



泸县以学区制破解乡村学校发展瓶颈——

教育资源“活了” 内生动力“足了”

本报记者 何元凯 文/图

深化教育综合改革 区域篇

“这个化学实验,用动画辅助讲解,学生更容易理解。”近日,泸县天兴镇学校化学教师张珂和学区内其他学校的化学教师齐聚一堂,围绕九年级化学备课方案展开热烈研讨。如今,这种跨校共研、集思广益的教研场景,在当地各学区已成常态。

回溯两年前,张珂还因所在学校仅有一名化学教师,长期面临“孤军奋战”的教研困境。这一显著转变的背后,是泸县农村义务教育学区制治理改革的有力推动。2024年,泸县正式启动该项改革,全县划分5个农村义务教育学区,以学区为单位统筹配置教育资源、聚合教研力量,积极破解校际发展差距与区域教育失衡难题。作为改革的典型样本,泸县九中学区在优化资源配置、提升教学质量、培育乡土教育品牌等方面协同攻坚,推动乡村教育从“薄弱分散”向“优质均衡”迈进。

“资源池”畅了

学区成立前,“资源困局”是众多小微学校的心头之痛。泸县九中学生宿舍的床铺富余,而仅一镇之隔的一心学校却为学生住校床位不足发愁;部分学校现代化教学设备不足,另一些学校的设备却可能使用率不高。

“学区成立后,我们的首要任务是全面摸清‘家底’,建立‘学区资源共享池’。”泸县九中学区管理办公室主任徐强表示。2024年暑假,一场高效的资源调剂工作顺利落地:泸县九中将富余床铺捐赠给一心学校,彻底解决了该校住校学生的床位需求;学区内义务教育阶段学校闲置的一体机,被调配至辖区内的幼儿园。

变化还体现在项目统筹与精准投入上。潮河镇学校和瓦子学校的学生寝室多年未配备淋浴设施,学生只能打水洗澡。学区成立后,通过统筹申报县级校舍维修项目,2025年暑假,这两所学校每间寝室都安装了崭新的淋浴设施。

与此同时,泸县九中学区通过“撤、并、转、租”等方式,盘活了7处闲置校舍,将其改造为美育实践基地、教师周转房,资源利用率提升50%。教育云平



泸县海潮镇学校教师指导学生剪纸。

台同步整合1200余份优质课程资源,实现线上共享与线下互借的双向流通。以统筹资源、统配师资、统管课程、统筹经费、统一管理、统一招生为核心的“六统”机制,彻底打破校际壁垒,推动教育资源在学区内高效流转、精准配置。

“备课桌”宽了

资源配置是基础,教学质量的提升才是核心。对于许多小微学校,特别是那些“一师一科”的学校,教师长期处于“单打独斗”的状态,专业成长乏力。

张珂对此深有体会。从教10年,学校始终只有他一位化学教师。“以前我们开展的是‘理综组’教研,数理化老师坐在一起,最多讨论一下课堂结构,根本没办法深入研讨专业的化学教学问题。时间长了,教学思路容易固化。”

泸县九中学区成立后,实施“三统一”课程管理和“三清四研五统一”集智备课模式。学区内6所初中的8名化学教师定期开展集体备课与教学研讨。“大家共享智慧、互相启发,感觉自己又充满了活力。”张珂说。

学区统一的管理与考核标准,则消除了教师流动的后顾之忧,直接助力破解师资结构性矛盾。“不管调到哪所学校,都在学区统一考核评价,大家心里更踏实了。”海潮镇学校的化学教师陈

跃宇,因学校生源减少而富余,被流动到急需化学教师的泸县九中初中部。流动后,他工作积极性明显提高,师德师风广受好评。

从“学校人”到“学区人”的身份转变,从“孤军奋战”到“共研共进”的教研生态,让教师焕发活力,更直接推动了学区内学校提质增效。各校艺体学科教学质量大幅提升,海潮镇学校更是在合并高寨学校后,于2025年获评“泸州市教育质量综合评价进步学校”。

“文化根”深了

“乡村教育的根在乡土、魂在文化。”徐强表示,学区制改革不仅推动了教学提质,更让乡土文化成为乡村教育的特色名片。泸县九中学区构建起“五乡教育”体系,以乡土课程为根基、乡味课堂为场景、乡情学生为目标、乡风教师为支撑、乡品学校为成果,让乡土文化扎根生长。

在牛滩镇中心小学的“蓝染工坊”,六年级学生金钊雄将一块白布浸入靛蓝染缸,取出氧化后,独特的冰裂纹在布面绽放。“我给爸爸妈妈各做了一件衣服,还给自己做了一顶帽子。”金钊雄满脸自豪地说。这门源自市级非遗的课程,已构建起“理论—实践—文创”的完整教学链条。学校还与当地

文旅部门合作,将学生作品纳入乡村旅游文创产品。

玉峰中心小学的“耕·艺宝葫芦”课程则贯穿四季。学生陈梓溪春天领到学校培育的葫芦苗,经历春种、夏管、秋收,再到冬天在葫芦上进行艺术创作,富有诗意的美育与劳动教育在指尖落地生花。

