

# 看见 我们眼中的2025年

天地春晖近，日月开新元。本期，我们以这种特别的方式，于方寸之间，致过去、迎新年。

2025年初，中共中央、国务院印发的《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》，为未来十余年我国教育事业发展提供了纲领性指引。党的二十届四中全会通过的《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划的建议》，对“十五五”时期教育事业发展作出系统部署，为当前和今后一个时期教育改革发展提供了行动指南。2025年，办好人民满意的教育这幅画卷正从顶层设计到落地实践，在时代浪潮中浓墨重彩地徐徐铺展。

这一年，数字技术高歌猛进、渗透生活。我们用最朴素的方式，把教育强国蓝图的落地实践，描进每一期的专题和专栏中。无论是“专题”的深度聚焦，还是“专栏”的持续关注，这些文章并非简单的拼

图，而是有意义的价值连接。

这些文字虽短犹精，让思考无限延伸，使讨论更为深刻。那些散落在“专题”里的“课标新途”“课堂生态”，深藏在“专栏”里的“课程设计”“项目研究”，都是老师们把“教育强国”的蓝图拆成每堂课、每次与孩子的对话以及教师携手互助后的“专业表达”。

这一年，教育的风景不仅有“天高地阔日月远”的壮丽，更有细微处见真章的耕耘与守望。从校长走出办公室与学生打球畅谈的身影，到班主任通过小纸条传递的暖暖情

意，我们看见教育理念的灯塔从“管控”的单一光束转向“赋能”的璀璨星河；从教育叙事中那些关于“特殊需要”学生的理解与接纳，我们看见了教育的方法正从“说教”的单向灌输变为“共情”的双向滋养；“五育融合”能力的提升与“跨界融合育人”的实践，以及学前教育中“教联体”资源建设与“家校社协同育人”的推进，我们看到了教育的支持体系，正从“单点”的零星点染汇聚成“系统”的磅礴暖流，协同的格局正从“封闭”的校园孤岛拓展为“开放”的育人海洋……

校长走出办公室与学生打球、畅谈；班主任通过小纸条传递出对学生的暖意；老师尝试理解特殊教育需求学生行为背后的原因……2025年，“学校管理”和“班主任论坛”栏目传递出教育者的姿态，正从管控与评判，转向看见与支持。

在《从“管理者”到“成长陪伴者”》一文中，作者指出：“当校长的身影成为师生潜意识里的噪声符号，教育场域的生活

命力便悄然蒙尘。”如今，越来越多的教育者意识到，真正的教育不是把学生塑造成我们想要的样子。

在《看见他 理解他 支持他》一文中，作者摒弃传统的批评、惩罚、转换策略，采用“看见、等待、提醒”的方法，让孩子真正发生了改变。同样，《小纸条里的教育温度》一文中的教师，用便笺上几句鼓励的话语，让一个中等生找到了自信。这些案例揭示，教育正在从纠正错误、灌输知识，转向发现可能、点燃潜能。

单点的关怀固然温暖，但教育学与组织行为学均指出，持续而深刻的改变离不开系统性的支持与制度保障。

合肥市第三十中学开展了从安全教育、家校协同到心理护航、机制保障的全方位关爱活动；在通江二中的《构建留守学生“四级帮扶”德育模式》一文中，整合校内资源，主动对接社区，与青少年宫、图书馆、红色纪念馆等共建“德育实践基地”，形成了“随时可联、处处可扶”的协同网络……这些打破围墙，整合社会资源的做法，让学校、家庭、社区形成了教育共同体，为构建开放协同的教育生态提供了生动范本。

我们期待，在技术赋能下，让“看见”与共情照亮更多孩子的成长角落，让因材施教融为教学日常，也让成长的保障网络更加坚实而富有弹性，激发出更深层、更持久的创新活力。

## 看见学前教育：科学发展促进幼儿健康成长

在学前教育蓬勃发展的当下，科学的教育理念与实践方法对于幼儿的健康成长起着至关重要的作用。2025年，“学前教育”专栏重点关注了幼儿成长、幼儿教师专业成长等话题。

幼小衔接是幼儿成长过程中的关键转折点，犹如一座桥梁连接着幼儿园与小学两个截然不同的教育阶段。《落实“前识字”教育，科学进行幼小衔接》《“闯关任务”架起幼小衔接桥梁》《幼小过渡期的心理问题与对策》分别从运用具体情境把

