而是唤醒一个个鲜活的生命。当教育回归对人性的深刻观照,让学生成为自主发光的主体而非被动接收的容器,真正的教育之光才能烛照个体与国家之未来。

## 学校党建论坛

当前,学校党建工作与学校教育教学工作“两张皮”的现象,在一定程度上依然存在。破解这一难题的关键,在于找准融合的切入点与着力点,将党建工作的政治优势、组织优势,转化为推动学校教育教学高质量发展的育人优势和教学优势。笔者认为,“四融合”工作法是解决“两张皮”现象的有效方法。

### 机制融合

制度机制是实现党建工作与教育教学工作深度融合的基本保障。为此,首先需要从制度设计上打通党建与业务的壁垒。一方面,可建立交叉任职与协同决策制度,在学校下设的各级组织中推行“双向进入、交叉任职”制度。例如,党委或党总支下设的党支部,可鼓励学科带头人或年级组长参与支部书记的民主选举,确保党建工作深度参与教学计划制订、课程改革等业务环节,从源头上确保党建工作与业务工作同谋划、同部署。另一方面,构建一体化考核评价体系。将党建工作成效纳入年级组、教研室及教师的绩效考核体系,把参与党组织活动积极性、思政育人成效、发挥党员先锋模范作用等作为重要评价指标。同时,将业务实绩作为评议党员教师的重要依据,形成“党建促业务,业务强党建”的良性循环状态。

### 队伍融合

党员教师是实现党建与教育教学深度融合最宝贵的人力资源和最活跃的引擎。为此,必须将党员教师队伍锻造成学校思想政治工作和教育工作“双骨干”。一方面,实施好“双培养”工程。积极把教学骨干、优秀青年教师培养成党员,把党员教师培养成教学管理骨干。这不仅优化党员队伍结构,更能让业务骨干在政治上率先垂范,让党员先锋在业务上担当重任。另一方面,设立党员先锋岗、责任区。在教育教学关键岗位、攻坚任务中亮明党员身份。组织党员教师牵头开展教学改革攻关、承担“青蓝工程”师徒结对任务、参与困难学生帮扶工作,让“我是党员,向我看齐”成为校园里最响亮的口号,使党员先锋模范作用在教书育人的具体实践中熠熠生辉。

### 课程融合

党建与教学融合必须转化为师生可感、可参与的教育教学实践活动。一方面,深化“课程思政”。挖掘语文、历史、道德与法治等课程蕴含的思政元素,同时在校本课程、社团活动中也要巧妙融入理想信念教育、中华优秀传统文化和劳动教育。可通过开展“课程思政”教学研讨、优秀案例评选等活动,引导全体教师守好一段渠、种好责任田。另一方面,打造“党团队一体化”育人链条。以党建带团建、队建,将红色基因传承贯穿学生成长全过程。利用升旗仪式、主题班会、红色教育基地等,开展“党员讲故事”“童心向党”等沉浸式主题活动,让爱党爱国的种子在学生心中生根发芽。

### 文化融合

校园文化是无声的育人场域。要将党建文化的“红色引擎”与校园文化的“人文底色”有机结合。一方面,通过“红色书香校园”建设,在校园环境布置中,精心设计党建文化长廊、英雄模范宣传栏,在图书馆设立“红色读物”专区,定期举办红色经典诵读、党史知识竞赛等活动,使红色文化成为校园文化中一道亮丽的风景线。另一方面,弘扬“清正教风”。将党风廉政建设与师德师风建设结合起来,通过评选“师德标兵”、开展廉洁从教承诺等活动,引导教师争做“四有”好老师,营造风清气正的育人环境。

学校党建工作与教育教学工作深度融合,绝非简单的物理叠加,而是一场深刻的化学反应。它要求学校党组织,特别是专职副书记,必须成为懂政治的业务专家和懂业务的党建专家。通过机制、队伍、课程、文化四大路径的协同发力,一定程度上将党建工作的“软实力”转化为推动学校实现立德树人根本任务的“硬支撑”,为培养担当民族复兴大任的时代新人筑牢坚实根基。

## 学校党建与教育教学「四融合」工作法

■ 四川大学西航港实验小学 商远米