

家庭是人生第一所学校,帮孩子扣好人生第一粒扣子

静水流深 和光同行——

他们的2025“家校记忆”

本报记者 冯薇 马晓冰

时光为尺,度量着教育的温度与深度;岁月如镜,映照师长们的初心和远路。在孩子成长的日常里,在师生相伴的课堂内外,有太多值得铭记的瞬间。

新年来临之际,老师们翻开了属于2025年的记忆簿——

你看,这些鲜活的家校共育故事,
闪耀着温柔的力量,
寻常但珍贵……

年度关键词 温暖

人物:开江县灵岩镇中心小学六年级教师 邱达官

镜头

下课刚回到办公室,邱达官就接到了家长电话,随后他一路小跑到校门口。两人边走边聊,家长不时点头,用长满茧子的手紧紧握着邱达官的手表达谢意……

故事

2025年春季开学,邱达官遇见了转学生小山,这是一个性格内向的“留守男孩”。

才开学没多久,小山就被语文科代表“告状”不做作业。邱达官耐心询问小山心里的感受,并和他的爸爸多次沟通,明白了解决问题的关键在于让小山减少孤独感,多些安全感。

之后,邱达官常在午休时间陪着小山完成作业,并帮他拓展知识学习,在“你真棒”的表扬中,小山不仅改掉了不做作业的坏习惯,还变得越来越开朗。

可天有不测风云,小山爸爸突发疾病去世,悲伤再次压垮了小山。邱达官听闻噩耗,泪水夺眶而出,摸着小山的头说:“不要怕,你还有我们……”

在老师和同学的关心下,小山逐渐从阴影中走了出来。但每每想起小山、看到那些留守孩子,邱达官的眼里满是心疼:“他们的孤独,需要我们来加倍用爱来温暖。”

思考

乡村小学里,“留守”和“隔代抚养”的现象突出。“孩子们渴望得到关心和爱护,老师心中有学生、处处想着学生,学生才会在爱的温暖中,重拾信心与力量。”邱达官说,“家长的爱是深沉的,老师的爱是有‘魔法’的,家校共育让留守的孩子们走向阳光。”

新年祝愿

“亲爱的同学们,过去,我们心手相连,走过风雨,温暖相伴;未来,我们不离不弃,心怀梦想,拥抱快乐。”

年度关键词 延续

人物:成都市武侯区教科院附属小学一年级班主任 梁慧杰

镜头

台上,小唐妈妈分享着“原来要这样做家长”的心路历程;台下的梁慧杰听得眼眶发热,她深信,小唐妈妈的演讲会影响更多家长。认真对待家长的每一个教养困难,这是她一直以来的工作作风。

回忆

2025年秋季新学期刚开学,面对陌生的新生家长,梁慧杰却得到了许多信任。原来,这些家长已从上一届学生家长口中,对她有了诸多了解。

“家长们对我有‘滤镜’,是件好事儿,给我更多激励。”梁慧杰笑言。2025年对她来说,是“送走迎来”的一年,更是承上启下的一年。这一年,她参与了省级课题《家校共育共研,协同育人的实践研究》新一轮的研究工作,受益良多。

“家长们很爱孩子,却不知道怎么做科学地教育孩子。”梁慧杰说,这是很多家长的教育瓶颈,为此,家校共育中她想得最多的就是为家长赋能。

犹记得在上一届,梁慧杰苦心劝说小雅、小宇的家长走进家长学堂,他们记下一篇篇详尽工整的笔记,将学到的育儿方法融入日常点滴中,让两个孩子发生了显著的变化。因此,接手新一届学生,她更加坚信:家校共育的良性发展,离不开教师专业能力的持续提升,更需要家长们主动学习的热情与行动。

联结

这学期,梁慧杰拥有了一个“新战友”——学生小唐害羞内向,她的妈妈为此苦恼不已,梁慧杰便推荐她参加学校家长学堂、读书会等活动。短短一学期不到,小唐妈妈的教育方式就发生了变化,小唐的精神面貌也焕然一新。

剖白

“我见证着一个个家庭因学习而改变,一个个孩子因陪伴而成长。”回首2025年,梁慧杰说,“这条路虽辛苦,却也让人欢喜,我将坚定地走下去。”

新年祝愿

“教育从来不是孤军奋战,家校同频共振才能给孩子最好的滋养。祝孩子们茁壮成长!”