“幼小衔接”藏在小任务里、关注幼小过渡期幼儿的心理变化等方面提醒我们避免揠苗助长式的教育，让幼儿顺利过渡到小学阶段。

课程设计作为学前教育的重要环节，需要关注幼儿的学习体验与发展，激发幼儿自主探索能力。《从“帐篷创想”到素养生长——生态游戏课程的“三维驱动”实践》阐述了课程生命力在于尊重幼儿自主性。《如何从一个“点”撬动儿童发展的“圆”——以“沙画”教学为例》强调落实

“以儿童为中心”的儿童观，将学习“主动权”还给儿童。《幼儿园“教联体”资源建设的实践和思考》提出构建资源筛选路径，通过三级三段课程审议模式，建构双视角资源筛选思维模式。这些课程设计理念都充分尊重了幼儿的主体地位，注重激发幼儿的主动性和创造性。

发展幼儿综合素养是学前教育的重要目标，《“两个突破”促进幼儿全面发展》为幼儿综合素养培养提供了新的思路。未来的学前教育，我们应更加重视体育游戏

的设计与开展，注重将综合素养培养融入各个领域的教学活动中，形成全方位、多层次的培养体系。

项目式园本研修作为推动教师专业成长和幼儿园质量提升的有效途径，《项目式园本研修“四部曲”——以“体育集教”活动提质行动项目为例》通过构建“课例观察—研修学习—实践探索—总结反思”的路径，解决了“体育集教”实践中的问题；《项目式园本研修的“破茧”之道》进一步阐述了项目式园本研修的“破茧”之

道，即以“真问题”为起点，以“真解决”为行动路径，通过“问题筛选→行动研究→问题破解→经验凝练→成果辐射”的闭环机制，推动教师实现从经验积累到专业自觉的成长。《“四项抓手”赋能幼儿教师专业成长》论述了“阅读一科研一课程一展示”历练成长阶梯，助力教师快速成长。

科学发展学前教育，赋能幼儿健康成长，需要在幼小衔接、课程设计、综合素养培养、项目式园本研究和教师专业成长等方面不断探索和创新。

## 看见教师职业生命：多维赋能专业发展

本年度刊发的19篇“学科探究”文章覆盖中小学全学科教学研究领域，为一线教师提供了理论指引和经验借鉴。

锚定课标新理念，探索教研新路径。罗毅与杨玲华在《以项目式学习驱动综合实践活动课程校本化》中提出，学校以项目式学习为核心策略，深度融合各类资源，构建起独具特色的综合实践活课程体系；杨亚军与李旭敏在《让空间思维“舞”起来——激活小学生空间观念的三阶策略》中指出，数学教师应搭建“生活抽象、操作建构、动态想象”的三维进阶路径，让学生的空间思维在课堂中灵生长。这些前瞻性探索，为一线教师提供了宝贵的学习范本。

革新课堂生态，深化课改实践。《会读书，也要会“读图”》强调，深入挖掘小学语文课本插图的文本价值，对提升教学质量、培育学生语文素养具有重要现实意义；《“师生同写”助力作文教学提质增效》提出，“师生同写”既是对语文教师专业素养的锤炼，更是推动作文教学走深走实的有效路径。

契合学科本质，适配认知规律。《借助转化策略，提升学生解决问题能力》强调，数学教学应巧用转化方法，帮助学生养成灵活变通的数学思维，提升解决问题能力；《“四巧”日记促语文素养落地》提出了针对低年级学生特点设计的日记策略，有效激发了学生的写作兴趣，切实提升了写作能力。

锚定核心素养，明晰探究方向。核心素养是学科探究的“价值锚点”，决定了探究活动的方向与深度，避免探究陷入盲目化、碎片化困境。《提升语文学科素养，构建“三维课堂”》认为，当课堂不再是知识的“搬运场”，而是思维的“碰撞地”、文化的“共生圈”时，核心素养方能如春芽破土、向阳生长。

跨界融合育人，拓展探究维度。《深挖“跨”的内涵，拓宽育人“面积”》认为，教师需深挖“跨”的核心内涵与内容，立足本学科设计项目化问题与任务，以真实生活问题为半径，拓宽育人边界；高嘉曦在《试论小学科学教育中的德育渗透》中提出，教师应充分挖掘教材德育元素，开展探究性学习活动，加强家校社协同育人，将德育有效融入小学科学教育，助力学生全面发展。

