

校园动态

成都市龙潭小学校
为家长送上实用“育儿经”

本报讯(彭欢)为精准回应一年级新生家长的育儿困惑,近日,成都市龙潭小学校围绕“读懂孩子的‘小依赖’”主题举办第十六期家长沙龙活动。作为该校已运营多期的家校沟通品牌项目,本次沙龙基于前期精准调研数据,通过知识科普、互动体验、方法指导等形式,为新生家长送上实用育儿“干货”。

开学伊始,学校便针对一年级新生家长开展了专项问卷调查,根据问卷结果聚焦“儿童依赖心理”这一议题,策划了本次沙龙活动。

活动以“趣味破冰”拉开序幕,引出“孩子依赖行为背后的心理密码”这一话题,再通过“恒河猴实验”“画一幅《我爱我的家》”等活动,科学解读孩子的依赖行为。

为将理论转化为实操方法,活动梳理出“充电—守望—修复”育儿行动闭环:“充电时刻”需给予孩子足量安全感,如每天10分钟“不谈学习的高质量陪伴”;“守望时刻”要做孩子探索背后的“安全基地”,鼓励尝试,宽容失败;“修复时刻”则需牢记“连接先于指导”,用拥抱等温暖方式帮孩子走出挫折。学校心理健康中心还为家长梳理了安全型依恋的特点,并分享了镜像反应、涵容反应、安抚反应等互动技巧。

据悉,家长沙龙是学校家校共育的重要载体,未来,学校将持续关注家长需求,基于真实调研、依托科学理论、聚焦实践应用,为家长提供更多元化的育儿支持,推动家校协同育人走深走实。

会理市第三幼儿园
课程创新,让家乡文化“活”起来

本报讯(徐梅 饶全进)为丰富园本课程内涵,会理市第三幼儿园以幼儿生活为原点,深入挖掘本土文化资源,将红色基因、饮食风味、古城风物、石榴产业等特色元素融入幼儿一日生活与课程实践,培植幼儿爱家乡、爱祖国的情感。

幼儿园在一日三餐中融入会理饮食文化,引导幼儿通过品尝、制作、分享稀豆粉、鸡火丝饼块、抓酥包子等本土小吃,在烟火气中感知家乡风味。

依托会理丰厚的自然资源与文化底蕴,各班立足幼儿兴趣与生活经验,推进项目式学习,生成“石榴红了”“美丽的家乡”“趣味扎染”等系列班本课程,支持幼儿在游戏、操作、实践中构建对家乡文化的直观认知与情感联结。

幼儿园还充分整合会理古城、红色遗址、石榴产业等资源,以健康、语言、社会、科学、艺术五大领域活动为载体,设计开展了一系列特色鲜明的实践活动,并以课题研究为抓手,系统化、科学化推动文化育人。幼儿在种植区观察石榴生长,在建构区搭建“灌渠桥”“钟鼓楼”,在歌声与故事中感受家乡的美好。

家园协同共育也是重要一环。幼儿园积极组织开展绿陶制作、探秘古城等亲子实践活动,设置晨钟暮鼓、西城墙画赛、东城巷话坊、灌渠灯影等情景游戏,让幼儿在亲身体验与亲子互动中,真切感受家乡历史变迁与发展新貌。

未来,会理市第三幼儿园将持续深化地域文化与园本课程的融合创新,构建更具内涵、更富活力的课程体系,培养幼儿的文化自信与家国情怀。

广汉中学
书香润校园 共读促成长

本报讯(权佳)近日,广汉中学举行首次教师线下读书会,以书香搭建交流平台,助力教师夯实育人本领,加强书香校园建设。

为让读书会碰撞出更有效的育人智慧,活动前期,学校成立了读书小组,以同伴互助的方式,激发教师的阅读热情。教师们通过批注、笔记等方式,广泛涉猎历史人文、教育教学等领域的书籍,并聚焦课堂教学改革,结合教育教学实际,写出超200篇高质量笔记。

现场分享环节,教师们积极交流读书感悟。青年教师马欢说:“读书会帮我养成了阅读习惯,更让我学会从德育视角解读教材。”教师李丽平说:“教育是‘以生命滋养生命’,教师先‘输入’才会高效‘输出’,用专业‘卓行’护航学生成长。”

