

校园动态

宜宾市市级机关幼儿园以“回应性照护”探索托育服务新路径——

“接纳孩子的成长节奏，他们会给我们惊喜”

本报记者 王淦录

成都市泡桐树小学(天府校区)以课程定格成长足迹

本报讯(记者 马晓冰)近日,围绕“十岁,携光生长”主题,成都市泡桐树小学(天府校区)“十岁成长”课程总结盛典举行。该校四年级学生通过情景演绎、家书共读等方式,在家长与老师的见证下,为贯穿整个学期的成长课程画上了圆满句号。

孩子们的手工作品、成长记录在校园内陈列;情景剧《我们十岁了》重现孩子们入学时的懵懂、课堂上的专注、嬉戏时的欢笑……“这些片段不仅是回忆,更是他们成长路上真实的脚印。”学校党总支副书记姚满华表示,十岁是童年与少年的交界,学校希望通过课程引导孩子从爱己、爱家到爱校、爱社会,在实践中学会担当与感恩。

家校协同是活动的一大亮点。老师将父母的手写信逐一交到学生手中,学生们以班级为单位开展了“家书共读”。读信时,有人眉头微蹙,有人抿嘴微笑,也有人情愫拭泪。“妈妈说我是她的小太阳,以后我要更懂事。”一位学生感动地说。许多家长反馈,课程不仅让孩子体会到成长的意义,也搭建了家校深入沟通的桥梁。

据了解,学校“十岁成长”课程自2025年9月启动,涵盖家务劳动、校园志愿服务、社会微公益等内容,旨在通过家校社企携手,在学生心中播下“有爱、有责、有志”的种子。课程设计从筑牢自我认知,到涵养家庭情感,再拓展至校园责任感与社会关爱,层层推进,成为学生们可感可知的成长历程。

(上接1版)

三是适应国家和区域重大战略需求,持续优化高等教育结构布局,分类推进高校改革,启动新一轮“双一流”建设,全面推进地方普通高校高质量发展,统筹高技能人才集群培养计划与“双高建设计划”,引导不同类型高校科学定位、特色发展。

四是强化教育对科技和人才的支撑,启动国家交叉学科中心建设,完善高校科技成果转化网络体系,探索关键领域拔尖人才培养新模式,开展高校毕业生就业扩容提质行动,助力提升国家创新体系整体效能。

五是围绕办学能力高水平、产教融合高质量,加快现代职业教育体系建设步伐,完善协同发展机制,深化供需适配机制,提升终身学习服务品质。

六是持续深化教育综合改革,深化评价改革,扎实推进人工智能赋能教育,加快普及全学段的人工智能通识教育,激发教育强国建设活力和动力。

七是培养造就高水平教师队伍,深入实施教育家精神铸魂强师行动,加快优化教师资源配置,全面深化教师教育改革,夯实教育强国建设根基。

八是坚定不移推动高水平教育对外开放,加强标准引领、品牌塑造,提升与联合国教科文组织合作水平,积极参与全球教育治理,全面提升中国教育国际竞争力影响力。

会议强调,要加强的全面领导,不断提升政治能力,做有理想、负责任的实干家和攻坚者,以“钉钉子”精神推动各项决策部署使命必达。要提高政治站位,层层压实责任,加强督促通报。要昂扬攻坚精神,强化目标意识、问题意识、效果意识,务求担当实效。要提升统筹水平,高质量编制“十五五”教育规划,汇聚强大合力。要树牢底线思维,坚决守牢政治安全底线、校园安全底线,坚守廉洁底线,确保教育系统安全稳定,营造风清气正的政治生态和育人环境。

教育部全体党组成员出席会议。各省级和计划单列市教育部门主要负责同志,部属各高等学校、部省合建各高等学校主要负责同志,中央教育工作领导小组秘书组秘书,教育部机关各司局和直属单位主要负责同志,中央纪委国家监委驻教育部纪检监察组负责同志参加会议。中央教育工作领导小组成员单位联络员、中央和国家机关有关司局负责同志应邀参加会议。

0至3岁是生命成长的开端,如何提供优质的托育服务,解家长之忧,呵护婴幼儿健康成长?近日,记者在采访中了解到,宜宾市市级机关幼儿园近年来不断探索“亲子观察课”与“主要照料者”两大模式,构建起“1567”理念体系,以专业、温暖的“回应性照护”,探索托育服务新路径。

坚持“关系孕育生命”打破成人主导误区

“我们的托幼一体化服务源于对儿童成长规律的深刻洞察。”园长邹晓敏回忆,2009年,她成为母亲后,即便具备学前教育专业背景与丰富经验,面对婴幼儿的养育仍存在不少困惑。