对教师而言，成长既是生命轨迹的向上拔节，更是专业能力的持续精进与职业幸福的不断积淀。从普通教师成长为优秀教师、学科名师，离不开终身学习的坚守，教学反思的践行与教育实践的深耕。2025年，“教师成长”专题与“教学攻略”专题共刊发9篇深度文章和4篇实践应用文章。

### 师德铸魂 锚定专业发展高度

加强师德修养，既是时代发展的必然要求，更是贯穿教师专业生涯的精神主线，是通往教育幸福人生的必由之路。正如何春奎在《让师德教育“入脑、入心、入行”》中所言，高尚师德应成为校园最温暖

的底色，内化为学校的文化基因。新时代呼唤与之适配的新师德，加强师德师风建设，能助力广大教师树立正确的育人观、教育观和质量观，提升道德修养，精准契合新时代教育发展需求，为深化素质教育筑牢思想根基。

### 学习赋能 丰富专业发展维度

面对前所未有的课程改革浪潮，教师需如奔腾不息的河流，让学习成为一种常态化的生命状态。林华在《“化书成课”的教师专业阅读实践》中提出，教师在学习型组织内参与“化书成课”的“五个学”活动，能让学习价值持续增值，让成长路径更加清晰。因此，教师应当以提升个人素养为目标，多读书、读好书，紧跟时代步伐，与学生双向奔赴、共同成长。

### 研讨提质 激活专业发展热度

在教育科研的道路上，教师既有辛劳与汗水的付出，更有感悟与收获的欣喜，满溢着职业幸福与成就感。李朝国在《青年教师专业成长的“五课”》中强调，锤炼课堂教学能力是教师实现成长的最好途径，扎实做好“五课”是最有效的成长路径。吴维煊在《以校本培训提升教师“五育融合”能力》中指出，“五育融合”教育要落地，关键在于培育胜任此项工作的师资队伍。唯有师资过硬，方能提升学校“五育融合”教育质量；吴本强在《超越“复古”走向“创新”》中提出，课堂教学应突破“复古”局限，迈向“创新”维度，通过现代教育技术、心理学理论与传统文化的创造性融合，构建“有温度、有深度、有活力”的教学新样态。

### 引领聚力 拓展专业发展深度

专业引领是弥补教师专业短板、丰富教学经验的有效举措。王祥海在《触及青年教师课堂的“神经末梢”》中强调，关注教学细节、精准帮扶青年教师，能助力他们少走弯路、站稳讲台，迈向更高教学境界。李香在《课改有痕，成长无声》中总结出青年教师的成长“密码”：“青蓝相映”传承匠心，“深耕课堂”锤炼专业，“师生共鸣”滋养初心。充分发挥名师、优秀教师的示范引领作用，以老带新、以优促强，方能带动年轻教师快速成长，推动教育教学质量持续提升。

教师唯有坚持终身学习，积极投身教研，虚心求教，精进自我，在教学实践中精益求精、不断完善，方能在专业成长道路上行稳致远。

## 看见教育的微光：在故事的褶皱里华彩绽放

2025年，“教育叙事”专栏所刊文章中，教师以细腻的笔触，记录下平凡课堂里的惊心动魄，书写着师生交往中的情感温度。

### 时代印记：叙事中的年度关切

对“特殊需要”的看见与接纳——从语言发育迟缓的小航《超级飞侠》，到情绪特殊的小A《一堂临时的“情绪课”》，再到因家庭变故而沉默的光旭《一个篮球的力量》，教师的目光不约而同地投向那些“跟不上节奏”的孩子。这背后是教育公平向过程公平、个体关怀的深层演进。

“问题”转化为“课题”的素养导向——小玲对《清明上河图》“马少驴多”的追问《从课堂插曲到教育启示》，与分面包时对“五等分圆”的探究《一个面包，五个孩子怎么分？》，共同彰显了新追求：从解答题目转向解决真实问题，保护好奇心，培育探究力。

规则与自律的内化之旅——面对纪律问题《教室里终于安静了》)和停电混乱《一场停电引起的风波》，教师的管理智慧从外在奖惩走向内在唤醒，揭示了德育的核心：让规则走进心里，让自律生于责任与温情。