学校党委委员、副校长王先强介绍,学校已将阅读纳入“书香校园”规划,将通过名家讲座、图书漂流等活动持续优化阅读生态,并在教师办公室设立读书角,为教师提供便捷的阅读平台。

此次读书会既是促进教师专业发展的具体举措,也是缔造教师幸福生活的生动实践。未来,学校将推动全体教师持续深耕阅读,把书中智慧转化为育人实效,让书香浸润校园。

遗失声明

成都市公安局 004799 警号、三级警监警衔、警察证,遗失作废。

绵阳市安州区塔水镇宝林小学立足本土文化,打造特色育人路径——

“复刻”古法川菜 “烹”出教育新味

本报记者 张玥 文/图

“鲜嫩软烂的猪头肉配上色泽红亮的汤汁,就成了眼前这道深受大家喜爱的‘鸿运当头’。这道菜运用了清代文化名人李调元、李调元父子编撰整理的《醒园录》中所记录的技法,寓意好运当头……”近日,在绵阳市安州区塔水镇宝林小学(以下简称“宝林小学”)校园里,一桌别具川渝风味的“坝坝宴”热闹开席,学生代表介绍着大家依据《醒园录》“复刻”的古代菜肴,分享着跨越时空的“舌尖上的美味”。

“古风坝坝宴”在宝林小学已有5年历史,如今已形成独具特色的校园“调元川菜节”。在这所200余人的乡村小学里,“调元川菜节”不仅是一次劳动教育的集中展示,也是孩子们和家长互动的温暖时光。

“寻味”川菜古籍
亲子同上劳动教育课

“调元川菜节”,从名字便可以看出这场校园活动与清代文化名人李调元有着密切的关联。

“李调元在诗词、书法、川剧、川菜等领域贡献卓著,是孩子们公认的榜样。”宝林小学校长李强介绍了校园川菜节主题选择的缘由:宝林小学所在的绵阳市安州区,是李调元的故乡,《醒园录》是四川饮食发展史上重要的古典文献,因此,依托“调元文化”开展校园川菜节活动,既能让学生掌握劳动技能,又能加深他们对中华优秀传统文化的理解和认同。

“调元川菜节”上,该校四至六年级学生需

家长、学生共同参与“调元川菜节”。



要“复刻”《醒园录》中的川菜。平时,在学校的综合实践活动课程中,学生便在教师的指导下学习川菜的制作流程,当他们具备简单的烹饪技能后,老师再将《醒园录》里的3—5道菜谱发给每位学生,鼓励他们利用周末或假期进行操作练习。

当孩子在家中“掌勺”时,家长自然会加入其中,这也成就了“调元川菜节”在锻炼学生劳动技能之外的另一重要功能:提供亲子互动的场域。

“很多家长羞于表达对孩子的爱意,也不知道如何同孩子良性互动,但川渝人对美食有着很高的追求,一起研究如何做一桌讲究的川菜,是家长和孩子喜闻乐见的家庭互动方式。”李强道出“调元川菜节”更深层次的意图:让父母和孩子在劳动过程中加深对彼此的理解,为学生和家长创造美好的亲子时间。

打造多元课程

“调元文化”在校园落地生根

在宝林小学,除了“调元川菜节”,调元篆艺工作坊、调元书韵工坊、“调元杯”临帖大赛、调元文化长廊等学生社团及特色活动,将“调元文化”全方面融入了教育教学各个环节,点亮了这所乡村小学的特色办学之路。

“李调元是本地出名的才子,他在诗词、书法、川剧、川菜等领域都有颇深的研究,这些特质可以很好地融入课堂教学中。”李强说。

在课程设置上,宝林小学围绕“调元文化”开设了调元诗词诵读与德育课程、调元故事与德育课程、实地探访与德育课程等校本特色课程。

调元诗词诵读与德育课程以李调元的诗词著作为核心素材,兼顾不同年级学生的理解能力,通过诵读、赏析、感悟,让学生从诗词中汲取道德养分;调元故事与德育课程引导学生挖掘李调元生平事迹;实地探访与德育课程则以探访李调元纪念馆、故里,了解与其相关的文献资料、书法作品、生活实物,开展“调元精神大家谈”主题班会等形式,将探访所得转化为道德认知。