在工作中,邹晓敏还发现,越来越多3岁入园儿童呈现出的行为问题,背后往往指向家庭教育的缺失。

2020年,宜宾市市级机关幼儿园正式启动托幼一体化早期教育实践研究。邹晓敏带领团队前往北京、南京等地,借鉴优秀教育经验,结合宜宾本地

情况,构建起“1567”理念体系,为“回应性照护”提供了科学指引。

“‘1’即‘关系孕育生命’的核心理念,这是我们所有实践的出发点。”邹晓敏介绍,这一理念包含尊重、发现、呼应、互哺4个方面,其中“互哺”尤为关键。“托班老师要照料孩子的吃喝拉撒睡,工作很辛苦,但孩子们纯净的生命状态、真挚的情感表达,会反过来滋养老师,这种双向哺育让照料关系更具温度。”邹晓敏说,这种理念让许多骨干老师主动投身托育工作,在陪伴孩子成长的过程中实现自我价值。

依恋关系与情绪情感、身体感知与身体智慧、自由探索与认知建构、语言交流与信息意识、自我意识与社会性构成了“5条观察线索”。“我们结合卫健部门的‘保育指南’和《3—6岁儿童学习与发展指南》,让观察不再盲目。”宜宾市市级机关幼儿园保教部副部长龙思宇说,老师们通过这些线索,能精准捕捉孩子的成长需求。

此外,“6大照料平台”将教育自然

融入生活,通过生活体验、绘本伴读、自然玩耍、身体慧动、涂鸦绘画、童谣唱游,让婴幼儿在日常活动中实现全面发展。而“7项照料原则”体现了对儿童主体性的尊重,“慢下来,全然关注”“多观察,少干预”等原则,打破了传统育儿中成人主导的误区。

守护自主成长 破解依恋难题

宜宾市市级机关幼儿园开设了适宜性环境支持儿童自主游戏的0至2岁亲子观察课,1个观察教师对应4组家庭的亲子观察课,让教师能够及时观察和回应每一个幼儿。

“布丁(化名)第一次来的时候,只有1岁8个月,进教室5分钟就开始大哭,舅婆只能抱着他出去。”龙思宇回忆,2020年刚启动的亲子观察课上,这名较少接触外人的孩子,对陌生环境充满恐惧。按照传统早教模式,老师可能会引导家长鼓励孩子适应,但龙思宇给出了不同建议:“让舅婆带着孩子

在镂空玻璃门外,看看教室里面的活动。”

第一次课,布丁在门外看了40分钟;第二次课,他能在教室里待上更长时间了;一个月后,他不再一进教室就哭,开始专注于自己的活动;两个月后,他能主动和老师挥手,自如地与小朋友互动。“接纳孩子的成长节奏,他们会给我们惊喜。”龙思宇说,“整个过程中,我们没有劝他、没有鼓励他,只是在观察信中告诉家长,在家可以让孩子描述当天在幼儿园看到的场景,不催促他参与活动。”这正是亲子观察课的核心——创设适宜环境,让家长“管住嘴、管住手”,让孩子自主探索。

据了解,5年来,累计有428个家庭参与了亲子观察课,教师撰写观察记录近1000篇。“每篇观察记录都要花两三个小时撰写,我们要从孩子的眼神、动作中,解读他与世界互动的独特方式。”邹晓敏说,“这些实践经验已转化为新生儿入园评估体系。我们会观察孩子在群体环境中的互动模式,也关注

家长面对孩子纠纷时的态度,通过一对一沟通,了解孩子的家庭生活、健康状况,为后续照护打下基础。”

亲子观察课守护了0至2岁婴幼儿的自主成长,针对2至3岁婴幼儿的主要照料者模式,则破解了集体托育中的依恋难题。

宜宾市市级机关幼儿园为托班配备了2名教师、2名保育员,每位教师负责7名孩子,成为孩子们的主要照料者。该园副园长郭静回忆,两岁多的星星(化名)入托时,舍不得离开家长,抗拒情绪激烈。郭静作为主要照料者,通过陪伴观察、微笑告别等方式帮她建立安全依恋,仅3天,星星便主动想来幼儿园。同时,幼儿园制定涵盖晨检、奶粉冲泡、换尿布等养育细则,以精细化照护保障托育质量。