海潮镇学校更是将当地的剪纸艺术发扬光大,不仅让同学们直呼“越学越喜欢”,更推动“海潮剪纸”于2024年成功申报为泸州市非物质文化遗产代表性项目。

这些课程并非孤立的点缀,而是学区精心构建的“非遗+自然+红色”三维课程矩阵的一部分。学区还搭建起“农时+民俗+基地”的乡味课堂场景,将课堂延伸到桂圆林、高标准农田、污水处理厂,让学习在真实的乡土情境中发生;通过“家乡代言人”计划、乡情成长档案,将乡土实践纳入综合素质评价,学子们对家乡的情感从疏离到认同,文化自信与自豪感在他们心中油然而生。

从资源统筹到教学提质,从特色培育到文化传承,在泸县学区制治理改革的推动下,越来越多的乡村学校像泸县九中学区各校一样,摆脱发展困境、焕发新生机。

蓄力赋能强服务 寒假暖心促就业

教育部部署开展“寒假促就业暖心行动”

《中国教育报》讯(记者 林焕新)寒假将至,教育部日前部署各地各高校以“蓄力赋能强服务 寒假暖心促就业”为主题,于2025年12月至2026年2月集中开展2026届高校毕业生“寒假促就业暖心行动”,重点推出五项爱心举措。

一是开展“暖心送岗”系列招聘活动。各省级教育行政部门积极争取人社部门支持,联合开展寒假返乡大学生专场招聘活动。鼓励各地有针对性地开展市情县情宣传、人才政策推介,凝聚“故乡情”、留住“归乡雁”。鼓励有条件的地区为返乡求职大学生发放交通补贴、提供免费临时住宿等服务。寒假期间,教育部国家大学生就业服务平台将设立“寒假促就业暖心行动”专区,持续推出15场重点领域、重点行业、重点地区线上专场招聘活动;线下将举办“百城职达家门口”系列招聘活动。

二是开展“暖心拓岗”定向访企活动。各省级教育行政部门认真落实教育部关于开展“高校书记校长访企拓岗促就业专项行动”和“优企引才”定向访企拓岗促就业行动部署,重点指导属地就业工作较为薄弱的高校,积极开展访企拓岗。通过走访规上企业、高新技术园区等,努力拓展增量就业岗位,推动建立校企合作长效机制,鼓励有条件的高校结合学生岗位实习、社会实践等,组织学生共同走访,帮助学生精准锚定职业方向,帮

助企业提前识别适配人才。

三是开展“暖心导航”就业指导活动。寒假期间,各高校以二级院(系)为单位组织开展毕业生求职就业意愿和毕业去向摸底调查,为不同去向选择的毕业生提供个性化、专业化的就业指导和咨询服务。结合摸底情况,组织各二级院(系)主要负责同志春季开学后及时为毕业生上好“就业第一课”。鼓励高校充分利用AI技术等辅助开展就业能力训练。用好教育部“互联网+就业指导”公益直播课、国家智慧教育公共服务平台“双千”计划专区课程等资源,为毕业生提供“云课堂”“云指导”。

四是开展“暖心助航”就业困难帮扶活动。各地各高校按照“一人一档”“一人一策”要求,建立帮扶工作台账,用心用情做好“一对一”结对帮扶。寒假期间,中央专项彩票公益金宏志助航计划全国高校毕业生就业能力培训网络平台将持续推出线上培训课程。

五是开展“暖心领航”实习促就业活动。各省级教育行政部门充分利用寒假大学生返乡时机,会同人社等部门组织开展“高校学子看家乡”“高校学子家乡行”等活动,组织返乡大学生到相关企业事业单位求职面试、实习锻炼,点燃在外学子回乡就业创业热情。用好国家大学生就业服务平台和本地企业事业单位资源,发布更多岗位信息。

四川出台实施方案

加强困境儿童福利保障

《四川日报》讯(记者 李丹)近日,省政府办公厅印发《进一步加强困境儿童福利保障工作方案》(下称《实施方案》),从加强基本生活保障、强化公共服务供给、筑牢安全保护屏障、压实法定监护责任和加大工作保障力度5方面,加强困境儿童福利保障。

其中,加强基本生活保障方面,《实施方案》提出,将最低生活保障边缘家庭中的重病、重残儿童参照单人户纳入最低生活保障范围。孤儿、事实无人抚养儿童年满18周岁后,仍就读于普通高中的学生,以及全日制中职(含技工)、高职、本科学生和硕士研究生,在按规定纳入城乡低保或特困供养保障范围的基础上,各地可结合实际细化完善本地区基本生活保障政策,可按社会散居孤儿基本生活最低养育标准补差发放补助待遇。对

