

弘扬践行教育家精神

构建专业成长体系 引领教师成为“教育家”

■ 重庆市开州区教育委员会 明红

重庆市开州区敦好镇中心小学 李宏龙

《中共中央国务院关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》为区域教师队伍建设指明了方向。区域主管部门将教育家精神转化为可操作、可评估、可持续的制度体系,是区域教师践行教育家精神的重要途径。

一、构建五级荣誉体系,绘制专业成长蓝图
教师持续地专业成长,需要清晰的目标指引与路径规划。区域教育主管部门构建“新秀教师—骨干教师—教学名师—学科带头人—教育家型教师”的荣誉体系,为区域教师专业成长提供制度化导航。

荣誉体系的设计注重引领性与进阶性,每一层级都设有差异化、可衡量的专业要求。例如,骨干教师考核教学实绩与校本引领;教学名师要求形成教学风格并产生一定的影响力;学科带头人强调区域内的教研引领与团队建设;教育家型教师需要系统化的教育思想、突出的学术贡献以及对区域教育改革的深层推动。

这一荣誉体系的评价维度,应全面覆盖教师专业素养的核心领域。在师德修养上,将政治标准与品德要求纳入荣誉晋升全过程,使师德建设从约束内化为自觉。在课堂教学上,将教学业绩、公开课质量、教学竞赛等成果作为评价指标,促使教师深耕课堂,实现从有效教学到高效教学,进而形成个人风格。在管理育人上,重视班主任工作经历

与德育实践成效,引导教师致力于班级文化建设与人格魅力熏陶。在自主发展层面,对教师教学反思、成果发表、同伴指导等提出明确要求,并与名师工作室、网络研修等载体结合,推动教师从经验型向研究型、引领型转变。

为增强适应性与公平性,成长体系还要体现分类评价的精准性。例如,在荣誉评审条件上针对城乡差异,设置城区(A)和农村(B)两类,两类都坚守教学实绩与育人效果的核心尺度,但对文章发表、课题研究等方面予以区别考量。对于教研、培训机构的专业人员,设定与“指导者”“研究者”角色相匹配的专业标准和更具体的履职考核要求。

二、深化机制改革,激发教师内在活力

荣誉体系的顺畅运行与价值实现,离不开制度支撑。区域层面须通过机制改革,破除阻碍教师发展的藩篱,为教育家精神落地生根提供制度保障。

一是深化教师管理改革,促进资源优化。

区域主管部门完善管理机制,打破教师交流的校际壁垒,推动教师由学校人向系统人转变。区域内通过统筹编制定期、岗位设置、交流轮岗制度,与职称评聘、绩效分配等机制协同联动,促进优秀师资在城乡之间、校际之间有序流动,有效盘活区域教师资源,提升师资配置的整体均衡。

二是改革评价激励机制,突出实绩贡献。

教师的专业成长需要持续、系统的平台支持。区域层面应整合资源,搭建多层次、立体化的专业发展平台。

其一,教师培训实施精准分层。

依托区域教研部门,健全区域、学区、学校三级联动的教师培训网络。

根据教师不同发展阶段的个性化需求,

开展目标明确、内容聚焦的靶向培训。如新教师的培训重在适应规范与教学入门;成熟

期教师侧重能力提升与策略优化;卓越教师及名师培养对象,通过高级研修、学术访问、跨界交流等方式,培养其教育创新、教学思想凝练和团队引领能力。

其二,建设高效教研共同体。区域教研部门结合实际,建设区域级、校级名师工作室、学科工作坊,明确“培养骨干、研究问题、孵化成果、辐射经验”的职责。鼓励名师、教育型教师积极利用信息技术,建设网络研修社区,促进智慧共享与协同教研。区域内定期举办教学技能大赛、优秀课例展示、教育科研成果交流等活动,为教师搭建展示才华、共同成长的平台。

其三,培育教师实践研究文化。区域内积极倡导“教学即研究”的专业生活方式,鼓励教师立足真实的教学情境,开展小课题研究。同时,教育主管部门对教师的论文、著作、教学案例、课程开发等成果,建立科学的激励机制,将其作为获得高一级专业荣誉的重要条件,激发教师的研究热情,推动教师将实践经验向理论成果转化与推广。

区域教师践行教育家精神还需要健全教师安心从教、潜心育人的综合保障体系,也需要营造尊师重教的社会氛围,树立可见、可学的专业标杆,将抽象的教育家精神转化为身边具体、生动的榜样示范。如此,就能增强广大教师的职业认同感、专业成就感。