在校园活动中,学校结合李调元所长,开



学生合作“复刻”古法川菜。

展了书法、川剧、诗词朗诵等活动。例如,每年举办“墨韵调元”校园书法展,展示学生的书法作品;成立川剧兴趣小组,定期开展训练与展演;举办“童声诵调元”诗词诵读比赛,鼓励学生以朗诵、吟唱、情景剧等形式演绎李调元的诗词;每学期开展“调元文化节”,整合书法、川剧、诗词、川菜等元素,让学生在多元活动中全面感受“调元文化”;组织“我是调元文化小达人”主题实践,学生通过演讲、短视频拍摄等形式向家人、朋友介绍李调元,在传播中深化认同。

如今,对于宝林小学的学生而言,李调元不仅仅是家乡引以为傲的文化名人,更是他们与中华优秀传统文化产生连接的“介绍人”。

吸引学生“回流”

校园文化建设让乡村学校焕发新生

“孩子手里提着‘猪头肉’奖品,心里乐开了花!”在“调元川菜节”现场,学生李骏茹的父亲开心地说起女儿的表现。

李骏茹的父亲在绵阳市区工作,不同于很多人选择让孩子去大城市上学,他选择将孩子留在宝林小学就读,自己则每天往返于绵阳市区与乡镇之间。“我以前也是宝林小学的学生,这所小学有着浓郁的文化氛围,成为我人生中非常重要的精神来源。现在,宝林小学的‘家乡味’‘传统味’不仅没丢,还有了更科学的课程设置。”在他看来,乡村小学也同样可以提供优质的教育。

李骏茹的父亲带着孩子“反向入学”的经历从侧面印证了宝林小学特色办学的成效。据学校副校长王翠香介绍,虽然学校的办学规模不大,但在乡村小学生源普遍流失的大背景下,不仅学校的新生入学率没有下降,家长的满意度还在持续上升。

“在学校一系列的实践过程中,我们看到了中华优秀传统文化对校园文化建设的赋能作用。未来,我们将继续秉持‘让每个孩子快乐成长’理念,让乡村教育焕发出新的生机与活力。”李强展望道。

成都市基础教育研究会第三届学术年会举行
推动“大思政课”建设走深走实

本报讯(记者 王浚录)12月23日,成都市基础教育研究会第三次会员大会暨第三届学术年会在四川天府新区香山中学举行。来自成都市内外的200余名学者、校(园)长、教师围绕“全面推进‘大思政课’建设,构建思政育人新格局”主题展开理论研讨与实践经验交流。

南京师范大学教授叶飞作“思政课一体化建设的政策解读与实践路径”主旨报告。他表示,思政教育应与时俱进,实现从小学到中学,再到大学的有机衔接,形成政府为主导、学校为主体、家庭为基础的建设体系,确保思政教育的连贯性和系统性。

“给学生讲乡村振兴等概念时,有时会从学生眼里看到一丝疏离,这些概念对城市孩子来说似乎有些遥远。”专题报告环节,香山中学思政课教师李艳分享道。基于此,李艳以乡村振兴为主题,设计了“为巫山脐橙开展助农直播”的驱动性任务,让学习在解决真实问题的过程中自然发生。此外,来自成都4所中小学的教育工作者分别从党建引领、思政队伍建设、课程建设等不同维度分享了“大思政课”建设的实践经验。

“同学们,假如让你来为中法城市交流合作撰写一份提案,你会提出哪些建议呢?”课例

展示环节,四川省丹棱中学校思政课教师樊玲在《双刃剑下,成都何为?》的高中学段展示课上,立足于学生既有经验,通过“大主题、小切口、深分析”的策略,将“对外开放”这一宏大主题,转化为学生可感知、可分析、可参与的系列探究活动。成都市人民北路小学校教研室主任徐梦梦、四川天府新区元音中学语文教师李珂邑分别展示了小学学段《美丽中国我们的家》、初中学段《敬业与乐业》课例,呈现了内涵丰富、方式多样、富有实效的思政课堂教学样态。