老师们珍藏着难忘的“班级回忆”。(图片由受访者提供)

年度关键词 守护

人物:成都市武侯实验中学附属小学二年级班主任 康丽娟

镜头

康丽娟的教学班级有一面“夸夸墙”:小小的“夸夸卡”上,歪歪扭扭地写着诸如“你主动捡垃圾的样子真美”“谢谢你帮我背书包”等表扬词句。“夸夸袋”里装的不仅是友爱的种子,更是学校和家庭对孩子的美德教育。

行动

在陪伴学生成长中,康丽娟以笔为媒,书写“成长初体验”系列随笔,站在家长的视角共情学生的欣喜与忐忑;用心捕捉班级里的暖心瞬间,激励孩子们向善、向美、阳光成长;设立“树洞信箱”,通过一封封夹杂着拼音的来信,及时捕捉学生的小心思,守护他们敏感的童心。

正面激励、朋辈互助、亲子互动是康丽娟管理班级的“秘密武器”,家长的理解、配合和支持是她最大的动力。

孩子们在家里学扫地、洗碗、叠衣服,在劳动中懂得责任与担当;家长与孩子们一起爬山,亲子关系在旅行中变得更加紧密;家长们带着孩子参与游戏……为了记录下这些珍贵的教育故事,康丽娟还特意开设了微信公众号,从家长留言中得到更多前行的力量。

康丽娟还记得“铁环滚滚”家长课堂结束后,一位爸爸牵着儿子走到自己面前,感慨道:“康老师,感谢您带来这堂生动的课,让我明白了陪着孩子慢慢长大的这份责任。”康丽娟无法一一列举那些温暖的小事,最后动情地说:“守护的底气,来自家校携手的同心协力。”

感受

“尽管有过疲惫,但孩子们快乐的笑容,是最好的慰藉。”康丽娟表示,“这一年,我们全体教师和家长一起,用‘爱’守护着孩子的成长。”

新年祝愿

“愿每一个孩子都能在温暖的守护中健康快乐成长,在真挚的爱中绽放属于自己的璀璨光芒。”

年度关键词 创新

人物:成都市泡桐树小学西区分校四年级班主任 喻莉

镜头

写作课堂上,喻莉正引导孩子们“实战”练习书信写作。她不仅鼓励孩子们畅所欲言、创新表

达,还引导他们尝试与在教学楼道摆放的智能机器人对话,并布置了一份亲子作业:“孩子们,请你们回家与父母一同探索AI的智慧,共同完成这封信。”

课堂

“使用AI工具会不会让孩子失去独立思考和真诚表达的能力?”面对家长的疑虑,喻莉用实际行动为家长“刷新”认知:使用AI的关键在于“精准提问”,本质上是一个“知道自己想要什么”的自我探索过程。

为了写好这封给外省小朋友的信,喻莉引导孩子们课前收集与激活,课中根据能力差异分层探究,课后通过人机对话,“迭代升级”自己的表达与呈现,并强调在完成文字自述与家乡介绍后,才借助AI生成图像或辅助写作。

而为了让远方的笔友能更真切地“看见”成都,“听见”自己,孩子们还与爸爸妈妈一同进行了AI体验:查找关于家乡成都的文化符号,借助技术进行创新表达,思考结合自身的兴趣特长,以更丰富多元的形式绘制出独特的家乡名片。一位家长向喻莉反馈:“陪孩子一起查资料、创作,我自己也学到了很多新东西。”

孩子们的最终呈现既有用文字写下的自我介绍与家乡故事,又有借助AI工具生成的生动画面,不仅设计出融合地标、美食与个人形象的“城市名片”,有的还附上了扫描聆听原声讲解的二维码。在这样的互动中,AI技术不再只是工具,而成为连接课堂与家庭、学习与生活的纽带,让家校共育真正成了一场双向奔赴的共同成长。