【本文系重庆市开州区教育规划重点课题“区域教师践行教育家精神实践策略研究”(编号KZJKGHB2024001 ZY)阶段性成果】

「学科探究」

当前,作文教学的途径多样:既可通过课内系统的写作方法讲解与范文分析,也可借助课外实践活动的观察与体验,多角度促进学生写作能力的发展。然而,若停留在教师单向传授、学生被动接受的层面,要实现作文教学质量的整体突破仍显不足。教师“满腹经纶”却疏于动笔,学生兴趣不足且畏惧写作,仍是教学中常见的困境。在此背景下,推行“师生同写”模式——在统一命题下,师生于限定时间内共同完成创作,不仅能够有效激发学生的写作热情,对作文教学质量的整体提升也有关键作用。

一、促进教师专业成长,夯实指导根基

“师生同写”首先对语文教师的专业素养提出更高要求。教师须具备扎实的写作基本功,通过持续阅读拓展知识储备,提升语言修养,并不断更新教育理念,逐步形成个人的教学思想,真正成为学识与人格并重的“大先生”。为此,学校可定期组织语文教师现场作文竞赛,以“真枪实弹”的实战锻炼教师笔力;常态化开展作文教学研讨,引导教师保持对写作的敏锐度,注重选材的新颖与表达的真切,敢于突破定式、创新视角。只有教师自身善写、乐写,才能更好地指导学生写作,实现教学相长。

二、营造创作氛围,消除畏难情绪

教师亲身参与写作,能以平等姿态融入学生之中,从而消解学生对作文的疏离与畏惧。学生会因教师“既会讲、更会写”而产生敬佩,也可以在共同体验生活、捕捉素材的过程中,感受到写作的亲近与真实。这种民主、和谐、自由的创作氛围,既可以拉近师生距离,使学生更愿意体谅教师的用心、欣赏教师的文笔,也使学生以教师为榜样,积极投入写作,逐步建立自信,激发内在的写作动力。

三、搭建平等交流平台,实现思维碰撞

以“师生同写”为契机,师生互为读者、互评作品。教师可结合自身文章,面对面讲解构思、立意、选材等要领;学生也可分享写作心得,提出疑问。通过互相启发、共同修改,学生不仅能掌握润色提升的具体方法,还能从教师的作品中感知更高的创作视野,拓展思维。这一过程既锻炼了学生的批判性思维、创造力和表达力,也提升了师生的整体语文素养。

四、激发持续写作热情,培育内在动力

在师生同台创作的氛围中,学生的写作积极性被充分调动,形成一种踊跃思考、积极表达的局面。学生能在对比中看见自身与教师的差距,从而主动阅读、积累素材,努力提升自我。此时,教师及时给予鼓励,善于发现学生作文中的闪光点——哪怕仅是一个贴切的词语、一句精彩的句子、一处新颖的取材,都应予以肯定,让学生体验到文字创造的成就感。通过日积月累的读写实践,学生的写作欲望将逐渐转化为稳定的内在驱动。

五、尊重个体差异,推动整体提升

在“师生同写”的包容环境中,教师应充分尊重学生差异,耐心挖掘每位学生的潜力。对写作能力较弱的学生,更需“沙里淘金”,通过面批、个别辅导、互助互评等方式,帮助其逐步克服畏难情绪,找到进步的方向与成就感。班级整体因而形成积极向上、互学共进的写作风气,学生之间的能力差距逐渐缩小,班级作文质量得以整体提高。教师还可积极推荐学生作品发表,使其感受文字变成铅字的喜悦,进一步激发写作热情。

总之,“师生同写”是对语文教师专业素养的考验,更是推动作文教学走向深入的有效路径。它要求教师不仅要做指导者,更要做实践者、陪伴者。这一模式贵在坚持、重在实效,忌流于形式。教师应以爱心与智慧浸润教学过程,在平等的创作交流中点燃学生的思维火花,引导他们在写作中砥砺品格、锤炼语言,最终让文字绽放光芒,让写作真正成为师生共同成长的美好旅程。

通江县沙溪镇中心小学 杜鹏 李琼 周树江

用爱编织温暖时光

教育叙事

■ 成都市新津区实验初级中学 冯志净

初次遇见菁菁,是在入学报名时。那天,学校把新生报名分成几个小组,地点就设在学校的那棵大梧桐树下,我负责其中一组的接待。临近中午,还有一位学生未到,正在疑惑时,一个走路摇晃的小女孩和她的外婆映入眼帘。