“托育不是简单的看护,而是用专业的爱与回应,为孩子们的人生之路筑牢第一块基石。”邹晓敏表示,幼儿园将为家长们提供更加优质的托育服务,让孩子们幸福、茁壮成长。

邻水县第六小学

表演+课程+体验,让非遗可感可学

本报讯(尹洋 摄影报道)“川剧变脸太神奇了!”“手掌木偶戏里的小木偶好像活过来了一样!”……近日,邻水县第六小学开展“非遗乐园大闯关,童心玩转吉祥年”活动,孩子们在观看非遗展演后兴奋地说。本次活动以非遗展示与趣味游园相融合的形式,让学生在沉浸式体验中近距离感受本土传统文化的魅力。

将本土非遗融入校园活动,在该校已成为常态。近年来,邻水县第六小学坚持以文化人、以美育人,创新构建“表演展示+技能传授+参观体验”三维育人模式,通过组建非遗社团、开设非遗特色课程等,成功解锁本土非遗传承“校园新路径”,推动传统文化与现代教育相融合,让非遗走进校园、融入课堂、浸润童心。

学校以大型校园活动为载体,将邻水本土非遗表演艺术引入校园,打造沉浸式文化体验场景。本次活动中,学校特邀非遗传承人现场展演,川剧变脸的瞬息万变、手掌木偶戏的方寸乾坤、竹琴演奏的悠扬婉转,引得师生阵阵惊叹。活动现场还设置木雕、剪纸、烙画、橙皮雕刻等非遗技艺展示区,通过静态陈列与动态演示相结合的方式,让学生直观感受



学生跟着非遗传承人学习木雕。

传统工艺的精湛。

为让非遗传承落地生根,学校将邻水民间非遗手工艺技能系统纳入校园实践课程,实现“手把手”精准传承。一方面,开设非遗手工艺社团,聘请木雕、剪纸、手掌木偶等非遗传承人担任校外辅导员,定期进校园开展专题授课,从工具使用、基础技法到创意创作,循序渐进引导学生掌握核心技能;另一方面,在游园活动、艺术课堂中设

置实操环节,让学生在亲手创作中体悟传统手工艺的乐趣。“理论+实践”的教学模式,让学生从非遗“旁观者”转变为“传承者”,在动手实践中锤炼技艺、延续文脉。

学校还搭建起多元化的参观体验平台,拓宽学生了解非遗的渠道,让非遗可观、可感、可学。在操场、走廊等公共区域设置展示区,陈列非遗成品与传承人故事展板,打造“流动非遗体验馆”,方

便学生课间随时参观学习;开展“非遗体验闯关”活动,将投壶、套圈等传统民俗游戏与非遗知识问答相结合,让学生在趣味闯关中轻松掌握本土非遗的历史渊源与文化内涵;联动本地非遗场馆,组织学生实地参观,邀请传承人现场讲解技艺发展历程与传承意义,让学生在真实场景中深化对本土非遗的理解,让非遗传承在校园中焕发生机。

攻坚!2026年教育工作的调子定了!

(上接1版)

更多议题,在会议工作组连夜整理的分组讨论报告中。

9日早上,翻开刚“出炉”的分组讨论报告,教育战线的使命担当跃然纸上。

是关于分类推进高教改革的讨论:“引导不同类型高校科学定位、特色发展是普遍呼声”“普遍关注构建符合不同岗位、不同学科特点、不同人才类型的评价标准”。

是关于提升教育公共服务质量和水平的期盼:“关注人口流出地的教育资源整合及小班化教学试点机会”“关注中职教育未来发展预期”。

是关于强化教育对科技和人才支撑的热切:“普遍认为卓越工程师培养改革树立了非常好的标杆,建议进一步形成机制,牵引带动人才培养模式改革”。

是关于人工智能的深思:“建议深入研究AI对科研范式和知识传播方式的影响,同时规范发展与风险防范”。

思想的碰撞,问题的交流,让

攻坚的路径越发鲜明。

看点三

担使命,强化高等教育龙头作用

“很少在一场会议里聚齐那么多全国各地的高校负责人!”会场上,有媒体同行发出感叹。

本次工作会议,部属各高等学校、部省合建各高等学校主要负责人悉数到场,其中的深意也很明显。建设教育强国,龙头是高等教育。放眼全球,任何一个教育强国都是高等教育强国。现场聆听、现场讨论,能让高校负责人交流更顺畅、思路更统一。

会场变大了,气氛更热烈,沟通也更充分。在分组讨论的现场,就有不少高校负责人直接和教育部有关司局负责人交流工作。

“教育要服务于高质量发展,这一点让我感受非常强烈。特别是要把这种服务与高质量入学、高质量培养以及高质量就业联

动,为我们进一步做好工作开拓了思路。”

“高水平研究型大学一方面要加强人才自主培养能力的建设,为国家培养更多的拔尖创新人才特别是‘掰手腕’的人才;另一方面要服务国家战略需求,在科技自立自强方面锻造长板。”

“新一轮科技革命和产业变革加速演进,学科专业调整如何高效高质,是重大挑战。高校的积极性,还是要充分调动起来。”

坦诚深入的交流,引发很多共鸣,大家对相关问题的认识,也在讨论中逐步深化。

看点四

讲方法,“四个夯实”是硬道理

教育系统体量庞大,做出一点成绩,有几个漂亮的“盆景”并不难,组成几道风景线也不成问题。但是,要建成教育强国,就要形成一个教育发展的强大生态和优越环境。

如何让教育强国建设“盆景

变风景,风景变生态”?如何把握新一年教育工作方法论?