活动现场还揭晓了267项“大思政课”建设研究与实践成果征集活动的优秀成果。据了

解,这些成果包括论文、教育案例、教学设计等,反映了成都市内外各学校及教师在构建“大思政”育人体系、创新思政课教育教学、讲好“大思政课”中的作为。

“此次活动旨在落实立德树人根本任务,系统探讨新时代思政教育的内涵发展与实践路径,着力推动‘大思政课’建设走深走实。”成都市基础教育研究会会长、成都师范学院教育科学学院院长刘小强表示,研究会将以本次活动为抓手,不断深化具有前沿视野、扎根四川本土的理论与实践成果的分享交流,以学术研究促进基础教育高质量发展。

剑阁县开封小学
“行走的书桌”
守护特殊儿童成长路

李建银

在剑阁县秦巴山区深处,有一张“行走的书桌”——剑阁县开封小学持续多年的送教行动,为那些因重度残疾、罕见病等原因无法入学的孩子,架起一座通往知识与希望的桥梁。

“我们的送教上门行动自2014年启动,至今已坚持11年。”开封小学校长彭福雄介绍,学校目前共有12名党员和骨干教师组成送教团队,每学期初制订详细的送教计划,覆盖全镇4个村(社区)的重度残疾、罕见病儿童。

送教不是“走过场”,而是“定制课”。学校建立了“一人一档案、一课一设计”制度,针对每个孩子的身体状况、认知能力和家庭环境,量身定制教学与康复结合的送教内容。送教频率每月不低于2次,每次不少于120分钟,确保孩子“学得会、有进步”。

在学生小宇(化名)家中,送教老师正带着他进行握笔训练。小宇因脑瘫导致四肢僵硬,送教老师每次都会带上握笔球、认知图卡,让小宇边学边练。半年下来,小宇的手部力量明显增强,能主动伸手触摸图卡。学生玲玲(化名)患有自闭

症,不愿与人交流,送教老师便从她喜欢的儿歌入手,用铃铛、彩色笔吸引她的注意力。经过一年多的耐心陪伴,玲玲会用眼神回应老师了,偶尔还会跟着节奏轻轻拍手。

“我们不只是上课,更是陪伴和助力孩子康复。”参与送教的王老师说,“很多孩子从最初的排斥,到后来主动等在门口,这种变化,就是我们坚持下去的动力。”

送教老师们常常一边教孩子,一边指导家长陪孩子进行简单的康复训练和心理调适,他们不仅是知识的传递者,更是情感的支撑者。家长李女士说:“老师来了之后,孩子开朗多了,我们也有了方向。”

截至目前,开封小学累计送教超过1200课时,服务学生21人,其中5名孩子通过送教实现了基本生活自理,3名孩子转入特教学校继续学习。开封小学的送教实践,已成为剑阁县特殊教育的重要补充。学校计划引入更多康复器材,加强教师培训,推动“送教+康复+心理”融合模式,让更多特殊儿童的童年,被知识的光芒照亮。

的家长为目标,通过线上线下调研摸底、征求意见,捕捉家庭教育热点难点,采用“专家授课+案例分析+圆桌论坛+经验分享”形式,为现场和收看直播的家长答疑解惑,提供科学育儿方法。

“活动主题丰富多样,每次都能激发参与家庭的共鸣。”蔡存明介绍,融合“育人资源”是协同育人关键引擎,天府家长“慧”这样的活动充分挖掘整合家校社育人资源,致力于惠及每个家庭。

与此同时,四川各地积极探索、总结推广家校社协同育人有效模式和先进经验,涌现出成都市“熊猫智慧家长”、绵阳市“空中家长学校”、德阳市“好爸好妈”等实践做法,推动家庭教育指导服务工作提质增效。

“家校社协同育人需深深扎根于地方土壤,结合区域的社会发展、文化底蕴、产业特色等资源优势,创新育人模式、开发特色课程、设计实践活动。”蔡存明说,无论是承载历史文化的三星堆遗址、三苏祠,还是彰显科技创新的成都科学城、绵阳科技城,都为协同育人提供了鲜活素材,赋予协同育人鲜明的地域特色和持久的生命力,共筑家校社协同育人新生态。