邂逅校园里的纯真美好

小女孩对上我的视线后停下了脚步,她看起来既想往前走又感到胆怯,不时回头看向外婆。外婆鼓励道:“去吧,去老师那儿报名,你喊老师呀!”我微笑着看向满脸通红的小女孩,温和地说:“来老师这儿,不要害怕。告诉老师你叫什么名字?”小女孩紧张地捏着衣角,小脸更红了,她看看我,又看看外婆,小心翼翼地向前迈了一步。见我面带微笑,她似乎鼓起了勇气,又向前走了一步。短短10米的距离,她用了近一分钟才走完。走到离我两米远的地方,她再次停下,头低低地埋着,脸涨得通红,两手绞着衣服,偶尔偷瞄我一眼。

我走到女孩面前,轻声询问她的名字。她响亮地回答“菁菁”,不过发音有些模糊。为了避免给她增添心理负担,我转而向一旁的外婆了解情况。外婆说,菁菁是个智力障碍孩子,言

语表达不清晰。现在,菁菁的父母在外地经商,没有时间照顾她。她之前在特殊学校读过书,后来因为一些原因辍学了。

听完外婆的介绍,我看向菁菁,发现她的眼神里透露出想交流的渴望。我轻声道:“哦,原来你叫菁菁呀,这名字真好听!”听了我的话,她忽地抬起头来,迟疑一下后激动地说:

“我会背唐诗!”我配合她:“真的吗?那你给老师背一首,好吗?”接着,她用不太清晰的发音背诵起《静夜思》:“quang(床)前明月 huang(光)……”尽管发音不准确,但我能听出她想努力表达清楚。“哇,你背得真好!很厉害哦!”我鼓励道,“能不能再给老师背一首呢?”她一脸灿烂的笑容,想了想,又说:“quang(床)前明月 huang(光)……”这次她笑了,笑声中充满了纯真和快乐。

从那以后,只要我在校园里走动,菁菁就会像只欢快的小鸟跟在我身后,时不时大声喊着:“冯老师,冯老师……”这份纯真的情感,让我愈发珍视和她相处的每个瞬间。

引菁菁快乐入课堂

课间时分,我看见菁菁在办公室门口徘

徊。我问她有事吗,她笑着跑开,又悄悄折返回来盯着我看,上课铃响起也不肯回教室。于是,我从抽屉里拿出两颗糖果递给她,说道:“昨天周老师表扬你把教室拖得很干净,黄老师也说你的字写得更好了!这是给你的奖励。”她腼腆地看着糖果,感觉口水都要滴下来了。我趁机引导:“只要你表现好,就有奖励哦!但现在不能吃糖,不然会被批评的,要等下课再享用。”她郑重地点点头,我牵起她的手,送她到教室门口,轻声叮嘱:“上课时要好好坐着,别随便走动或大笑,这样同学和老师才会喜欢你。”

或许是糖果的魅力,也可能源于对我的信任,从那以后,菁菁在课堂上随意走动的次数明显减少,即使偶尔忍不住大笑,也会迅速用手捂住嘴巴,流露出她内心深处想融入集体的渴望。

分享见妈妈的雀跃

真心总能打动人心。快到国庆时,我和同事正聊着假期计划,菁菁突然跑到我身边,眼里满是喜悦:“冯老师,我要去看妈妈了!”我好奇地问:“真的吗?妈妈在哪里呢?”她开心地说:“我不知道,但外婆说放假了姐姐会带我

去。”我又问:“上次见妈妈是什么时候?”她笑着答:“过年的时候。妈妈还给我买了新衣服。”“平时想妈妈吗?”“想!我都梦到妈妈了。”说完,她转身跑开,边拍手边喊:“哦!我要去看妈妈,我要去看妈妈咯……”

看着她的身影,我的心有一种刺痛感,如果我和女儿也分开这么久,那该是怎样的一种思念啊。因为信任,她把我当成了可以分享快乐和倾诉的对象。不少同事问我:“那个女生是谁呀?怎么总跟着你转悠?”