对此,工作会议提出“四个夯实”——

夯实思想观念基础,提升政治能力,强化使命责任,增强担当本领,在价值引领上全面发展;

夯实体系建设基础,看得全、抓得准是竞争力,管得住是硬道理,在提质增效上全面发展;

夯实政策保障基础,持续抓好改革试点,善于系统集成创新,勇于打破惯性思维,在系统改革上全面发展;

夯实党的领导基础,筑牢基层基础,创新党建方式,在从严治党上全面发展。

“四个夯实”,夯实的是路径方法,夯实的是战略自信。

一天半的会议紧凑而高效,会场内掌声不断。

这掌声,是共识,是信心,更是教育战线以攻坚姿态,奋力开启教育强国建设新篇章的豪情与决心。

2026,教育攻坚,看行动!

校家社联动,助科学养育理念「落地生根」

电子科技大学大附小举办首届「新学堂」儿童健康管理家长大会

本报讯(记者 陈朝和 张玥)校家社协同共育如何为儿童健康成长保驾护航?1月10日,由成都市家庭教育促进会、电子科技大学附属实验小学教育集团主办,中国关心下一代健康体育基金会支持的首届“新学堂”儿童健康管理家长大会举行。会议以“动起来,让每个生命更精彩”为主题,聚焦儿童“五健”促进行动计划,分设“心理健康与体重管理”“近视防控与骨骼健康”两个专场线上线下同步开展。

“学校‘动起来,让每个生命更精彩’的教育理念及‘儿童健康是评价学校教育质量的第一标准’的评价标准深深地打动了我。”2022届电子科技大学附小毕业生李安洵、李安淇的妈妈现场分享了孩子在电子科技大学附小快乐学习、成长的经历。

活动中,这样的家长共鸣不少,一份成绩单更是赢得了在场家长的认可:据统计,2025年,电子科技大学附小1000余名毕业生平均身高达到157.02厘米(较11年前提升5.52厘米),2024年全校学生体质健康优良率已达93.2%,肥胖率持续低于全国平均水平,体重管理成效显著。这是学校在常态化体质测试与数据跟踪的基础上,针对性开展减重训练营、心理团体辅导、健康行为打卡等项目,全面提升学生身心素质的成果。

在本次活动的“心理健康与体重管理”专场,医院营养科医生、心理学专家带来儿童青少年体重管理、心理健康干预等报告,以科学视角解读育人路径:“孩子出现哪些行为是求救信号”“要堅持不低于2小时户外锻炼”……“近视防控与骨骼健康”专场,西医、中医眼科专家,骨科运动医学教授等围绕近视防控、远视储备、呵护儿童骨健康主题作报告,回应家长关切的健康问题。活动还设置了圆桌论坛,探讨儿童青少年“五健”促进行动。

会上,成都市家庭教育促进会和电子科技大学大附小联合发布《协同推进“五健”行动 努力促进儿童健康成长倡议书》,倡议家长每天与孩子一起聊天、每天与孩子一起运动、每天与孩子进行温暖的身体接触,引导孩子好好吃饭——规律饮食,营养均衡;好好睡觉——保障睡眠,促进生长;好好运动——坚持锻炼,强健身心;保持好心情——乐观积极,心境开阔;好好学习——提升能力,奠定未来。

记者了解到,从2025年5月起,电子科技大学大附小正式启动新一轮体重管理三年专项行动计划,以《电子科技大学大附小“健康中国”体重管理三年规划》为切入点,系统构建“体质监测+心理干预+习惯培养”“三位一体”的健康管理体系。近年来,学校还将近视防控成效刚性纳入评价体系,与班级评优、教师绩效考核紧密挂钩,并设立评选“护眼之星”等激励机制,驱动全员责任落实;积极构建“家校社医”协同网络,将视力健康的防护网络从校园延伸至学生生活的每一个场景,全方位守护学生的光明未来;提出“看得远、长得好、立得住、跑得快、坐得住、想得通、处得好”的“新健康七得”评价指标,使国家标准的落实更贴近儿童的成长实际。