



孩子们给在场上比赛的爸爸加油助威。

一方绿茵 “踢”出家校温暖共育

——成都市武侯区教科院附属小学的校园足球协同育人实践

本报记者 马晓冰



“走，踢球去！”

颁奖台上，荣获“最佳射手”“最佳守门员”“最佳志愿者”的小球员们身着队服，依次登上颁奖台，高高举起奖杯与鲜花。台下，望向他们的家长眼中闪烁着同样的骄傲。

近日，成都市武侯区教科院附属小学历时两个月的“校园星光杯”班级足球联赛落下帷幕，这场被师生亲切称为“班超”的比赛被照片一一定格，每一个拼搏瞬间、每一次拥抱庆祝、每一份荣誉奖项都记录下学校搭建舞台、家庭全力奔赴的共育故事。

“学校高度重视体育育人工作，自2017年9月开办起就构建了足球课程体系，次年开始举办‘班超’足球联赛，从每班每周1节足球课增加到如今的2节，确

保了全员普及与特长培养相结合。”学校党支部书记、校长李国惊介绍，正是在足球育人的校园文化助力下，各班的“足球小子”们越发团结和专业，校园凝聚力越来越强，“班超”到现在已经形成了成熟的比赛机制。

“班超”比赛分年级进行，决出冠军季军。三（6）班虽然今年没有在“班超”比赛中斩获冠军，但班主任张晋蓉看见了许多动人之处：有专长的妈妈们凝练赛事文化，主动为班级球队设计队徽；懂球的几位爸爸组成“周末教练团”，带着孩子们练习配合、讲解战术；更多家长则自发组成保障小组，负责物资、摄影和加油助威。

“来自家庭‘后勤部’的支持，一直以朴素而温暖的方式托举孩子们健康竞技。”张晋蓉动容地说道，“一支真正有凝聚力的球队，所承载的团队协作、意志磨

炼和亲情沟通，需要家庭、社会的力量深度参与才能实现。”

一位参与其中的学生家长告诉记者：“以前，我回家看见的是孩子埋头写作业或自己玩。现在，周末我带他们练球，聊起‘为什么传球要提前’‘丢球了该怎么反抢’这些话题就停不下来。足球不仅教会我和孩子们‘像哥们儿一样相处’，也教会他们学会协作与担当，这种优良品格还可以转化为家庭生活中 的责任与体谅。”

每当课间响起“走，踢球去”的呼 声，李国惊总是被孩子们的快乐感染，他说：“学校一直将足球运动作为立德树人的载体，致力于让体育所蕴含的团结、拼搏、规则与合作精神在课堂内外、家校之间持续延伸，绽放出更为丰富的育人价值。如今看来，确有成效。”

热情。何不以足球为媒介，‘唤醒’父亲的参与感？”学校学生发展研究中心主任李璨阳介绍，“招募令”一出，反响热烈。爸爸们以年级为单位组队，自取队名、自备队服、自主训练。他们身份各异——程序员、司机、店主……大部分人已多年未踏上绿茵场，但为了给孩子以身作则，决定重返赛场。

“班超”启动招募后，陈前臻的爸爸毫不犹豫地报了名，并特意选择了与儿子相同的“21号”球衣。晚上，孩子听说此事，欣喜若狂地求证：“爸爸，您真的报名了？”那一刻孩子灿烂的笑容，让陈爸爸确信：“这个决定，做对了。”

比赛日，绿茵场上的主角换成了父亲。他们每球必争，奋力奔跑。看台上，孩子们拉着妈妈，举着亲手制作的横幅，呐喊声、助威声似山呼海啸。一位家长飞身救球后，他的女儿激动地跳起来：“我爸爸最拼！他教我永不放弃！”这一刻，教育不再是严厉的说教，而是父亲那被汗水浸透的背影。

更深刻的转变发生在赛场之外。当陈爸爸和队友们赛后走进孩子班级，迎接他们的是全班孩子热烈的欢呼。那一刻，他满脸通红，内心震撼：“这次经历也让我对父亲这个角色有了不一样的理解。”