菁菁虽然智力不如同龄人,但她渴望被爱的心却与常人无异。或许,在我身上,她找到了一种像妈妈般的依赖,所以总是喜欢围着我转。这份纯真的感情让我倍感温暖,我也替她高兴;这个国庆,对她来说,不仅是一次团聚,更是一份期待已久的幸福。

社会发展迅速,但教育如同培育花朵,要用心呵护、静待成长,尤其在面对特殊学生时,需给他们更多时间和宽松空间。每一个生命都独特而珍贵,每一次进步都值得欣喜。我将继续用爱与关怀陪伴孩子们成长,助力他们绽放属于自己的光芒。

(文中学生为化名)

思政课程·课程思政

解锁思政教育“活、力、心”新路径

■ 四川铁道职业学院 周晓维

思政教育既需“入脑”,以科学理论筑牢学生思想根基;又需“入心”,用艺术表达触动学生情感深处。要实现思政教育全方位、深层次、高质量开展,具体要突出三个字:“活、力、心。”

一是“活”。人是活的,思想是活的,那思政教育也要“活”起来。“活”就是变化,阵地要活、内容要活、形式要活、语言要活。师生到了哪里,思政教育就要跟到哪里,要以师生喜闻乐见、易于接受的方式,用师生愿意听、听得懂、记得住的“白话”“行话”“家乡话”“学校话”“网言网语”,举贴近师生、贴近实际、贴近生活的事例,把道理讲成故事,把宣教变成说唱,阐释他们关注的热点、难点,解决他们遇到的疑点、痛点。借助网络大数据,如,网络调查问卷、网络行为数据等,对学生政治观点、思想动态、心理健康、学习状况、关注热点、生活需求等方面数据进行系统采集、动态观测与综合分析,把握学生思想新动态。借助“易班”综合互动社区和“青年大学习”主题团课,搭建师生共同参与的网络思政平台,强化网络思政阵地建设。

思政教育要“入心”,就要艺术地讲,就是要紧紧扣住学生发展需求,以新时代青年的现实关切为逻辑起点,以鲜活实践中的典型案例、时代先锋的榜样力量为情感纽带,以情境教学、沉浸体验、文化浸润为方法路径,将理论话语转化为生活话语、将宏大叙事转化为微观叙事,在春风化雨中引发情感共鸣,在润物无声中实现价值引领,用真挚的情感温度感召学生、用生动的艺术表达启迪学生。

思政教育既要“入脑”,以科学理论筑牢学生思想根基;又需“入心”,用艺术表达触动学生情感深处。要实现思政教育全方位、深层次、高质量开展,具体要突出三个字:“活、力、心。”

二是“力”。思想是无声又无形的,但能发出最强烈的呐喊,拥有最强大的力量,思政教育亦是有“力”的。这种力量来自真理,就是坚定理想信念、弘扬文化正道,就是要坚持不懈地用习近平新时代中国特色社会主义思想和中华优秀传统文化浇灌心灵之花,点亮理想之灯,照亮前行之路,就是面对功利实用主义、精致利己主义、虚荣浮躁不良风气的侵蚀,要旗帜鲜明地予以回应,摆事实、讲道理,让真理越辩越明。这种力量还来自人与人之间的信任,就是从学生的倾诉中听出情绪的源头,从学生的描述中听出矛盾的焦点,从学生的讲述中听出暗藏的问题,记住他的名字、特点和话语,用善听善记打开他的心房,用科学方法帮助他破除迷思、拨云见日,再以正确的知识和价值观武装他的大脑。这种力量更来自行动,为活跃者搭建展示才能的舞台,为迷茫者指明前进的方向,为徘徊者注入向上的动力,为掉队者拽紧向前的绳索,为困难者提供必要的帮助,以身示范、以行践言、携手同行、履践致远。

三是“心”。思政教育说到底,是做“人”的

工作,就像人与人之间相处,让人温暖的,就是彼此用心去对待的。所以,思政教育最贴近人的,就是要有那份真诚的“心”。这份“心”体现在精准洞察上,要全面了解学生的成长背景、性格特点、兴趣爱好,精准把握他们在不同阶段的需求与困惑,做到因材施教、有的放矢;体现在耐心倾听上,当学生遇到烦恼、面临抉择时,耐心地听他们倾诉,不急于评判,给予充分表达的空间,让他们感受到被尊重、被理解;体现在悉心引导上,根据学生的具体情况,运用恰当的方式方法,引导他们树立正确的世界观、人生观和价值观,帮助他们找到解决问题的思路和方法。依托“一站式”学生社区建设,把思政教育贴近学生生活一线,重点做好党建引领、文化浸润、管理协同、队伍进驻、服务下沉、自我治理六方面工作,把解决思想问题与解决实际问题结合起来,用“浸润式教育”将思政育人工作做到“家”。以心换心、以心暖心,做有心人,说心里话,用“心”关注他的内在需求,走“心”帮助他解决困难,暖“心”支持他成长成才。思政教育有人味、有温度、有真情,才能得人心、暖人心、稳人心。