感受

看着孩子们的创作成果,喻莉欣慰地说:“不仅孩子们思考的边界在悄悄拓宽,许多家长也投身进来,这样的探索成为亲子共同成长的契机,为课堂增加了新的吸引力。”

新年祝愿

“愿每一个孩子在科技的浪潮中不迷失、不依附,始终带着好奇与思辨走向未来。”

年度关键词 打破

人物:中江县富兴镇会棚学校五年级教师 胡代林

镜头

“故事角”里,小年正捧着自己的习作《奶奶的藤椅》轻声朗读,不少同学听得落了眼泪。台下家长纷纷点头,一位爸爸回应:“让孩子写这些故事,比讲一百遍道理都管用。”教室里的交流声轻轻的,却满是共鸣。

探索

在胡代林的班级里,写作不只是老师和孩子之间简单的教与学,家长的身影也无处不在。除了老师定期举办“读写分享会”,邀请家长参与孩子们的读写成果展示外,家长还在家中为孩子们打造“亲子读写角”,和孩子共读、共写,帮助孩子把“读”的积累转化为“写”的表达,在亲情交流中学会观察与共情。

“比如《奶奶的藤椅》,它不仅是一篇作文,更是孩子与亲情、与生活连接的纽带。”胡代林分享道,家校携手的路上,孩子们不再把“读写”当作任务,而是愿意用文字去记录身边的温暖。

为了提升学生的写作能力,胡代林想了不少办法打破“读”与“写”的界限:讲《圆明园的毁灭》时,让孩子以一名“文物守护者”的视角写一封信;读古诗《山居秋暝》时,引导他们用现代短文描绘诗中的画面;在教室开辟“故事角”,每周让孩子分享自己写的日记、童话,开展互相点评和修改。

心得

“借助家庭的力量,让孩子获得情感感知能力,是非常有益的探索。”胡代林还计划打造“班级读写项目”,以“家乡文化”为主题,让孩子采访长辈、实地观察,完成“家乡故事集”,并尝试制作有声绘本;推动“家校读写共育”,每月向家长推荐一本适合亲子共读的书籍,并设计“亲子共读任务卡”,引导家长和孩子一起聊书中人物、写读后感等等。

新年祝愿

“打破‘读’与‘写’的围墙,让文字成为孩子们表达心意的翅膀,让成长一路生花!”

年度关键词 反思

人物:洪雅县实验小学四年级班主任 李小琴

镜头

李小琴翻开工作手册,想要从2025年的记录中梳理出年度重点工作。最终,她发现从孩子们的言行举止中反思家校共育的痛点、难点,正是自己在2025年最深入的思考和实践。

事件

那天,孩子们正在为能品尝杨桃而欢呼雀跃。可杨桃大小不一,难以做到绝对平均分发。果不其然,小赵、小吉、小叶围向了小秦,带着怒气质问:“不公平,凭什么你的杨桃这么大?”小秦委屈的泪水夺眶而出。这一幕让李小琴意识到,这是一次难得的教育契机。

她先让班级安静下来,然后带着学生一起梳理事件。孩子们最终达成共识:小秦不该被质问,分发时大家都是排队随机拿取,过程是公平的。

课后,李小琴单独找小赵、小吉、小叶谈心,才知晓“凭什么”已成了他们的口头禅。在家面对父母,他们习惯用质疑和反对回应,甚至会因让家长哑口无言而沾沾自喜,久而久之,便养成了“以自我为中心”的习惯。

为了扩展教育价值,李小琴专门设计了主题班会“杨桃里的公平——学会理解与共情”,通过复盘、讨论、引导,以及制定应对策略,教会学生“先倾听再表达”“尊重差异与付出”等社交礼仪。

延伸

后来,李小琴与小赵、小吉、小叶的家长进行了面谈,指导他们识别孩子的情绪对抗,建议他们在亲子教育中用协商式沟通替代命令式支配;再以“杨桃事件”为切口,提醒全班家长都要认识到家庭教育是见微知著的长期工程。“唯有家校同心,才能帮助孩子学会理解、包容与辨别公平。”李小琴总结道。

新年祝愿

“2026年,让时光记录下我和家长、孩子们更多的、共同的、美好的成长印记。”
(文中学生均系化名)