他反思，过去自己对孩子赛场上的失

误总忍不住说教，结果常常适得其反。而如今，当他成为那个奔跑、流汗，也会失误的人，听到的却是孩子在场边一声声纯粹的鼓励：“爸爸，加油！没关系，相信自己！”哪怕是失误后，孩子也会心平气和地和他探讨：“爸爸，如果刚刚那个球侧扑，可能就能救到了。”

“一场足球赛让我明白了，家长不仅要给孩子做榜样，更要向孩子学习。”他说，“孩子教会我如何鼓励人、如何和平地面对不完美。学习是相互的，无关年龄。”这种基于共同经历的平等对话，使教育从单向的灌输走向了双向的滋养，也重塑了他们的亲子关系。

绿茵场上的每一次传递，不仅是战术配合，更是信任、陪伴与成长的接力。从一个足球的滚动开始，依托家庭能量的流动、家校社情感的联动与资源的互动，成都市武侯区教科院附属小学开辟出了一条以运动为底色、以协同为路径的育人新路。

“面向未来，学校的探索将更加系统、深入。”李国惊谈道，“我们将贯彻落实《家校社协同育人·教联体》工作方案要求，继续发挥学校在协同育人中的主导作用，将‘家校成长共同体’的建设经验进一步系统化、机制化，为提升区域协同育人质量提供可持续、可推广的实践样本。”

记者观察



家长如何找准“科学带娃”着力点？

本报记者 葛仁鑫

在《中华人民共和国家庭教育促进法》将“家事”上升为“国事”的背景下，如何科学带娃、依法带娃成为家长必须面对的新课题。日前，记者在系列家庭教育专题讲座中观察到，如何改变家庭教育现状、如何应对青春期、如何建立亲密关系、如何做好亲子沟通等，成为不少专家和家长共同关注的热点话题。

从脑科学视角解读孩子行为，是当下家庭教育的前沿方向。中国科学院心理研究所心理学博士何胜昔认为，家长了解孩子的大脑发展规律，对构建良好家庭关系有着重要作用。她介绍，孩子“听不懂”道理，也许并非态度问题，而是处理情绪的大脑区域尚未成熟；孩子“顶嘴”，也许并非故意顶撞，而是抽象思维的突然跃迁；孩子“叛逆”，也许并非不爱家长，而是前额叶正在重塑、寻找自我边界。

“家长根据孩子不同年龄段的大脑发育特点，精准理解孩子的思考方式、情绪系统和行为动机，摒弃‘一刀切’的教育方式，才能更好地实现‘对症下药’的科学育儿。”何胜昔说。

青春期教育是家庭教育中的一大挑战，如何正确应对？很多家长将孩子的青春期行为等同于叛逆，却忽略了行为背后的本质问题。华中师范大学家庭教育研究中心研究员胡明瑜认为，青春期的挑战从来不是叛逆本身，而是家长误以为“行为就是全部”。

她谈到，家长应透过青春期叛逆的表象触及问题本质、看懂青春期叛逆的底层逻辑，促使孩子转变行为，愿意与家长合作。同时，家长应避免被孩子情绪裹挟，加强自我学习，从而真正具备引导孩子走出青春期混乱、走向更好自我的能力。

家庭教育如何做出动态改变？家庭教育行业资深从业者李国利认为，家庭教育中存在显著的“蝴蝶效应”，即一个家庭中，只要一个人率先找到关键突破点，便能引发整个家庭的正向连锁反应。他谈到，很多家长急于改变家庭教育现状，却陷入“全员同步改变”的误区，“实则只要自己先从一个小细节入手，比如调整沟通的语气、改变应对冲突的态度，就可能打破家庭原有的负面循环，带动整个家庭氛围的转变。”

基于多年的实践观察，李国利谈及家庭教育的核心原则是“预防问题比解决问题更重要”。“用心构建滋养型‘家庭能量场’，提前关注孩子不同成长阶段的心理需求，主动规避可能引发问题的负面行为，能从根源上减少很多家庭教育难题的产生。与其等问题出现后焦虑应对，不如提前做好预防，为孩子的成长筑牢基础。”李国利说。

家庭亲密关系是家庭教育的重要基石，然而不少人在复杂的社会关系中应对自如，回到家庭却常常陷入关系困境，难以构建有温度的亲密关系。完形心理治疗师余智认为，现代人要构建真正需要的亲密关系，一是要洞察原生家庭的影像与对伴侣的投射，看清无意识带入婚姻的“旧伤”与角色，更好地防备、化解家庭误会；二是要透视关系中的矛盾与未完成事件，通过“爱的序位”找回爱的流动，学会用觉察将冲突转化为亲密对话，重塑有温度的家庭关系。