### 行动者诗篇：教师角色的重塑

这些故事中，教师的形象展现出多元、动态的现代教育者角色。

“儿童研究者”——李宏龙为“小美”寻找“攀登之路”(《让掌声在课堂上自发响起》)，谢涛引导“砸墙”少年体验“担责”(《小拳头砸出“担责”教育》)，起点都是放

下见闻，体察学生行为背后的独特逻辑与情感需求。

“学习设计师”与“资源联结者”——陈秀萍将呕吐事件转化为数学探究项目；张全萍为挑食的睿睿设计“饭碗里的‘小温暖’”。教育发生在精心又不着痕迹的设计之中。

“跨界者”与“学习者”——数学老师临时执教习作课(《数学老师上了一堂习作课》，敢于暴露自己的“不专业”，与学生建立真诚的学习共同体。

“情绪教练”与“心灵容器”——面对情绪行为问题(《小P的变奏曲》《试卷风波的背后》)，教师的工作首先是情绪疏导与关系修复。教育，在此刻首先是情感的慰藉。

### 穿越密林：真问题与智慧亮光

教师们面对真实困境时展现的实践智慧是叙事最动人的风景。

真问题榜单——如何让学习在差异大的班级中真正发生？策略是个别化支持、同伴互助、创设包容环境。如何将突发事件转化为教育契机？答案是保持教育敏感，跟随学生兴趣。如何帮助学生建立内在秩序感？可以引导自我反思、建立情感连接、赋予责任。当家庭教育缺位时，学校教育的作用在哪里？不妨深度共情、精准赋能、搭建校内成功体系。

年度创意策略工具箱——“四步情绪疏导法”通过“说说—想想—代替—尝试”管理激烈情绪(《小P的变奏曲》)；“同伴教学法”激发“好为人师”的内驱力(《当了一回“懒”教师》)；用每日与金鱼打招呼缓解

焦虑“建立仪式感”(《到学生中觅光》)；让孩子亲身参与修补墙面完成“后果体验式教育”(《小拳头砸出“担责”教育》)；用篮球点燃对集体和自我的“特长唤醒”(《一个篮球的力量》)……

### 文本魅力：打动我们的讲述方式

这些叙事的感染力，源于其独特的文学性与反思性。

细节的深描——小美放下粉笔后的“雷鸣般的掌声”；小航滑滑梯时“嘴角咧到耳后”的笑容。这些具体细节，让教育变得可触可感。

冲突与反转的张力——从可能升级的家校矛盾到坦诚化解(《小便风波》)；从草率决定到民主挽回(《一场停电引起的风波》)。故事再现了教育的复杂与教师的成长。

深度的教育反思——教师们不断追问“掌声为何响起？”“‘懒’教师的界限在哪？”这种贯穿始终的反思性是教研叙事最宝贵的品质。

### 涟漪与回响：超越纸面的价值

这些故事的价值早已超越文本本身。

价值一：为同类困境提供镜鉴。新手班主任如何处理纪律，科任老师如何应对冲突？这些叙事构成了丰富的“实践案例库”，为读者提供慰藉与思路。

价值二：重新定义“教育成果”。成果不只是分数，更是小P学会的“轻轻说话”，是睿睿端起的“空饭碗”。这些叙事共同捍卫了教育的育人本质。

价值三：凝聚专业认同与情感共同体。当各地教师读到不同校园里相似的故事——关于耐心、误解与突破，这种“我道不孤”的专业认同与情感共鸣就此形成。

### 致未来：继续书写教育的智慧

今年的教育叙事如同散落在时光里的珍珠，串联起“以人为中心”的教育图景。它们诉说着，教育的智慧往往藏在一个面包、一个篮球、一次掉棒之中；教师的成长，就在日复一日的“看见—理解—尝试—反思”中悄然发生。

感谢所有不吝分享的一线教师。这些点滴，让教育的宏大命题落在了具体而有温度的生命互动之中。我们相信，每一节看似寻常的课堂，都蕴藏着值得书写的波澜；每一个平凡的孩子，都是值得深入研究的独特世界。

2026年，期待继续与您同行，捕捉教育现场的微光与重量，在叙事的河流里，共同探寻教育的真义。

(文中学生为化名)

(本版统筹：夏应霞；文字撰写：四川省社会科学院张筠、重庆市开州区敦好镇中心小学李宏龙、四川天府新区第八幼儿园罗俊、福建省福清市教师进修学校陈华忠、屏山县学苑街小学张道明)

## 看见教育治理：教育生态的重构