遭遇突发性、紧迫性、临时性基本生活困难家庭的困境儿童,可由急难发生地主管部门给予临时救助,并适当提高救助水平。

强化公共服务供给方面,《实施方案》明确保障公平接受教育、加强特殊教育服务、加大医疗保障力度、优化残疾儿童康复服务、加强心理健康关爱服务、强化住房和就业保障等重点。《实施方案》提出,对义务教育阶段符合条件的困境儿童,要按规定发放助学金、生活补助;对普通高中、中等职业学校(含技工学校)在读困境儿童,要按规定发放助学金、免除学杂费;要开展困境儿童心理健康监测,全覆盖开展困境儿童心理健康状况识别;对困境儿童成年后就业创业的,要提供职业指导、岗位推荐、创业指导等服务,并按规定给予一次性求职补贴、担保贷款及贴息等就业创业支持。

古蔺县

“督评+联盟”双驱动 赋能学前教育发展

本报讯(徐显强)“用乡土材料搭建的简易机器人、充满童趣的太空探索主题亲子手工作品精彩纷呈,‘律动喊泉’‘未来城’等特色班级区域布置创意十足……”近日,古蔺县各幼儿园园长、骨干教师参观二郎镇土城幼儿园后赞叹不已。

这是古蔺县开展学前教育“督评+联盟”活动的一个缩影。近期,当地持续开展多场“督评+联盟”主题教育实践活动,通过现场观摩、教学展示、专题研讨等形式,搭建“实践+理论+互鉴”平台,旨在通过精准督评,建立“经验共享、问题共探、资源共建”的研讨机制,明确课程短板与改进方向,推动全县学前教育内涵发展。

如何突破“自主游戏形式化、环境创设同质化”瓶颈?在古蔺县第五幼儿园举行的古蔺县首次“督评+联盟”研修活动上,参研人员以创设游戏区域及幼儿状态为案例,引导幼儿

感知传统艺术,培养责任意识;围绕“绿色育品课程”“区域环境打造”“五育融合慧乐课程”作专题讲座,探索幼儿园自主游戏创新与区域环境创设。

“通过联盟园所间的智慧碰撞、协同共进,实现了督导评估的导向性与联盟发展的协同性深度融合。”古蔺县人民政府总督查朱秋维表示,在今后的工作中,将坚持以儿童兴趣为原点,以融合创新为路径,以督导评估为支撑,健全“研—评—改”闭环机制,让联盟共研成为县域学前教育质量提升的强劲动力。

据悉,为提高保教质量,近年来,古蔺县创新举措,以城区5所幼儿园为龙头,在全县建立5个城乡学前教育发展联盟,实施“行政+业务”双协同管理,落实“督评+联盟”双驱动督导,打破城乡园所壁垒,促进了联盟内幼儿园共创、共研、共享、共育、共鉴,学前教育品质得到全面提升。

熊猫基地里的别样课堂

成都市小学生变身“熊猫别墅设计师”

本报讯(记者 何元凯 摄影报道)“我们设计这个攀爬架既能锻炼大熊猫的攀爬能力,也能保证它们的安全。”“这个石洞可以为大熊猫提供隐私空间。”近日,在成都大熊猫繁育研究基地(以下简称“熊猫基地”),来自成都市熊猫路小学的学生们介绍着自己为大熊猫设计制作的别墅模型。

当天,由成都市教育局、成都市公园城市建设管理局主办,成都市成华区教育局承办的“中小学生学习城市课堂”之大熊猫特色研学活动在此举行,熊猫基地变为沉浸式学习乐园。

记者在现场看到,活动针对不同年龄段学生认知特点,设计了系统化、分层次的教学课程。面向三四年级学生的“探秘大熊猫的生存智慧”课程,以“活化石”的千万年生存奥秘为主线,用沉浸式的探索,让知识在趣味互动中自然沉淀;针对五六年级学生的“解锁熊猫的生存指南——熊猫丰容设计师”课程,则将课堂直接搬进熊猫别墅区,引入“丰容”(环境丰富化)这一动物福利



成都市熊猫路小学学生介绍小组设计制作的丰富设施模型。

核心概念,融合观察分析、工程思维、团队协作、生命关怀等能力和品质,让学生们以“设计师”身份开启实践闯关。

“既有趣味,又有意义,希望有更多这样的课程。”成都市熊猫路小学六年级学生韦涵依和小组同学一起,先实地

观察了熊猫基地现有丰富设施,再经专业讲解掌握了大熊猫行为需求,最后利用环保材料设计搭建出一座大熊猫别墅模型。她表示,置身真实情境学习,不仅更直观地理解了大熊猫的生活习性,也在动手设计中感受到了保护生态、建设公园城市的意义。

本次活动是成都市构建“场馆+学校+社会”协同育人模式的又一生动实践。自实施《城市资源赋能教育发展工作方案》以来,成都市已系统化汇聚科技、文博、生态等各类城市资源,建设课程库与共享平台,推动资源与教育需求精准对接。此次熊猫基地研学,正是在该工作机制下推动公园城市生态资源与学校教育深度融合的优质课程范例。

目前,成都市公园城市建设管理局已梳理出首批44个研学课程,涵盖熊猫基地、动物园、植物园、绿道、综合公园等场所。未来,成都市还将继续挖掘和整合全市生态文化资源,开发更多优质研学课程,构建更加完善的“城市课堂”体系。