亲子沟通是家庭教育的核心环节，却成为许多家庭的“心头病”。“亲子沟通中会错意的根源，是父母往往只关注孩子的表面行为，却忽略了其背后隐藏的情绪。”父母效能训练讲师韩洋认为，孩子“惹人烦”反应的背后，藏着未被看见的期待，每一次情绪冲突都是孩子渴望被理解的信号。家长应从行为表面跳出来，掌握读懂孩子动机、恐惧与隐秘需求的实用方法，实现从“说不通”到“听得见”的沟通升级。

在成都市武侯区教科院附属小学，三年级6班陈前臻的爸爸在不久前有了“双重身份”，他既是“班超”赛场上为儿子加油的父亲，也是“家超”绿茵场上挥洒汗水的冠军队队员。“这不仅是身份的变化，更是情感与教育的深化。”他感慨，“一个小小的足球，将我们所有人心凝聚在一起，只为同一个目标：培养孩子成为真诚、自信、内心有光的人。”

从学生参与的“校园星光杯”班级足球联赛，到家长拼搏的“家长足球”超级联赛，成都市武侯区教科院附属小学创新构建了“班超”“家超”并行的校园足球文化，形成“学生有班队、爸爸有年级队”的立体共育场景。绿茵场上，掌声、加油声、呐喊声此起彼伏，交织成亲子情感同频、家校理念共鸣的温暖声浪。



“爸爸，加油！”

在深化校园足球特色的探索中，学校日益认识到，教育真正的生命力源于与家庭的同频共振。如何推动更多家长从“旁观”走向“协同”？尤其在随迁子女较多、父亲角色易缺位的现实背景下，怎样将爸爸们真正“请进”教育现场，成为孩子成长的“合伙人”？基于“班超”联赛积累的经验，学校进一步拓展足球育人功能，在2025年秋季学期创新推出了“家长足球”超级联赛——“家超”。

“在‘班超’中，我们发现许多学生的父亲本就是足球爱好者，对指导孩子充满

热情。何不以足球为媒介，‘唤醒’父亲的参与感？”学校学生发展研究中心主任李璨阳介绍，“招募令”一出，反响热烈。爸爸们以年级为单位组队，自取队名、自备队服、自主训练。他们身份各异——程序员、司机、店主……大部分人已多年未踏上绿茵场，但为了给孩子以身作则，决定重返赛场。

“班超”启动招募后，陈前臻的爸爸毫不犹豫地报了名，并特意选择了与儿子相同的“21号”球衣。晚上，孩子听说此事，欣喜若狂地求证：“爸爸，您真的报名了？”那一刻孩子灿烂的笑容，让陈爸爸确信：“这个决定，做对了。”

为了保障赛事的顺利进行，学校进行

了周密筹备。一方面，由体育组教师提供专业的战术指导与赛前训练；另一方面，学校联动四川省妇幼保健院，引入专业医疗团队全程守护，以应对突发情况，确保家长与学生的安全。这些行动，被家长们看到眼里、记在心里。

“家庭与家庭之间在互动中建立的支持与信任，也自然编织出更紧密的家校社关系网络。”学校副校长朱玉琴表示，“家超”联赛将校园足球文化拓展至家庭，实现了“踢一场球，促一家情，育一代人”的愿景，让足球成为联结亲子情感、深化家校信任的温暖纽带。

绿茵场上的每一次传递，不仅是战术配合，更是信任、陪伴与成长的接力。从一个足球的滚动开始，依托家庭能量的流动、家校社情感的联动与资源的互动，成都市武侯区教科院附属小学开辟出了一条以运动为底色、以协同为路径的育人新路。

“面向未来，学校的探索将更加系统、深入。”李国惊谈道，“我们将贯彻落实《家校社协同育人·教联体》工作方案要求，继续发挥学校在协同育人中的主导作用，将‘家校成长共同体’的建设经验进一步系统化、机制化，为提升区域协同育人质量提供可持续、可推广的实践样本。”

本版图片均为资料图片